

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

**ŠKOLA PŘÁTELSKÁ K DĚTEM**

## Obsah

1. ÚVOD .....	5
2. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY .....	6
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....	7
Úplnost a velikost školy .....	7
Charakteristika pedagogického sboru .....	7
Dlouhodobé projekty .....	7
Mezinárodní spolupráce .....	8
Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	8
Podmínky školy .....	8
Vlastní hodnocení školy .....	9
Cíle a kritéria .....	9
Nástroje .....	9
Časové rozvržení .....	10
4. CHARAKTRISTIKA ŠVP .....	11
Zaměření školy .....	11
Výchovné a vzdělávací strategie .....	11
Zabezpečení výuky žáků se SVP .....	15
Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním .....	15
Vzdělávání žáků s poruchami chování .....	17
Hyperaktivní / hypoaktivní děti .....	17
Vzdělávání žáků z odlišného kulturního prostředí .....	17
Vzdělávání žáků ze znevýhodněného prostředí .....	18
Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných .....	18
Začlenění průřezových témat .....	20
1. Osobnostní a sociální výchova .....	20
2. Výchova demokratického občana .....	23
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech .....	23
4. Multikulturní výchova .....	24
5. Environmentální výchova .....	24
6. Mediální výchova .....	25
5. UČEBNÍ PLÁN .....	27

Učební plán pro 1. Stupeň.....	27
Komentář k učebnímu plánu 1.stupně.....	28
Učební plán pro 2. stupeň .....	29
Komentář k učebnímu plánu 2. stupně.....	30
Využití disponibilní časové dotace ( DČD ).....	31
Volitelné předměty .....	33
Komentář k volitelným předmětům.....	33
Seznam nepovinných předmětů a zájmových útvarů .....	34
6. UČEBNÍ OSNOVY .....	35
Učební osnovy pro 1. stupeň.....	35
ČESKÝ JAZYK.....	35
CIZÍ JAZYK - ANGLICKÝ JAZYK .....	51
MATEMATIKA.....	72
PRÁCE NA POČÍTAČI.....	102
PRVOUKA.....	113
HUDEBNÍ VÝCHOVA .....	150
VÝTVARNÁ VÝCHOVA .....	156
TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	164
PRACOVNÍ ČINNOSTI .....	179
Učební osnovy pro 2. stupeň.....	191
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA .....	191
CIZÍ JAZYK - ANGLICKÝ JAZYK .....	226
DALŠÍ CIZÍ JAZYK - RUSKÝ JAZYK.....	246
MATEMATIKA.....	259
SEMINÁŘ Z MATEMATIKY .....	286
INFORMATIKA .....	291
DĚJEPIS.....	308
OBČANSKÁ VÝCHOVA .....	324
FYZIKA .....	346
CHEMIE.....	369
PŘÍRODOPIS.....	384
ZEMĚPIS.....	399

HUDEBNÍ VÝCHOVA .....	410
VÝTVARNÁ VÝCHOVA .....	416
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ .....	426
TĚLESNÁ VÝCHOVA .....	438
PRAKTICKÉ ČINNOSTI .....	475
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA .....	490
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA .....	500
7. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ .....	506
Hodnocení žáků .....	506
Pravidla pro hodnocení žáků .....	506
Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání .....	507
Zásady pro hodnocení chování ve škole .....	510
Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků .....	512
Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika včetně předem stanovených kritérií .....	514
Slovní hodnocení .....	521
Způsoby hodnocení žáka .....	524
Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	526
Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách .....	526
8. ZÁVĚR .....	529

# 1. ÚVOD

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM je realizací Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Jeho cílem je naučit učit se, vzájemně komunikovat, spolupracovat s ostatními, umět řešit problémy, pracovat s informacemi, najít si postoj k práci a připravit je na další životní dráhu.

## 2. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

**Název ŠVP:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

### Údaje o škole:

**Název:** Masarykova jubilejní základní škola a Mateřská škola

Horní Štěpánov, okres Prostějov, příspěvková organizace

**Adresa:** 798 47 Horní Štěpánov 300

**Ředitelka:** Mgr. Pavla Popková

**REDIZO:** 600120473

**Telefon:** 582 391 030

**IČO:** 75021595

### Zřizovatel:

**Název:** Obec Horní Štěpánov

**Adresa:** 798 47 Horní Štěpánov 326

**Starosta:** Vladimír Svoboda

**Telefon:** 582 391 032

**IČO:** 00288255

**Odloučená pracoviště:** 798 47 Horní Štěpánov 36

**Škola sdružuje:** 1. Mateřská škola

kapacita: 50 dětí

IZO: 107 610 019

2. Základní škola

kapacita: 270 žáků

IZO: 102 591 377

3. Školní družina

kapacita: 25 žáků

IZO: 118 900 099

4. Školní jídelna

kapacita: 200 jídel

IZO: 103 219 404

**Motivační název ŠVP:** Škola přátelská k dětem

**Platnost:** od 1. 9. 2007

**Poslední úprava ze dne:** 23. srpna 2013

**Podpis ředitelky školy:**

**Razítko školy:**

### 3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

#### Úplnost a velikost školy

Masarykova jubilejní základní škola a Mateřská škola Horní Štěpánov je úplnou základní školou. Prostory školy jsou postaveny pro 270 žáků.

Od školního roku 2004/2005 jsou na prvním stupni ročníky sloučeny do tří tříd. Školou navštěvují žáci z místních částí Nové Sady a Pohora.

Součástí školy je mateřská škola pro 50 dětí, dále školní družina pro 25 dětí a školní jídelna s kapacitou 200 jídel. Při škole pracuje Klub rodičů.

#### Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, dalších 8 učitelů a vychovatelka školní družiny. Jeden pedagog je zároveň výchovným poradcem a jeden metodikem prevence primárních jevů a jeden správcem počítačové sítě.

Pedagogický sbor je smíšený, ale vždy s převahou žen, věkově průměrný. Všichni učitelé mají pedagogickou způsobilost a téměř všichni odbornou způsobilost. K dalšímu odbornému růstu napomáhá zapojování se do akcí DVPP.

#### Dlouhodobé projekty

Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění. Některé projekty jsou třídní, jiné ročníkové nebo školní.

O zapojení třídy do školního projektu rozhoduje třídní učitel.

**Výtvarné soutěže** (výtvarná výchova, pracovní činnosti) – každoroční příspěvky do výtvarných soutěží (např. Jaro je tady, Paní Zima, soutěž Polského institutu ap.).

**Den Země** – každoroční úklid obce a jejího okolí.

**Ochrana přírody** (environmentální výchova, zeměpis) – využívání místních chráněných území k rozvíjení vztahu k přírodě a její ochraně.

**Závod branné všestrannosti** – zaměřen na první pomoc, topografii a tělesnou zdatnost.

Projekty aktuálně reagující na výročí v daném školním roce.

## **Mezinárodní spolupráce**

Škola v minulosti nerealizovala žádnou mezinárodní spolupráci. Ani v současné době škola o navázání mezinárodní spolupráce neuvažuje.

Důvodem je malý počet pedagogů a jejich pracovní vytížení, spojení ročníků, realizace projektu EU Peníze školám i mimoškolní aktivity učitelů.

## **Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání svých dětí prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách a konzultacích, případně osobně či telefonicky.

Všichni rodiče se sdružují v Klubu rodičů. Na základě zákona č. 561/2008 Sb., § 167 § 168 zřizovatel zřizuje Školskou radu. Ve Školské radě zastupuje školu 1 pedagog zvolený pedagogickým sborem. V současné době školská rada nepracuje.

Při řešení vzdělávacích a výchovných problémů spolupracuje škola již dlouhá léta s PPP Olomouckého kraje, s pracovištěm Prostějov a se Speciálně pedagogickým centrem pro mentálně postižené v Prostějově.

S organizací místních hasičů připravuje škola na konci školního roku závod branné všestrannosti.

## **Podmínky školy**

Škola je dobře vybavena učebními pomůckami a učebnicemi. Jejich obsah množství je dle finančních možností školy pravidelně obnovován a doplňován. Škola má dvě počítačové učebny, učebnu fyziky, přírodopisu a jazykovou učebnu. Kabinety přírodopisu, zeměpisu a matematiky obsahují bohaté sbírky učebních pomůcek pro tyto předměty.

Škola má vlastní tělocvičnu, k dispozici cvičné fotbalové hřiště a víceúčelové hřiště s umělým povrchem na tenis, nohejbal a košíkovou. V době mimo vyučování je tělocvična pronajímána veřejnosti.

Areál školy tvoří dvě budovy - tzv. stará a nová budova.

Obě budovy jsou spojeny spojovací chodbou. Součástí staré budovy jsou třídy pro žáky



1. stupně, počítačové učebny, školní družina, šatna, tělocvična a školní jídelna – výdejna. V nové budově jsou umístěny třídy 2. stupně, odborné učebny a kabinety.

K výuce i v běžném chodu školy jsou ve velké míře používány počítače. Počítače jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají učitelé i žáci přístup na internet. Každý pedagog a žák má své přístupové heslo do školní počítačové sítě a svou e-mailovou adresu.

Z hlediska pitného režimu jsou žáci vedeni k tomu, aby pitný režim dodržovali. Pití si nosí z domova. Po obědě je jim k dispozici čaj ve školní jídelně. Škola je zapojena do akcí Školní mléko a Ovoce do škol. Pro děti školní dužiny slouží k pohybovým aktivitám zahrada školy. Ta je také využívána žáky v teplých dnech k rekreaci v době velké přestávky a před odpoledním vyučováním.

## **Vlastní hodnocení školy**

Vlastní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole.

### **Cíle a kritéria**

Cílem vlastního hodnocení školy je zjistit aktuální informace o stavu školy, a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Cíle hodnocení sledujeme na dvou úrovních: vnitřní a vnější.

Cílem vlastního hodnocení je sledování plnění cílů za daný školní rok, cílem vnější evaluace je zjišťování vývoje názoru veřejnosti na činnost školy.

Kritéria vlastního hodnocení jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v rámcovém plánu pro každý školní rok).

### **Nástroje**

Nástroji rozumíme metody a postupy ověřování úrovně dosažení stanovených cílů. Při vlastním hodnocení předpokládáme použití následujících nástrojů:

- Standardizované testy (zejména pro 2. stupeň),

- hospitace prováděné ředitelkou školy,
- analýzy žákovských prací,
- výstupy z pedagogických a pracovních porad,
- výstup ze strany pedagogických pracovníků, z činnosti předmětových komisí,
- dotazníkové šetření pro rodiče, nebo jiná forma vzájemné komunikace,
- dotazníkové šetření pro žáky.

Všechny výše zmíněné evaluační nástroje jsou zahrnuty spolu s monitorováním dílčích cílů v plánu činnosti školy a jejich vyhodnocením vzniká evaluační zpráva.

### **Časové rozvržení**

- Hospitační činnost (v průběhu celého školního roku),
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok (začátek školního roku),
- srovnávací testy Scio (průběžně celý školní rok),
- dotazníky na klima školy (1x ročně).
- Průběžně: rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání školské rady.

## 4. CHARAKTRISTIKA ŠVP

### Zaměření školy

Na škole pracuje kvalitní pedagogický sbor. Jeho hlavním cílem ve vzdělávání je rozvíjet u žáků komunikace v mateřském jazyce a v cizím jazyce a orientaci v informačních technologiích. V oblasti výchovy se škola snaží v žácích pěstovat zásady slušnosti, tolerance a úcty k ostatním.

Škola nabízí žákům řadu mimoškolních aktivit. Na škole pracuje mnoho zájmových kroužků. Žáci si mohou vybrat kroužek, který rozvíjí jejich sportovní či hudební nadání, jazykové vybavení nebo manuální zručnost. Nedílnou součástí života školy je organizování různých kulturních a sportovních akcí pro všechny děti, na kterých se organizačně podílí Klub rodičů. Jsou to již tradiční akce, jako je Drakiáda, Maškarák či Kuličkiáda. Důkazem potřeby školy v obci jsou dvě kulturní akce, které pořádají učitelé a žáci pro obyvatele obce – Vánoční zpívánky a Akademie.

### Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Žákům mají pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Klíčové kompetence	
<b>KOMPETENCE K UČENÍ</b> umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací.  Žáky vedeme k sebehodnocení.  Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.

	<p>Žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování.</p> <p>Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost.</p> <p>Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád.</p> <p>Zadáváme zajímavé a diferencované úlohy.</p>
<p><b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU</b></p> <p>podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit.</p> <p>Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy ( Scio, Matematický Klokan, Taktik, Eurorebus).</p> <p>Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.</p> <p>Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídít a vhodným způsobem využívat.</p> <p>Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu.</p> <p>V projektových dnech používáme k logickému řešení problémů miniprojekty.</p> <p>Žáci 9. ročníku prezentují své názory, myšlenky a nápady ve školním časopise .</p> <p>Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží.</p> <p>Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.</p>
	<p>Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s</p>

<p><b>KOMPETENCE</b> <b>KOMUNIKATIVNÍ</b></p> <p>vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.</p> <p>Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných.</p> <p>Žáci se podílejí na zpracování videozáznamů a různé další dokumentace ze školního života.</p> <p>Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami.</p> <p>Žáci 9. ročníků připravují Mikuláše a Pohádkový les pro děti z MŠ a žáky 1. stupně.</p>
<p><b>KOMPETENCE</b> <b>SOCIÁLNÍ A</b> <b>PERSONÁLNÍ</b></p> <p>rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení.</p> <p>Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech (při TV, mimoškolních aktivitách, v zájmových útvarech ).</p> <p>Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině.</p> <p>Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování.</p> <p>Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.</p> <p>Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce</p>
<p><b>KOMPETENCE</b> <b>OBČANSKÉ</b></p> <p>připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá</p>	<p>Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování.</p> <p>Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách.</p> <p>V naší škole jsou respektovány individuální rozdíly .</p> <p>Je kladen důraz na zdravý životní styl a o odmítání</p>

<p>práva a plní své povinnosti</p>	<p>projevů poškozujících zdraví fyzické, duševní a sociální.</p> <p>Je kladen důraz na Environmentální výchovu, žáky vedeme k třídění odpadů ( Recyklohraní )</p>
<p><b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b></p> <p>pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci.</p> <p>Výuku doplňujeme o praktické exkurze.</p> <p>Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci.</p> <p>Pestrou nabídkou zájmových útvarů ve škole podněcujeme u žáků zájem o další orientaci.</p>

## Zabezpečení výuky žáků se SVP

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci:

- se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování),
- žáci se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování),
- žáci se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou).

Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb a posuzování možností žáků s těmito potřebami a při jejich vzdělávání škola úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, kterými jsou pedagogicko-psychologické poradny (PPP) a speciálně pedagogické centrum (SPC).

### **Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním**

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd.

Těmto žákům vytváříme podle individuálních podmínek maximálně vstřícné prostředí, které umožní jejich sociální integraci do skupiny, umožní jim získávat osobní sebevědomí, učí je překonávat obtíže spojené s jejich problémy a poskytne jim možnost získat ucelené základní vzdělání. Samozřejmě je v těchto případech spolupráce s lékařem a speciálním pedagogem, kteří nám pomohou přesně specifikovat žákovy problémy a poradí nám s pracovními metodami a přístupem k žákovi.

Jednou z důležitých aktivit školy je vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení (SPU).

Žáci, u kterých učitel zjistí příznaky některé z vývojových poruch učení, jsou na základě souhlasu rodičů nebo zákonných zástupců odborně vyšetřeni v pedagogicko-psychologické poradně nebo speciálně pedagogickém centru a na základě výsledků tohoto vyšetření a doporučení odborníků je potom dále postupováno při výuce.

V případě, že pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum diagnostikuje vývojovou poruchu učení a doporučí individuální integraci žáka, je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován individuální vzdělávací plán (IVP), na základě kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. V něm jsou specifikovány závěry a doporučení z vyšetření v PPP nebo SPC.

Plán obsahuje výčet konkrétních postupů reedukace, dále vhodné reedukační učební pomůcky, které budou využívány, způsob hodnocení, termín reedukační péče a vyučující, kteří budou s žákem pracovat, předpokládané individuální výstupy žáka, úpravy časového plánu a obsahu učiva. Při hodnocení a klasifikaci těchto žáků vycházíme z doporučení odborníků a přihlížíme k vývojové poruše a pravidlům hodnocení žáků se specifickými vývojovými poruchami. Na základě doporučení PPP nebo SPC je také možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Při práci s žáky s SPU respektujeme kromě úlev v kvantitě učiva tyto doporučované přístupy:

### ***Dyslexie***

- Žákovi jsou zadávány přiměřené úkoly.
- Při hodnocení je respektována aktuální úroveň čtenářských dovedností.
- V písemném projevu jsou využívány přiměřené texty případně tištěné texty na doplnění jen určitých jevů.
- Pro vypracování i kontrolu úkolů je poskytnut delší čas.
- V matematice je kontrolována správnost porozumění a rozbor úlohy.
- V cizím jazyce je ve větší míře využívána sluchová paměť, hlasité opakování slov a slovních spojení, preferuje se ústní projev.
- Při zápisech naukových předmětů se využívají heslovité zápisy, případně učitel poskytne žákovi kopii zápisu probírané látky.

### ***Dysgrafie, dysortografie***

- V písemném projevu jsou využívány přiměřené texty případně jen tištěné texty na doplnění pouze určitých gramatických jevů.
- Před psaním jsou používány uvolňovací cviky, při psaní používá žák pomocnou linku.
- Žák musí často měnit pracovní polohy.
- Při vypracování písemného úkolu nejsou hodnoceny specifické chyby, preferujeme ústní formu ověřování pravopisu.
- Respektujeme žákovo pomalejší tempo psaní.
- Při výuce cizího jazyka a naukových předmětů je preferován ústní projev.
- Úkoly nejsou limitovány časem.



- Při psaní se hodnotí hlavně obsahová stránka.
- V cizím jazyce píše žák jen části cvičení, znalosti se ověřují především slovně.
- Při zápisech naukových předmětů se využívají heslovité zápisy, případně učitel poskytne žákovi kopii zápisu probírané látky.

### ***Dyskalkulie***

- Žák může používat při výuce vhodné pomůcky, při řešení složitějších příkladů je vhodné používat kalkulačtor.
- Při řešení úkolu je nutné hodnotit jednotlivé kroky řešení úkolu.
- Vedeme žáka k zápisu pomocných výpočtů.
- Respektujeme žákovo tempo.
- Každý pokrok žáka se SPU je náležitě oceňován. Důležitá je spolupráce s rodiči.

## **Vzdělávání žáků s poruchami chování**

Jedná se především o žáky hyperaktivní, popřípadě s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulsivní a snadno unavitelní.

V procesu vytváření klíčových kompetencí je nutné u těchto žáků klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a ke spolupráci.

Učitel musí v případě těchto žáků stanovit přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování a zavést systém pochval a trestů.

## **Hyperaktivní / hypoaktivní děti**

U těchto žáků je nutné uplatňovat klidný přístup. Nutný je pravidelný režim, na případnou změnu musí být předem upozorněni. Důležitá je také důsledná kontrola a sebekontrola ze strany žáka.

Snahou je společně s žákem vytvořit hranice a pravidla, která společně dodržují všichni zúčastnění. Těmto žákům poskytujeme dostatek pohybových aktivit a možnosti uvolnění.

## **Vzdělávání žáků z odlišného kulturního prostředí**

Při vzdělávání žáků z kulturně odlišného prostředí je hlavním problémem nedostatečná znalost vyučovacího jazyka. V tomto případě věnuje škola zvýšenou

pozornost získávání a upevňování znalostí českého jazyka i nad rámec běžného vyučování. Při hodnocení jednotlivých předmětů učitel přihlíží také k úrovni čtenářských dovedností těchto žáků. Je nutná individuální péče spojená se soustavným procvičováním a opakováním znalostí.

### **Vzdělávání žáků ze znevýhodněného prostředí**

Těmto žákům je nutné věnovat zvýšenou pozornost, aby byly vytvořeny optimální podmínky pro jejich vzdělávání.

Třídní učitel i vyučující sledují žáka a všestranně mu poskytují vhodné podmínky ke zdělávání.

Vedení školy sleduje sociální i materiální stránku života dítěte a hledá možnosti kvalitativního posunu vzdělávání těchto žáků.

Žákům je poskytována možnost doplňování vědomostí i v době mimo vyučování, je jim umožněno zapojit se do mimoškolní činnosti, kterou představuje školní družina nebo práce v zájmových kroužcích.

Individuální péče je žákům věnována také v souvislosti s jejich přípravou na vyučování.

### **Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Učitelé si všímají různě rozvinutých schopností svých žáků. Tak jako je různě znevýhodněným žákům umožněno pomalejší tempo a nejsou zatěžováni příliš složitou látkou, dokud si dostatečně neosvojí látku jednodušší, je i žákům převyšujícím svými schopnostmi ostatní spolužáky umožněno postupovat v jednotlivých vyučovacích předmětech vyšší rychlostí a do větší hloubky probíraného učiva prostřednictvím IVP.

Tito žáci jsou součástí kolektivu běžné třídy, při výuce se však uplatňuje princip diferenciacce. Mezi konkrétní opatření používaná na škole ve smyslu uvedeného principu v souvislosti s nadanými a talentovanými žáky patří:

Využívání možnosti úpravy vzdělávacího obsahu doplněním, rozšířením nebo prohloubením a také přeřazením učiva z vyššího ročníku do nižšího.

Zadávání specifických úkolů, upřednostňování problémových a induktivních úloh (kvízy, hlavolamy, přesmyčky, rébusy, křížovky, organizační a tvořivé úlohy, kreativní psaní, četba v cizím jazyce, vhodný způsob zařazování žáků s uměleckým nadáním do činností v hodině...)

Diferencování náročnosti zadávaných úkolů, jehož hlavní zásadou je nedávat nadaným a talentovaným žákům větší objem úkolů stejné náročnosti, ale naopak stupňovat náročnost úkolů dle individuální úrovně a potřeb těchto žáků.

Podpora vlastních postupů řešení.

Respektování vlastního pracovního tempa.

Využívání dalších speciálních prostředků ve výuce, např. práce s výukovými programy, využívání médií, četba rozšiřujících textů aj.

Zapojení nadaných a talentovaných žáků do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů.

Umožňování získávání dalších vědomostí a dalšího rozvíjení schopností ve volném čase prostřednictvím nepovinných zájmových útvarů a kroužků.

Účast v soutěžích a olympiádách.

Při hodnocení práce žáků se využívá tzv. rozšířené klasifikace, to znamená, že kromě klasického hodnocení ve formě známek se uplatňuje i hodnocení procentuální nebo slovní. Žáci jsou také vedeni k vlastnímu sebehodnocení.

Škola spolupracuje s rodiči talentovaných a nadaných žáků, pravidelně jim sděluje hodnocení výsledků práce jejich dětí, zajímá se o jejich názory a bere v úvahu i jejich návrhy a podněty k dalšímu zkvalitnění péče o tyto žáky.

Někteří žáci mohou vynikat svými schopnostmi pouze v jednom předmětu, u některých tomu tak může být ve více nebo dokonce ve všech předmětech. Identifikace jejich předpokládaného nadání je procesem dlouhodobým, uplatňují se zde metody pedagogické, psychologické i pedagogicko-psychologické.

Konečné rozhodnutí, je-li dítě nadané či nikoli, patří výhradně do kompetence pracovníků pedagogicko-psychologické poradny, se kterou škola spolupracuje. Doporučení žáka k podrobnému odbornému vyšetření předchází pravidelná diagnostická činnost učitelů, která je také jedním ze základních předpokladů pro respektování vzdělávacích potřeb žáků. Při této diagnostické činnosti učitelé využívají metod pozorování žáků ve vyučovacím procesu, rozbor výsledků jejich činnosti, rozhovory s ostatními kolegy, učiteli jiných předmětů, rozhovory se žáky a jejich rodiči.



OSV6: poznávání lidí	PRV				PRV	VZ, OV, VV, ČJ	ČJ, VZ, OV, VV	RJ OV, VV	VV
OSV7: mezilidské vztahy	TV, PČ	TV,VV , PČ, PRV	AJ, TV	PRV, TV	ČJ, TV	VZ, OV, EV, ČJ, AJ	VZ, OV, AJ, D	RJ, OV, D, ČJ	EV, OV, D, AJ
OSV8: komunikace	ČJ, HV	PRV, HV	ČJ, AJ, PRV, HV, PČ	ČJ, AJ, PRV, PČ	ČJ, AJ, PČ	VZ, AJ, OV, EV, Z, M, D, ČJ, PŘ	VZ, OV, AJ, Z, M, D, EV, ČJ, PŘ	OV, EV, Z, M, D, ČJ, PŘ, AJ, RJ	RJ, EV, OV, Z, M, D, ČJ, AJ, RJ, PŘ, SM
OSV9: kooperace a kompetice	ČJ, TV	ČJ, TV	ČJ, AJ TV	ČJ, AJ TV	ČJ, AJ TV	F,Z,M, D, VV, PŘ, AJ	Z, M, D, OV, VV, AJ, PŘ	Z, M, D, AJ, RJ, OV, VV,C H, F, PŘ	F, Z, M, D, VV, PŘ, AJ, RJ, SM
Morální rozvoj	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSV10: řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PRV, TV	PRV, TV	PČ, TV	PRV, PČ, M, TV	ČJ, PRV, PČ, TV	ČJ, VZ, OV, EV, M, D, F, Z, PŘ	VZ, OV, EV, F, Z, M, ČJ, PŘ	OV, EV, F, Z, M,ČJ, CH,PŘ	OV, Z, M, ČJ, PŘ, SM
OSV11: hodnoty, postoje, praktická etika			PČ	PRV, ČJ, PČ	PČ	VZ, ČJ, OV, EV, M, D,	VZ, OV, EV, F, Z, M,	OV, EV, Z, M, ČJ, PŘ	OV, Z, M, ČJ, PŘ, SM

						Z,PŘ	ČJ, PŘ		
--	--	--	--	--	--	------	--------	--	--

## 2. Výchova demokratického občana

Název tematického okruhu	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
VDO1: Občanská společnost a škola				ČJ	M	OV	OV, EV	EV	EV, PČ
VDO2: Občan, občanská společnost a stát	ČJ	ČJ	ČJ, PRV	PRV		ČJ, OV	D, OV, PČ	ČJ, D, OV	OV, D
VDO3: Formy participace občanů v politickém životě						OV, D	OV	OV, D	OV, D
VDO4: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				PRV		OV, D	OV, D	OV, D	OV, D

## 3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Název tematického okruhu	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
GS1: Evropa a svět nás zajímá			AJ, PČ	AJ, PČ	PČ	OV, HPP, D, Z	OV, EV, Z, ČJ, VV	OV AJ, RJ VV, Z	OV, VV, AJ, RJ
GS2: Objevujeme Evropu a svět			AJ	ČJ, AJ		ČJ, Z	OV, Z, D	AJ, RJ, D	OV, HV, ČJ, D,







MV5: fungování a vliv médií ve společnosti						OV	OV	OV, D	OV, D ČJ, EV
Tematické okruhy produktivních činností									
MV6: tvorba mediálního sdělení							ICT	RJ, ICT	ČJ, RJ ICT
MV7: práce v realizačním týmu						EV	EV	EV, D	ČJ, D

## 5. UČEBNÍ PLÁN

### Učební plán pro 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník					Minimální časová dotace	Disponibilní hodiny
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+3	7+2	7	7+1	35	8
	Anglický jazyk	0	0	3	3	3	9	0
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20	4
Informační a komunikační technologie	Práce na počítači	0+1	0	0	0+1	1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	3	3	12	0
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	0

Týdenní hodinová dotace + disponibilní hodiny	18+3	18+4	21+3	23+2	24+2	104	14
Celkový týdenní počet hodin	21	22	24	25	26	118	

### **Komentář k učebnímu plánu 1.stupně**

Učební plán ŠVP „Škola přátelská k dětem“ byl vytvořen v souladu se závaznými pravidly danými RUP (rámcový učební plán). Celková časová dotace je na 1. stupni 118 hodin, přičemž nebyla překročena maximální hodinová dotace pro jednotlivé ročníky.

14 hodin disponibilních časových dotací (DČD) určených pro 1. stupeň bylo využito následujícím způsobem:

**Český jazyk** – 8 disponibilních hodin

Hlavní pozornost bude zaměřena na čtenářskou gramotnost, čtení s porozuměním a zlepšování komunikačních dovedností žáků. Jejich zvládnutí je předpokladem pro úspěšnou práci s informacemi ve všech předmětech.

**Matematika** – 4 disponibilní hodiny

Navýšení hodinové dotace bude využito především k procvičování a fixaci učiva a také zařazování počítačových programů do výuky.

**Práce na počítači** – 2 disponibilní hodiny

Cílem tohoto předmětu v 1. ročníku je naučit žáky ovládat počítač a výukové programy, které budou součástí jednotlivých předmětů. Zvýšení hodinové dotace ve 4. ročníku odpovídá potřebnosti výuky informatiky a využívání těchto prostředků a technologií v procesu učení.

## Učební plán pro 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník				Minimální časová dotace	Disponibilní hodiny
		6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	3+1	4	4	4	15	1
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	0
	Ruský jazyk	0	0	3	3	6	0
Matematika a její aplikace	Matematika	3+1	4	4	4	15	1
Informatika a komunikační technologie	Informatika	0+1	0+1	1+1	0+1	1	4
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	1+1	7	1
	Občanská výchova	1	1	1	1	4	0
Člověk a příroda	Fyzika	2	1+1	1+1	2	6	2
	Chemie	0	0	1+1	2	3	1
	Přírodopis	2	2	1+1	1+1	6	2
	Zeměpis	2	2	1	1+1	6	1

Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	0
	Výtvarná výchova	2	1	2	1	6	0
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	0	0	2	0
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	0
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	0+1	3	1
Volitelné předměty		0+1	0+2	0+0	0+1		4
Týdenní hodinová dotace + disponibilní hodiny		25+4	25+4	28+4	26+6	98	18
Celkový týdenní počet hodin		29	29	32	32	122	

### **Komentář k učebnímu plánu 2. stupně**

Učební plán ŠVP „Škola přátelská k dětem“ byl vytvořen v souladu se závaznými pravidly danými RUP (rámcový učební plán). Celková časová dotace je na 2. stupni 122 hodin, přičemž nebyla překročena maximální hodinová dotace pro jednotlivé ročníky.

18 hodin disponibilních časových dotací (DČD) určených pro 2. stupeň bylo využito následujícím způsobem:

**Český jazyk** - 1 disponibilní hodina

Tato hodina je zařazena do 6. ročníku vzhledem k potřebě upevnování správného používání pravopisných jevů.

**Matematika** – 1 disponibilní hodina

Zvýšená hodinová dotace bude využita k opakování učiva z 1. stupně.

**Informatika** – 4 disponibilní hodiny

Disponibilní hodiny jsou určeny k efektivnímu využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií v procesu učení.

**Člověk a společnost** – 1 disponibilní hodina

K navýšení hodinové dotace dochází v 9. ročníku v předmětu Dějepis s ohledem na množství učiva, zařazování besed.

**Člověk a příroda** – 6 disponibilních hodin

Zvýšená časová náročnost je dána používanými formami a metodami práce, jako jsou především laboratorní práce, projektové vyučování a samostatná práce žáků s využitím počítačového vybavení.

**Člověk a svět práce** – 1 disponibilní hodina

Disponibilní hodina vede k získávání pracovních dovedností návyků z různých pracovních oblastí, které napomáhají snadnější profilaci žáka při výběru středních škol.

**Volitelné předměty** – 4 disponibilních hodin

### **Využití disponibilní časové dotace (DČD)**

Využití disponibilní	1.stupeň	2.stupeň
	Jazyk a jazyková komunikace 8	Volitelné předměty 4

časové dotace	Matematika a její aplikace	4	Jazyk a jazyková komunikace	1
	ICT	2	Matematika a její aplikace	1
			ICT	4
			Člověk a společnost	1
			Člověk a příroda	6
			Člověk a svět práce	1
Celkový počet DČD		14		18



## **Volitelné předměty**

Volitelné předměty	Ročník	Časová dotace	Celkem hodin
Environmentální výchova	6.,7.	1	2
Osobnostní a sociální výchova	7.	1	1
Seminář z matematiky	9.	1	1

### **Komentář k volitelným předmětům**

**Environmentální výchova** – 2 disponibilní hodiny

**Osobnostní a sociální výchova** – 1 disponibilní hodina

V těchto předmětech jsou realizována průřezová témata na 2. stupni.

**Seminář z matematiky** – 1 disponibilní hodina

Zvýšená hodinová dotace slouží upevnování učiva tak, aby je žáci využili při přijímacích zkouškách a při studiu na různých typech škol.

## Seznam nepovinných předmětů a zájmových útvarů

	1. stupeň	2. stupeň
Nepovinné předměty a zájmové útvary	Angličtina - 1. roč., 2. roč	Čeština za školou
	Hra na zobcovou flétnu	Anglický jazyk (konverzace) - 8.,9.roč.
	Hra na klávesy	Hra na klávesy
	Sportovní hry	Step
	Step	Šikovné ručičky
		Florball
		Stolní tenis

Tento seznam je pouze orientační. Jeho obsah se může každý školní rok měnit dle zájmu žáků a možností členů pedagogického sboru.

## 6. UČEBNÍ OSNOVY

### Učební osnovy pro 1. stupeň

#### ČESKÝ JAZYK

#### *Charakteristika předmětu ČESKÝ JAZYK*

Předmět Český jazyk patří do vzdělávací oblasti JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE. Jeho obsah má komplexní charakter. Rozdělujeme ho do tří složek:

- Komunikační a slohové výchovy,
- jazykové výchovy,
- literární výchovy.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí mimo jiné číst s porozuměním, kultivovaně psát, chápat různá jazyková sdělení. V Jazykové výchově si osvojují spisovnou podobu českého jazyka, učí se rozlišovat jeho další formy.

Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování.

V Literární výchově se žáci seznamují se základními literárními druhy, učí se formulovat vlastní názory.

Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Dále se mohou verbální i neverbální komunikace rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy.

#### *Časové a organizační vymezení*

Výuka probíhá v kmenových třídách, uplatňuje se skupinová práce, práce s knihou, texty na internetu, atd. Důraz je kladen především na rozvoj komunikačních dovedností.

Časová dotace předmětu:

1. roč.: 9 hod/týden

2. roč.: 10 hod/týden

3. roč.: 9 hod/týden

4. roč.: 7 hod/týden

5. roč.: 8 hod/týden

### ***Výchovné a vzdělávací strategie***

V předmětu Český jazyk a literatura využívají učitelé pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí následující postupy:

#### **Kompetence k učení:**

- Klademe důraz na čtení s porozuměním – besedujeme o knihách, ilustrujeme příběhy, dramatizujeme.
- Při výuce uplatňujeme mezipředmětové vztahy – HV, VV, M - zařazujeme do výuky hudební chvílky, tělovýchovné chvílky, ilustrujeme texty, zpracováváme projekty.
- Vedeme žáky k uplatnění svých znalostí i mimo hodiny ČJ praktickým používáním jazyka v ústní i písemné podobě – školní akademie, veřejná vystoupení, soutěže.
- Prostřednictvím ilustrací seznamujeme žáky s významnými ilustrátory dětských knih.
- Při výuce využíváme školní knižní fond, dětské časopisy, slovníky, encyklopedie.

#### **Kompetence komunikativní:**

- Umožňujeme žákům prezentovat své dovednosti na třídních, školních a veřejných vystoupeních.
- Organizujeme návštěvy divadelních představení.
- Upevňujeme jazykové znalosti pomocí počítačových programů.
- Zaměřujeme se na osvojování a rozvíjení kultivovaného mluveného projevu - dramatizace pohádek, didaktické hry, vystupování v rolích.
- Učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí – besedy, kulturní pořady.
- Četbou rozšiřujeme slovní zásobu.
- Spolupracujeme vzájemně ve třídách, ročnících, 1. a 2. stupeň při zpracování a prezentaci projektů.
- Ukazujeme žákům krásu a bohatost českého jazyka, dbáme na kultivované vyjadřování, používání spisovného jazyka

### **Kompetence občanské:**

- Využíváme slohovou, komunikativní a dramatickou výchovu k osvojování správného chování a jednání.
- Na základě příkladů ze společné četby posuzujeme lidské vztahy, vedeme žáky k toleranci k jiným kulturám, národům.
- Vedeme žáky k úctě k národnímu a světovému literárnímu dědictví výběráním vhodných ukázek z četby, společnou četbou, besedami o knihách, využitím školní knihovny.

### **Kompetence pracovní:**

- Dbáme na dodržování správných hygienických návyků při psaní, čtení.
- Vedeme žáky k samostatnému vypracování úkolu v ústní i písemné podobě.
- Seznamujeme žáky s používáním vhodných pracovních pomůcek – učebnice, slovníky, encyklopedie, pravopisná pravidla.
- Využíváme analogie pracovních postupů k plánování konkrétních činností.
- Učíme žáky vážit si knih a ohleduplně s nimi zacházet.
- Využíváme informace získané z četby k vytváření názoru na svět, na budoucí povolání.

### **Kompetence personální a sociální:**

- Využíváme vhodné literární texty k hodnocení vztahů mezi lidmi.
- Pro žáky s poruchami učení sestavujeme individuální učební plány, věnujeme jim speciální péči i mimo vyučování.
- Využíváme literární texty k pochopení odlišností a odmítavému postoji ke všem projevům nesnášenlivosti.

### **Kompetence k řešení problémů:**

- Rozvíjíme u žáků schopnost využít získané vědomosti a dovednosti v mluvených i písemných projevech.
- Motivujeme žáky k řešení problémů předkládáním problémových úkolů, rozбором aktuálních situací, místních událostí.
- Poukazujeme na propojení ČJL s ostatními oblastmi vědění – dějiny, jazyky, estetika.
- Zadáváme žákům diferencované úkoly vzhledem k jejich schopnostem a dovednostem.
- Vedeme žáky k řešení nových úkolů na základě analogie.

Předmět: ČESKÝ JAZYK

Ročník: 1.

OBSAH UČIVA	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚ- TOVÉ VZTAHY
Jazyková výchova:  Poznávání písmen abecedy,  hláskosloví: věta, slovo, slabika, hláska, písmeno malé, velké, tiskací, psací, tečka, čárka, otazník, vykřičník.	Žák rozlišuje grafickou  a zvukovou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	OSV1	HV
Komunikační a slohová výchova:  Dodržování hygienických návyků správného psaní, správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku.	Žák zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	OSV2	PRV, VV
Prosba, poděkování, omluva, blahopřání.	Rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti.	OSV1, OSV8,  OSV9, OSV7	

Nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání.	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.		
Literární výchova:  Nadpis, článek, řádek a odstavec, přednes básně nebo úryvku prózy, porozumění jednoduchému přečtenému textu, hlasité a tiché čtení.	Žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	OSV8	HV, VV

Předmět: ČESKÝ JAZYK

Ročník: 2.

OBSAH UČIVA	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚ-TOVÉ VZTAHY
Jazyková výchova: Věta jednoduchá, druhy vět, pořadí vět v daném textu.	Žák odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty, rozděluje správně slova na konci řádku, rozlišuje věty podle jejich obsahu.		
Slovo, slabika, hláska, samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky tvrdé, měkké.	Odůvodňuje a píše správně ú/ů, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách.	OSV1	PRV, M, VV
Souvětí, souhlásky obojetné. slabikotvorné r, l.	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.		
Slovní druhy, vlastní jména.	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických příkladech		



	vlastních jmen, osob, zvířat a místních pojmenování.		
Slabiky s „ě“, slova s párovými souhláskami.	Píše správně: dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev.		
Komunikační a slohová výchova:  Pozdrav, tykání a vykání, vyprávění podle obrázkové osnovy, popis zvířete a věci.	Žák pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	OSV2  OSV8  OSV9	
Literární výchova:  Hádanka, říkánka, báseň, pohádka.	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.		

Předmět: ČESKÝ JAZYK

Ročník: 3.

OBSAH UČIVA	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚ-TOVÉ VZTAHY
Jazyková výchova: Párové souhlásky uvnitř slova, Abeceda.	Žák odůvodňuje a píše správně párové souhlásky, neřídí se výslovností.		
Stavba slova, vyjmenovaná slova po b,l, slova souznačná, protikladná, nadřazená, podřazená.	Porovnává významy slov, vyhledává v textu slova příbuzná.		PRV
Podstatná jména – rod, číslo, pád vlastní jména, vyjmenovaná slova po m,p, slovesa – osoba, číslo, čas, vyjmenovaná slova po s, v.	Odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech.		PRV

<p>Slovní druhy, souvěťí, věta jednoduchá.</p>	<p>Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.</p>		
<p>Komunikační a slohová výchova:  Osnova,  Vyprávění,  popis pohádkové postavy, děje, věcí,  rozhovor, dopis.</p>	<p>Píše věcně i formálně jednoduchá sdělení, respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru.</p>	OSV9	PRV
<p>Literární výchova:  Hádanka, lidová poezie, poezie, pohádka pověst.</p>	<p>Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.</p>	OSV1	VV

Předmět: ČESKÝ JAZYK

Ročník: 4.

OBSAH UČIVA	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚ- TOVÉ VZTAHY
Jazyková výchova: Stavba slova – předpony	Žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.		
Vyjmenovaná slova, slovesa – neurčitek, slovesa zvrtná, jednoduché a složené tvary sloves, časování sloves, podstatná jména – skloňování podstatných jmen rodu středního, ženského, mužského.	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách, určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.		
Stavba věty jednoduché – základní skladební dvojice, shoda přísudku s podmětem. Souvětí.	Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.		

<p>Komunikační a slohová výchova:</p> <p>Vyprávění, členění textu, adresa, popis osoby, věci, děje, činnosti, Oznámení, Telefonování, Sestavení osnovy, slohová pravidla.</p>	<p>Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, reprodukuje obsah sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta, vede správně dialog, telefonický rozhovor.</p>	<p>OSV1, OSV5, OSV8, OSV11, MK1, MK4  OSV8  OSV9</p>	<p>PRV, M</p>
<p>Literární výchova:</p> <p>Poezie, próza – pohádka, bajka, povídka.</p>	<p>Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.</p>	<p>MK1</p>	

Předmět: ČESKÝ JAZYK

Ročník: 5.

OBSAH UČIVA	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚ- TOVÉ VZTAHY
Jazyková výchova: Stavba slova	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.  Žák rozlišuje souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene slova.		
Pravopis	Píše správně i/y po obojetných souhláskách.  Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.		
Tvarosloví  Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa.	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.  Určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech		

	v projevu mluveném i psaném.		
Nauka o slově- lexikální význam	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.		
Skladba  Věta, skladební dvojice, podmět a přísudek, shoda podmětu s přísudkem.  Souvětí, řeč přímá a nepřímá.	Vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné skladební dvojici označuje základ vět.  Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.  Užívá vhodných spojovacích výrazů, pole potřeby projevu je obměňuje.  .	OSV10	
Komunikační a slohová výchova:  Dopis, inzerát, zpráva.  Symboly, značky, znamení.	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.  Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché	OSV7, OSV8	

<p>Kreslené příběhy, popis, vyprávění.</p>	<p>komunikační žánry, volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.</p> <p>Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.</p> <p>Posuzuje úplnost, či neúplnost jednoduchého sdělení.</p> <p>Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.</p> <p>Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.</p> <p>Rozpoznává manipulativní komunikace v reklamě.</p> <p>Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.</p>		
--	--	--	--



	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.		
Literární výchova: Poezie, próza.	<p>Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.</p> <p>Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.</p> <p>Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.</p> <p>Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.</p>		
Dramatická situace, příběh (řazení situací v časové následnosti).	Pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků, prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě	OSV2, OSV4, OSV5, OSV7, OSV8, OSV9	HV

	sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků.		
--	---	--	--

## **CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK**

### ***Charakteristika předmětu CIZÍ JAZYK - ANGLICKÝ JAZYK***

Cizí jazyk - Anglický jazyk patří do vzdělávací oblasti JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE, která zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu.

Na 1. stupni základního vzdělávání je výuka cizího jazyka rozdělena na dvě období. První období zahrnuje 3. ročník, druhé období představuje výuka ve 4. a 5. ročníku.

Cílem těchto dvou období je především vzbudit u žáků zájem o cizí jazyk, cestování, kulturu a realie anglicky mluvících zemí.

### ***Časové a organizační vymezení předmětu***

Základní vyučovací jednotkou je 1 vyučovací hodina.

Časové dotace jsou následující:

3. roč.: 3 hod/týden

4. roč.: 3 hod/týden

5. roč.: 3 hod/týden

Výuka probíhá převážně ve třídách, někdy také v počítačové učebně, kde si žáci procvičují svoji znalost slovní zásoby a gramatických struktur prostřednictvím výukových programů na počítačích.

Při výuce se hodně používají hry, soutěže, písničky, různé doplňovačky, křížovky a osmisměrky, kreslení, obrázkové karty, dramatizace (hraní rolí), práce na projektech.

K poslechu audio nahrávek se v každé hodině využívá magnetofon.

Žáci pracují samostatně, ve dvojicích, případně v menších skupinkách.

## ***Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí***

V předmětu anglický jazyk jsou využívány následující postupy pro rozvíjení klíčových kompetencí:

### **Kompetence k učení:**

- Prostřednictvím vhodně volených úkolů vedeme žáky k samostatnosti,
- na situacích z běžného každodenního života je učíme prakticky využívat danou slovní zásobu,
- střídáme různé metody a formy práce.

### **Kompetence k řešení problémů:**

- Žáci jsou povzbuzováni nebát se komunikovat v cizím jazyce a ke snaze vyjádřit obsah svého sdělení i s malou slovní zásobou.

### **Kompetence komunikativní:**

Žáci:

- Jsou vedeni k porozumění mluvenému slovu i psanému textu,
- si osvojují základní slovní zásobu k probíraným tematickým okruhům o a základní gramatické struktury a typy vět a jsou podněcováni je používat v komunikačních situacích (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).

### **Kompetence sociální a personální:**

- Učíme žáky účinně spolupracovat s ostatními spolužáky ve dvojicích či ve skupině.

### **Kompetence občanské:**

- Žáci se způsobem odpovídajícím jejich věku seznamují s životem a zvyky lidí v anglicky mluvících zemích, tyto skutečnosti potom dále porovnávají se zvyklostmi v naší zemi.

**Kompetence pracovní:**

- Již od počátků výuky se žáci postupně učí pracovat s dvojjazyčným slovníkem.

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK

Ročník: 3. – 1. období

OBSAH UČIVA	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚ- TOVÉ VZTAHY
<p>Introductions</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sloveso to be v oznamovací větě</li><li>- osobní a přivlastňovací zájmena v jednotném čísle</li><li>- anglická abeceda</li><li>- zvuková a grafická podoba jazyka - základní fonetické symboly (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.</li></ul>	<p>Pozdraví a rozloučí se jak s dospělým, tak s kamarádem.</p> <p>Představí se, zeptá se na jméno.</p> <p>Zná několik anglických dívčích a chlapeckých jmen.</p> <p>Seznámí se a sdělí své jméno a odkud je, na totéž se zeptá, poděkuje.</p> <p>Vede jednoduchou konverzaci na dané téma.</p> <p>Reprodukuje hlásky anglické abecedy.</p> <p>Hláskuje anglická jména, požádá o hláskování jména, zapisuje</p>	<p>OSV1, OSV5, OSV8, OSV9</p> <p>GS1,GS2</p>	<p>ČJ, HV, TV</p>

	<p>hláskovaná slova podle diktátu.</p> <p>Rozumí základním fonetickým symbolům používaným pro přepis výslovnosti.</p>		
<p>School</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číslovky 0-12</li> <li>- barvy</li> <li>- neurčitý člen a/an</li> </ul>	<p>Rozumí a reaguje na školní příkazy.</p> <p>Pojmenovává základní školní pomůcky.</p> <p>Určuje barvy, zjišťuje barvy školních pomůcek, odpovídá – vyjadřuje souhlas nebo nesouhlas.</p>	<p>OSV1, OSV5, OSV8, OSV9</p>	<p>ČJ, M, TV</p>





<p>věte</p> <p>a krátká odpověď na otázku.</p>	<p>ptá se na něj a na totéž odpovídá.</p> <p>Určuje svoje povahové vlastnosti, zeptá se na povahové vlastnosti druhé osoby, na tytéž otázky i odpovídá.</p>	<p>OSV7, OSV9</p> <p>GS1, GS2</p> <p>MK2</p>	<p>ČJ, VV</p>
--	---	--	---------------



Předmět: ANGLICKÝ JAZYK

Ročník: 4. – 2. období

OBSAH UČIVA	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚ- TOVÉ VZTAHY
<p>My town</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- existenciální vazba there is/there are v oznamovací a tázací větě a v krátké odpovědi</li><li>- místní předložky next to a between</li><li>- určitý člen the.</li></ul>	<p>Pojmenovává místa ve městě, ptá se na ně a odpovídá.</p> <p>Popisuje budovy a věci na ulici, ptá se na jejich existenci a odpovídá.</p> <p>Určuje polohu budov ve městě, ptá se a odpovídá.</p> <p>Sděluje svůj věk a na totéž se zeptá i jiných osob.</p> <p>Pojmenuje různé druhy jídla podávané k anglickému obědu.</p> <p>Odpoví na otázku, zda mu chutná a na totéž se i zeptá.</p>	<p>OSV1, OSV5, OSV8, OSV9</p> <p>OSV1, OSV 5, OSV8, OSV9</p> <p>GS1, GS2</p> <p>MK1</p>	<p>ČJ, VV, TV</p> <p>ČJ, VV</p>

<p>(1. a 2. osoba jedn. čísla)</p> <p>- some bread, some jam, some butter, some cheese.</p> <p>Animals</p> <p>- slovesa to be a to have got</p> <p>- existenciální vazba there is/there are.</p> <p>Back to school</p>	<p>Pojmenovává domácí mazlíčky, vyjadřuje vlastnictví.</p> <p>Formuluje jednoduché otázky a odpovídá.</p> <p>Pojmenovává domácí zvířata, ptá se na jejich vzhled, odpovídá.</p> <p>Pojmenovává zvířata v zoo, ptá se na jejich existenci, odpovídá.</p> <p>Rozumí běžným pozdravům, pozdraví a umí se představit.</p> <p>Zeptá se, jak se kdo má a na totéž odpovídá.</p> <p>Popíše oblečení druhého člověka.</p> <p>Pojmenuje části budovy a místnosti ve škole, popíše vybavení třídy.</p> <p>Pojmenuje různé druhy jídla podávané</p>	<p>OSV1, OSV5, OSV8, OSV9</p> <p>OSV1, OSV5, OSV8, OSV9</p> <p>GS1, GS2</p>	<p>ČJ, PŘ, VV</p> <p>ČJ, VV, HV</p>
--	--	---	-------------------------------------

<p>- How are you? I'm fine, thank you.</p> <p>- zájmena we, they, our, their</p> <p>- vyjadřování chuti jídla.</p>	<p>k anglickému obědu.</p> <p>Odpoví na otázku, zda mu chutná a na totéž se i zeptá.</p> <p>Rozumí omluvě a jednoduchým frázím při telefonování.</p> <p>Představí se do telefonu, sdělí své jméno, adresu a telefonní číslo.</p> <p>Odpoví na otázku, zda mluví anglicky a na totéž se i zeptá.</p> <p>Omluví se a přijme omluvu.</p> <p>Pochopí popis vzhledu druhého člověka a sám vzhled druhého člověka popíše.</p> <p>Pojmenuje základní povahové vlastnosti lidí.</p> <p>Pojmenuje členy své rodiny.</p> <p>Vyjmenuje několik zaměstnání, zeptá se dospělého,</p>	<p>OSV1, OSV5, OSV8, OSV9 GS1, GS2</p>	<p>ČJ, VV, HV</p>
--	---	--	-------------------

<p>Friends and family</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I'm sorry. It's OK.</li> <li>- What's your job? What's his job?</li> <li>- číslovky 13-20</li> <li>- Do you speak English?</li> </ul>	<p>jakou dělá práci.</p> <p>Popíše a zhodnotí vzhled kamaráda.</p> <p>Pochopí způsob vyjadřování ceny zboží, odpoví na otázku týkající se ceny, zeptá se na cenu.</p> <p>Pojmenuje jednotlivé části města (budovy, místa, ulice).</p> <p>Umí napočítat od 0 do 100.</p> <p>Popíše části domu nebo bytu.</p> <p>Odpoví na otázku, kde bydlí, a na totéž se i zeptá kamaráda.</p> <p>Popíše nábytek v pokoji.</p> <p>Vyjádří, že určitá věc někomu patří.</p>	<p>OSV1, OSV5, OSV8, OSV9</p>	<p>ČJ, M, VV, PČ</p>
--	---	-------------------------------	----------------------

<p>Houses, flats and rooms</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- How much is it? It's five pounds.</li> <li>- číslovky 21-100</li> <li>- přítomný čas prostý v doplňovací otázce (Where do you live?)</li> <li>- přivlastňovací pád (Bad's cushion)</li> <li>- zájmena this, that, these a those.</li> </ul>	<p>Pojmenuje své hračky a osobní věci.</p> <p>Rozumí ukazování na blízké i vzdálené předměty a osoby, ukazuje pomocí zájmen this, that, these a those.</p> <p>Pochopí promluvy vyjadřující, že někoho baví</p> <p>nějaká činnost, nebo že někdo ovládá nějakou činnost.</p> <p>Odpoví na otázku, jestli ho baví nějaká zájmová aktivita, a na totéž se i zeptá</p> <p>Vyjmenuje několik sportů a zájmových aktivit.</p> <p>Odpoví na otázku, jaký sport ovládá, a na totéž se zeptá.</p> <p>Odpoví na otázku, kde je a co dělá, a na totéž se i zeptá.</p> <p>Používá přítomný čas průběhový</p>	<p>OSV1, OSV5, OSV8, OSV9</p>	<p>ČJ, TV, VV</p>
---	--	-------------------------------	-------------------

<p>Hobbies</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vazba like + ing</li><li>- způsobové sloveso can</li><li>- přítomný čas průběhový v 1. a 3. os. j. č.</li><li>- příroda a počasí.</li></ul>	<p>v jednotném čísle.</p> <p>Popíše, jaké je počasí.</p> <p>Reaguje na upozornění na nebezpečí.</p>		
--	---	--	--



Předmět: ANGLICKÝ JAZYK

Ročník: 5. – 2. období

OBSAH UČIVA	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚ- TOVÉ VZTAHY
Hello  - představování se  - názvy některých zemí a měst.	Umí se představit a říct, kolik je mu let  a odkud je, a na totéž se dovede zeptat jiné osoby.	OSV1, OSV8	ČJ, Z
Getting started  - číslovky 0-100  - neurčitý člen a/an + podst. jméno  - neurčitý člen + přídavné jméno + podst. jméno  - pokyny používané při práci ve třídě  - anglická abeceda a hláskování	Ovládá číslovky 0-100 slovem i písmem.  Umí správně používat neurčité členy ve spojení s podstatnými jmény v jednotném čísle.  Rozumí základním pokynům při práci ve třídě.  Ovládá anglickou abecedu, umí hláskovat	OSV1, OSV8, OSV9	ČJ, M

<ul style="list-style-type: none"> <li>- přivlastňovací pád - ´s</li> <li>- místní předložky in, on, under</li> <li>- tvoření množného čísla</li> <li>- některá nepravidelná množná čísla</li> <li>- neurčitý &amp; určitý člen + podst. jméno.</li> </ul>	<p>slova a pozná, které slovo je hláskováno.</p> <p>Dokáže vyjádřit, že něco někomu patří.</p> <p>Umí se zeptat, kde se nějaká osoba nebo věc nachází, a na podobnou otázku i odpovědět.</p> <p>Umí tvořit množná čísla podst. jmen a zná i některá nepravidelná množná čísla.</p>		
<p>Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso to be</li> <li>- otázky s předložkami</li> <li>- přivlastňovací zájmena.</li> </ul>	<p>Zná dlouhé i stažené tvary slovesa to be a umí</p> <p>tvořit kladné oznamovací věty, záporné věty</p> <p>i otázky a také na tyto otázky odpovídat.</p> <p>Umí tvořit jednoduché otázky se slovesem to be ve spojení s předložkami.</p> <p>Napíše jednoduchý pozdrav na pohlednici</p>	<p>OSV1, OSV8, OSV9</p>	<p>ČJ</p>

<p>My world</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anglické ceny</li> <li>- dotazy na ceny a odpovědi</li> <li>- sloveso to have got</li> <li>- dny v týdnu</li> <li>- škola a školní předměty.</li> </ul>	<p>krátký dopis nebo e-mail.</p> <p>Zná a umí používat přivlastňovací zájmena ve spojení s podstatnými jmény.</p> <p>Zná anglické měnové jednotky.</p> <p>Umí se zeptat na cenu a a také na takovou otázku odpovědět.</p> <p>Zná nejběžnější fráze používané v obchodě a sám sestavuje jednoduché rozhovory mezi prodavačem a zákazníkem.</p> <p>Ovládá dlouhé i stažené tvary slovesa to have got a používá je ve větách – vyjadřuje, co kdo má nebo nemá, zeptá se, jestli někdo něco má,</p> <p>a na podobnou otázku také odpovídá.</p> <p>Zná názvy anglických dnů v týdnu a</p>	<p>OSV1, OSV5, OSV7, OSV8, OSV9 MK1</p>	
--	--	---	--

<p>Time</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čas na hodinách</li> <li>- dny v týdnu</li> <li>- měsíce v roce</li> <li>- roční období</li> <li>- přítomný čas prostý</li> <li>- wh- questions</li> <li>- hudební nástroje</li> </ul>	<p>měsíů v roce.</p> <p>Zná názvy školních předmětů a další základní</p> <p>slovní zásobu spojenou se školou.</p> <p>Dokáže říct, do jaké školy a třídy chodí, mluvit</p> <p>o svém rozvrhu hodin, které vyučovací předměty připadají na který den.</p> <p>Zeptá se spolužáka na jeho oblíbený předmět a sám umí na tuto otázku také odpovědět.</p> <p>Umí se zeptat, kolik je hodin, a sám také na tutěž otázku správně odpovědět.</p> <p>Zná názvy dnů v týdnu, měsíců v roce a ročních období a umí je používat se správnými předložkami.</p> <p>Dokáže správně používat přítomný čas</p>	<p>OSV1, OSV5, OSV8, OSV9</p>	
---	--	-------------------------------	--

<p>- sporty.</p>	<p>prostý</p> <p>v kladné i záporné větě, umí vytvořit otázku</p> <p>a také na ni odpovědět.</p> <p>Jednoduchým způsobem popisuje činnosti, které obvykle provádí během dne.</p> <p>Popisuje, co kdo dělá ve svém volném čase, jakým sportům se věnuje, na jaký hudební nástroj hraje nebo co sbírá.</p> <p>Na tytéž věci se dovede i zeptat a také odpovědět.</p>		
------------------	--	--	--

## Školní výstupy 1. stupeň:

### 1. období

*Řečové dovednosti:*

Žák:

- Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně,
- zopakuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal,
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu,
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu,
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení,
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.

### 2. období

*Poslech s porozuměním:*

Žák:

- Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány s pečlivou výslovností,
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu,
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.

*Mluvení:*

Žák:

- Se zapojí do jednoduchých rozhovorů,
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat,
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.

*Čtení s porozuměním:*

Žák:

- Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům,
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.

*Psaní:*

Žák:

- Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života,
- vyplní osobní údaje do formuláře.

# **MATEMATIKA**

## ***Charakteristika předmětu MATEMATIKA***

Předmět Matematika patří do vzdělávací oblasti MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE.

Matematika je v základním vzdělávání založena na činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Čísla a početní operace – 1. stupeň - žáci si osvojují aritmetické operace, učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.

Geometrie v rovině a v prostoru – žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah.

Nestandardní aplikační úlohy a problémy – při těchto úlohách žák uplatňuje logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

## ***Časové a organizační vymezení předmětu***

Na 1. stupni výuka předmětu probíhá většinou ve třídách, někdy v učebně informačních technologií (internet a výukové programy). Žáci pracují samostatně nebo ve skupinách, soutěží spolu i spolupracují, pomáhají slabším spolužákům.

Časová dotace předmětu:



1. roč.: 4 hod/týden
2. roč.: 5 hod/týden
3. roč.: 5 hod/týden
4. roč.: 5 hod/týden
5. roč.: 5 hod/týden

### ***Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí***

V předmětu matematika využívají učitelé pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí následující postupy:

#### **Kompetence k učení:**

- Vedeme žáka k samostatnému vyhledávání a třídění informací zadáváním vhodných slovních úloh a úkolů, k jejichž vyřešení je potřeba získat informace z různých zdrojů (literatura, internet, instituce,...),
- na konkrétních situacích z praktického života ukazujeme možnosti využití matematiky a matematických postupů,
- střídá různé metody a formy práce,
- na příkladech a úlohách z praxe ukazujeme žákům smysl a cíl učení matematiky.

#### **Kompetence k řešení problémů:**

- Zadáváme žákům různé problémové úlohy, k jejichž vyřešení je třeba zvolit vhodný způsob a využít logické posloupnosti,
- poukazujeme na spojení matematiky s každodenní praxí a pomocí propojení s ostatními předměty odhalujeme možnosti využití matematiky při řešení různých problémů,
- uznáváme práci s chybou, vedeme žáky k poučení se z chyb a vymýšlení nových postupů.

#### **Kompetence komunikativní:**

- V diskusích o způsobech a možnostech řešení problémů a úloh vedeme žáky k logickému myšlení, přesnému vyjadřování a věcné logicky správné argumentaci,
- klademe důraz na stručné a přesné sdělení a vysvětlení postupů a výsledků řešení.

### **Kompetence sociální a personální:**

- Práci ve skupinách při řešení matematických úloh a problémů vedeme žáky k týmové spolupráci, rozdělení si rolí a úkolů,
- zadáváme žákům takové úkoly, pro jejichž rychlé a správné řešení musí navzájem spolupracovat, pomáhat si.

### **Kompetence občanské:**

- Vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti a poskytování účinné pomoci při řešení matematických problémů.

### **Kompetence pracovní:**

- Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek.



	<p>Řeší slovní úlohy a sám je tvoří.</p> <p>Slovní úlohy řeší tak, že podtrhne v zadání důležité údaje, zapíše příklad a odpověď.</p> <p>Řeší slovní úlohy typu „o více“, „o méně“.</p> <p>Rozumí pojmu „zvětšujeme“ a „zmenšujeme“.</p> <p>Rozkládá čísla.</p> <p>Rozumí pojmu „záměna sčítanců“ a užívá jej v praxi.</p> <p>Počítá „číselné řetězy“ v oboru do 20.</p> <p>Doplňuje tabulky a posloupnosti čísel.</p> <p>Rozumí pojmu sloupec a řádek.</p>		
<p>Geometrie</p>	<p>Rozezná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh).</p> <p>Rozezná, pojmenuje, nakreslí a vymodeluje jednoduchá tělesa (koule, krychle, válec).</p> <p>Orientuje se v prostoru rozumí pojůmům –</p>		<p>VV, PČ</p>

	vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned před, hned za.		
--	--	--	--

Předmět: MATEMATIKA

Ročník: 2.

OBSAH UČIVA	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚ- TOVÉ VZTAHY
Úvod: Opakování učiva z 1. ročníku.	Počítá a bezpečně ovládá příklady na sčítání a odčítání bez přechodu desítky do 20.	OSV1	PČ
Sčítání a odčítání s přechodem desítky do 20,	Sčítá a odčítá s přechodem desítky do 20. Řeší příklady s jednou závorkou. Početní operace provádí z paměti i písemně. Řeší slovní úlohy a sám je tvoří. Řeší slovní úlohy „o více“, „o méně.“ V praxi využívá znalosti o záměně sčítanců.	OSV1	

<p>Přirozená čísla do 100,</p>	<p>Čte, zapisuje a porovnává čísla do 100.</p> <p>Sčítá a odčítá desítky, rozkládá čísla na desítky a jednotky.</p> <p>Vyhledá a zobrazí čísla na číselné ose, orientuje se v číselné řadě do 100.</p> <p>Počítá po 1,2,5,10 do 100.</p> <p>Řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy.</p> <p>Zaokrouhluje čísla na desítky,</p> <p>Sčítá a odčítá bez přechodu desítky do 100,</p> <p>sčítá a odčítá s přechodem desítky do 100.</p> <p>Řeší slovní úlohy typu „o méně“, „o více,“</p> <p>řeší slovní úlohu tak, že podtrhne v zadání všechny důležité údaje, zapíše příklad a odpověď.</p> <p>Sám tvoří, řeší příklady s jednou závorkou.</p>		
--------------------------------	--	--	--

<p>Násobilky 1 - 5</p> <p>Geometrie</p> <p>Rovinné obrazce</p>	<p>Vyjmenuje řady násobků od 1 do 5.</p> <p>Chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců.</p> <p>Řeší příklady násobení a dělení v oboru násobílek.</p> <p>Rozezná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh).</p> <p>Rozezná, pojmenuje, nakreslí a vymodeluje jednoduchá tělesa (koule, krychle, válec).</p> <p>Narýsuje úsečku, porovná úsečky pomocí</p>		
--	---	--	--



<p>Souměrnost</p>	<p>proužku papíru (popř. pravítka).</p> <p>Pozná osově souměrné útvary .</p> <p>Urcí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru.</p>		
-------------------	---	--	--

Předmět: MATEMATIKA

Ročník: 3.

OBSAH UČIVA	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚ-TOVÉ VZTAHY
Úvod: Opakování učiva z 2. ročníku	Procvičení učiva		
Číselná řada do 1000  Zápis čísel  Porovnávání čísel	Počítá po jednotkách, desítkách a stovkách.  Čte a píše trojčíferná čísla.  Znázorňuje dvojčíferná a trojčíferná čísla na číselné ose.  Porovnává čísla pomocí číselné osy, používá k vyjádření porovnávání čísel znaménka $<$ , $>$ , $=$ .  Řeší úlohy na porovnávání čísel.	OSV1	PRV

<p>Zaokrouhlování a rozklad čísel</p>	<p>Zaokrouhluje čísla na desítky, stovky a tisíce.</p> <p>Rozkládá čísla do 1 000 v desítkové soustavě.</p> <p>Sčítá a odčítá násobky sta.</p>		
<p>Součet a rozdíl čísel</p>	<p>Správně sepíše čísla pod sebe dle číselných řádů při sčítání a odčítání.</p>		
<p>Písemné sčítání a odčítání</p>	<p>Aplikuje při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády. Provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledků. Dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel.</p> <p>Řeší úlohy typu o n více a o n méně a vytváří úlohy na sčítání a odčítání.</p> <p>Provádí předběžný odhad výsledku řešení.</p>	<p>OSV1</p>	<p>ČJ</p>

Odhad a kontrola výsledku			
<p>Opakování násobilky 1 - 5</p> <p>Násobilky 6 - 10</p> <p>Násobení deseti</p> <p>Násobení a dělení</p>	<p>Vyjmenuje řady násobků od 1 do 10.</p> <p>Chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců.</p> <p>Řeší příklady násobení a dělení v oboru násobílek .</p> <p>Řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek i mimo ně do 100.</p> <p>Řeší úlohy typu n-krát více a n-krát méně.</p> <p>Dokáže pamětně vynásobit dvojčíferné číslo jednocíferným v jednoduchých</p>	OSV1	ČJ

<p>dvojciferných čísel jednociferným</p>	<p>příkladech mimo obor násobílek.</p> <p>Sestavuje a čte tabulky násobků, využívá tabulek násobků v praxi (ceny zboží, vzdálenosti,...) při tvorbě úloh.</p>		
<p>Geometrie</p> <p>Rovinné obrazce</p>	<p>Rýsuje přímky a polopřímky, rýsuje a měří úsečky s přesností na milimetry.</p> <p>Označuje bod, průsečík dvou přímek, střed kružnice velkým písmenem a přímku a kružnici malým psacím písmenem. Využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka)</p> <p>Rozlišuje rovinné útvary - trojúhelník,</p>	<p>OSV4</p>	<p>VV, PČ</p>

<p>Trojúhelník</p> <p>Kružnice</p> <p>Souměrnost</p> <p>Jednotky délky mm, cm, m, km</p>	<p>obdélník, čtverec, kruh a kružnici</p> <p>Rýsuje trojúhelník podle daných stran, sestrojí libovolnou kružnici, měří poloměr dané kružnice.</p> <p>Pozná osově souměrné útvary .</p> <p>Určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru. Vytvoří ve čtvercové síti osově souměrný jednoduchý útvar podle osy v lince mřížky.</p> <p>Převádí jednotky délky s užitím měnitele 1 000, 100, 10(mm, cm, dm, m, km).</p> <p>Provádí odhady vzdálenosti a délky.</p>		
--	---	--	--

Předmět: MATEMATIKA

Ročník: 4.

OBSAH UČIVA	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Úvodem	Procvičování učiva ze 3. ročníku.		
Číselný obor do 1 000 000	<p>Počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících a tisících. Přečte a zapíše číslo do milionů s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy. Využívá rozvinutého zápisu čísla do milionů v desítkové soustavě.</p> <p>Čte, píše a umí zobrazit čísla na číselné ose, dokáže porovnávat čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice. Orientuje na</p>		

<p>Číselná osa, teploměr, model</p> <p>Zaokrouhlování</p> <p>Zápis přirozeného čísla v desítkové</p>	<p>číselné ose a jejích úsecích.</p> <p>Zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky. Zaokrouhluje čísla do milionů s použitím znaku pro zaokrouhlování. Užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel. Provádí číselný odhad a kontrolu výsledku.</p> <p>Rozkládá čísla v desítkové soustavě.</p> <p>Pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly.</p> <p>Pamětně sčítá a odčítá - sčítá alespoň tři čísla, odčítá od jednoho čísla dvě čísla, od</p>	<p>OSV5</p>	<p>ČJ</p>
--	---	-------------	-----------



<p>soustavě</p> <p>Početní výkony s přirozenými čísly</p> <p>Kontrola výpočtu</p>	<p>součtu dvou čísel jedno číslo.</p> <p>Pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 nejvýše se dvěma různými číslicemi, jednociferným číslem.</p> <p>Písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem.</p> <p>Provádí odhad a kontrolu svého výpočtu</p> <p>Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně), sl. úlohy s netr. postupy.</p> <p>Provádí stručný zápis slovní úlohy.</p> <p>Řeší početní úlohy na dva až tři početní výkony.</p>	<p>OSV5, OSV10</p>	<p>PČ</p>
---	---	--------------------	-----------

<p>Odhady výsledků</p> <p>Slovní úlohy</p>			
<p>Zlomky:</p> <p>Celek, část, zlomek, čitatel, jmenovatel, zlomková čára.</p> <p>Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina.</p> <p>Aritmetický průměr</p>	<p>Názorně vyznačí polovinu a čtvrtinu celku,</p> <p>umí pojmenovat jednotlivé části zlomku, umí zapsat číslo ve formě zlomku</p> <p>Řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny daného počtu.</p> <p>Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem.</p>		

	Seznámí se s aritmetickým průměrem na slovních úlohách.		
Geometrie Rovnoběžky, různoběžky, kolmice a kružnice	Vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek v rovině. Načrtne kolmici a rovnoběžku ve čtvercové síti. Narýsuje k zadané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou. Využívá k popisu rovinného útvaru počty vrcholů a stran, rovnoběžnost a kolmost stran. Charakterizuje základní rovinné útvary a k zadanému popisu přiřadí název základního rovinného útvaru. Využívá základní pojmy a značky		

Trojúhelník	<p>užívané v rovinné geometrii polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice).</p> <p>Využije znalosti základních rovinných útvarů k popisu a modelování jednoduchých těles (krychle, kvádr, válec). Narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic.</p> <p>Dodržuje zásady rýsování.</p> <p>Pozná a sestrojí trojúhelník pravoúhlý.</p> <p>Pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě). Určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru.</p> <p>Vytvoří ve čtvercové síti osově souměrný útvar podle osy v lince mřížky</p>		
-------------	---	--	--

<p>Souměrnost</p> <p>Obsah, obvod čtverce a obdélníku, síť kvádru a krychle.</p>	<p>Vymodeluje síť kvádru a krychle, vymodeluje kvádr a krychli z dané sítě.</p> <p>Rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru. S pomocí čtvercové sítě nebo měřením určí obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku). Porovnává obvody rovinných útvarů. Graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky. Určí délku lomené čáry graficky i měřením. Určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců, obdélníků a trojúhelníků. Porovnává pomocí čtvercové sítě obsahy rovinných útvarů.</p> <p>Používá základní jednotky obsahu (<math>\text{cm}^2</math>, <math>\text{m}^2</math>, <math>\text{km}^2</math>) bez vzájemného převádění.</p>		
--	--	--	--

Předmět: MATEMATIKA

Ročník: 5.

OBSAH UČIVA	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚ-TOVÉ VZTAHY
Úvod	Procvičování učiva ze 4. ročníku		
Jednotky objemu  Přirozená čísla: do a přes 1 000 000, posloupnost přirozených čísel, číselná osa, zápis čísla v desítkové soustavě  Početní výkony s přirozenými čísly a jejich	Litr, decilitr, mililitr, hektolitr, převádí jednotky.  Čte a zapisuje čísla větší než milión, zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností, porovnává čísla a zobrazuje je na číselné ose, zapisuje přirozená čísla v požadovaném tvaru v desítkové soustavě.  Sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti (čísla mají nejvýše dvě číslice různé od nuly).		PRV

vlastnosti	Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla.		
Písemné algoritmy	<p>Písemně odčítá dvě přirozená čísla.</p> <p>Pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech. Správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel. Aplikuje při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády.</p> <p>Využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem.</p>		
Kontrola výpočtů	<p>Samostatně provádí kontroly výpočtů.</p> <p>Řeší jednoduché a složené slovní úlohy.</p>		

<p>Desetinná čísla:</p> <p>Zlomky se jmenovatelem 10 a 100 a jejich zápis desetinným číslem,</p> <p>desetinná čárka,</p> <p>desetina, setina</p> <p>Celá čísla</p> <p>Řešení a tvoření sl. úloh</p>	<p>Zapíše a přečte desetinné číslo řádu desetin a setin, zobrazí desetinné číslo řádu desetin na číselné ose, zaokrouhlí desetinné číslo řádu desetin na celky.</p> <p>Sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin.</p> <p>Násobí a dělí desetinné číslo deseti, stem a přirozeným číslem menším než 10.</p> <p>Užívá desetinné číslo v praktických situacích,</p> <p>řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel.</p> <p>Porozumí významu znaku „-“. Zapíše celé záporné číslo a dokáže ho vyznačit na číselné ose.</p> <p>Porozumí textu úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy). Přiřadí úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací.</p>	<p>OSV5</p>	
---	--	-------------	--



<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p>	<p>Zformuluje odpověď k získanému výsledku. Přiřadí k zadanému jednoduchému matematickému vyjádření smysluplnou slovní úlohu (situaci ze života). Tvoří slovní úlohu k matematickému vyjádření.</p> <p>Provádí a zapisuje jednoduchá pozorování</p> <p>(měření teploty, průjezd aut za daný časový limit (apod.). Vybírá a porovnává ze zadání úlohy data podle daného kritéria. Posuzuje reálnost vyhledaných údajů.</p> <p>Doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu.</p> <p>Vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku ,sloupcový diagram.</p> <p>Vyhledá v tabulce nebo diagramu</p>	<p>VDO1, EV3</p>	
--	--	------------------	--

	<p>požadovaná data a porozumí vztahům mezi nimi (nejmenší, největší hodnota apod.).</p> <p>Používá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití %). Používá jednoduchých převodů jednotek času při práci s daty v jízdních řádech.</p> <p>Vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy. Volí vhodné postupy pro řešení úlohy. Vyhodnotí výsledek úlohy.</p>		
--	--	--	--

<p>Nadstandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p>Geometrie</p>			
<p>Rovinné obrazce a tělesa:</p> <p>Konstrukce obdélníku a čtverce</p> <p>Konstrukce šestiúhelníku</p>	<p>Narýsuje obdélník, čtverec a pravoúhlý trojúhelník.</p> <p>Vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce.</p> <p>Sestrojí pravidelný šestiúhelník a</p>		

	<p>vypočítá jeho obvod (včetně obvodů dalších mnohoúhelníků).</p>		
<p>Druhy trojúhelníků</p>	<p>Rozezná a sestrojí různé druhy trojúhelníků (rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý).</p>		
<p>Rovnoběžníky</p>	<p>Seznámí se s kosočtvercem a kosodélníkem (sestrojí je).</p>		
<p>Další jednotky obsahu – a, ha, km<sup>2</sup>, mm<sup>2</sup></p>	<p>Seznámí se s jednotkami obsahu cm<sup>2</sup>, mm<sup>2</sup>, m<sup>2</sup>, ha, řeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce.</p>		
<p>Sítě těles</p>	<p>Seznámí se se sítí hranolu, krychle, válce.</p>		<p>PČ</p>
	<p>Vypočítá povrch kvádru a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn, řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů</p>		

Povrch kvádru a krychle	obdélníku a čtverce, povrchu kvádru a krychle.		
-------------------------	--	--	--

# **PRÁCE NA POČÍTAČI**

## ***Charakteristika předmětu PRÁCE NA POČÍTAČI***

Předmět Práce na počítači je součástí vzdělávací oblasti INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE, která umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti-získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

## ***Časové a organizační vymezení předmětu***

S výpočetní technikou se žáci seznamují i v jiných předmětech. Využívají pouze základních funkcí k ovládání výukových programů. Výuka probíhá v počítačových učebnách. Výuka je vedena formou samostatné práce, skupinové práce, hry a řešení problémů. Vzdělávání v předmětu je zaměřeno zejména na praktické zvládnutí základních činností a dovedností včetně vyhledání informací a

jejich správné posouzení. Předmět Práce na počítači spolupracuje s ostatními předměty podle jejich aktuální potřeby a možností.

Časová dotace předmětu:

1. roč.: 1 hod/týden

4. roč.: 1 hod/týden

5. roč.: 1 hod/týden

### ***Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí***

V předmětu Informatika využívají učitelé pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí následující postupy:

#### **Kompetence k učení:**

- Kompetence k učení rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka,
- seznamujeme žáky s obecně používanými znaky, termíny a symboly oboru informační a komunikační technologie, učíme dávat je do vzájemných souvislostí,
- během výuky klademe důraz na uživatelské zvládnutí obsluhy počítače, na práci s textem, e-mailem, a na vyhledávání informací na internetu,
- učíme žáky posuzovat věrohodnost informací z hlediska důležitosti a objektivity a zpracovávat je a využívat k dalšímu učení,
- zadáváme žákům úkoly, které propojují práci v informatice a činnost v jiných vyučovacích předmětech, žáci jsou při tom vedeni k maximální samostatnosti.

#### **Kompetence k řešení problémů:**

- Vedeme žáky k porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů a tím k poznání, že takto dosahujeme větší věrohodnosti vyhledaných informací,
- poskytujeme dostatek materiálů a návodů k vyhledávání potřebných informací, podporujeme samostatnost při řešení problému,
- umožňujeme žákům prezentovat a zhodnotit výsledky jejich práce s ostatními žáky.

### **Kompetence komunikativní:**

- Vedeme žáky k přesnému a logickému vyjadřování, argumentaci, stručnému a přehlednému sdělení výsledků práce,
- umožňujeme žákům prezentovat své myšlenky veřejně, prezentace ve škole před spolužáky, na intranetu,
- vytváříme dostatečný prostor pro zpracovávání školních projektů z nejrůznějších oblastí a jejich výstupů.

### **Kompetence personální a sociální:**

- Směřujeme žáky ke kritickému hodnocení týmové i vlastní práce, posilujeme žákovu sebedůvěru pochvalou a oceněním jeho práce,
- vedeme žáky tak, aby uměli požádat o informace, rady nebo pomoc s obsluhou počítače, programu apod. učitele nebo jiné zaměstnance školy.

### **Kompetence občanské:**

- Učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si své práce a práce jiných a jejich vnitřních hodnot.

### **Kompetence pracovní:**

- Rozvíjíme u žáků schopnost optimálně plánovat práci, provádět kontrolu práce a informačních zdrojů,
- zapojujeme děti do organizace činnosti v rámci skupinového vyučování, učíme je kooperaci a efektivní týmové spolupráci při řešení problémů zadaných v předmětu,
- práce na počítači nebo v jiných předmětech, se kterými informatika spolupracuje,
- učíme žáky nacházet způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj, další rozvoj, zpracovávat a vyhodnocovat získaná data,
- volíme formy práce tak, abychom umožnili začlenění žáků různých kvalit, aby každý mohl postupovat svým tempem.



Předmět: PRÁCE NA POČÍTAČI

Ročník: 1.

OBSAH UČIVA	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚ-TOVÉ VZTAHY
Bezpečnost práce s počítačem	Nezapojuje přístroj do zásuvky.  Nezasahuje dovnitř ani se nedotýká zadní strany skříně počítače a jeho periferií.  U počítače nepije a nejí.		
Počítač a příslušenství, počítač a monitor, přihlášení do sítě školy	Dokáže pojmenovat počítač a jeho příslušenství, ví, k čemu slouží.  Sám správně zapne a vypne počítač a ví, kdy má zapnout a vypnout monitor.		
Ovládání počítače myší	Používá kliknutí a dvojklik (klepnutí a poklepání).		
Ovládání počítače klávesnicí	Používá důležité klávesy: Enter, Escape, šipky, písmena, číslice, mezerník, Shift, Delete, Backspace.		

Orientace na ploše počítače, hlavní panel	Najde tlačítko Start, najde hodiny a najde hledanou ikonu na ploše.		
Práce s oknem, práce s programy	Používá tlačítka záhlaví okna. Podle návodu učitele spustí a vypne program. Pracuje sám s výukovými programy určenými pro 1. ročník.		ČJ, M, PRV
Program Malování	Používá nástroje programu, ukládá a otevírá soubory.		VV
Internet a komunikace:  Ovládání internetového prohlížeče, vyhledávání informací	Spustí program Internet Explorer.  Pod vedením učitele: - zapíše adresu do správného pole - používá pole Zpět, Vpřed, Přejít, Zastavit, Domů.  Pod vedením učitele navštěvuje stránky vhodné pro svou věkovou kategorii (viz. níže doporučené).		

Doporučené:

<a href="http://www.detskyinternet.cz">http://www.detskyinternet.cz</a>	<a href="http://www.ekamarad.cz">http://www.ekamarad.cz</a>
<a href="http://www.detskyweb.cz">http://www.detskyweb.cz</a>	<a href="http://www.ctyrlitek.cz">http://www.ctyrlitek.cz</a>
<a href="http://www.zabavnik.cz">http://www.zabavnik.cz</a>	<a href="http://www.volny.cz/vesely.marek">http://www.volny.cz/vesely.marek</a>
<a href="http://www.radiodomino.cz">http://www.radiodomino.cz</a>	- (matematické pohádky)
<a href="http://www.skolahrou.cz">http://www.skolahrou.cz</a>	

Předmět: PRÁCE NA POČÍTAČI

Ročník: 4., 5.

OBSAH UČIVA	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚ- TOVÉ VZTAHY
Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě	Umí korektně zapnout a vypnout stanici a přihlásit se do a odhlásit ze sítě.		
HW - HARDWARE  Skříň  (základní jednotka) procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD),  Periferie  klávesnice, myš, monitor, tiskárna, scanner, reproduktory, ...	Vysvětlí význam pojmu HARDWARE, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače.		
SW - SOFTWARE	Vysvětlí význam pojmu SOFTWARE.		

<p>Práce s klávesnicí a myší, části klávesnice</p> <p>pojmy: klik, dvojklik, uchopení a tažení</p>	<p>Orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift ...).</p> <p>S myší ovládá základní operace: klik - výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem - místní menu.</p>		
<p>Grafika</p> <p>programy na tvorbu obrázků</p> <p>uložení vytvořeného obrázku nebo změn, otevření obrázku</p> <p>základní nástroje a možnosti nastavení (tvary štětce, barvy, základní tvary...)</p>	<p>S použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej, příp. otevřít pro změny a změněný znovu uložit.</p>		VV
<p>Textové editory</p> <p>pojem: textové editory (příklady: T602, NotePad, Write, Word ...)</p> <p>uložení, otevření souboru</p> <p>pohyb v dokumentu (klávesnice, myš),</p>	<p>Ve Wordu dokáže napsat krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu.</p>	MK2 MK3	ČJ

<p>označení části textu do bloku, psaní, oprava textu (velká písmena s diakritikou, další znaky), základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky), písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva (panel nástrojů) zarovnání odstavce (panel nástrojů) vlození obrázku - WordArt, klipart – formát obrázku (velikost, barvy a čáry - výplň a ohraničení).</p>	<p>Dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinam, příp. pod jiným názvem.</p>		
<p>Internet a komunikace:  Ovládání internetového prohlížeče,  vyhledávání informací,</p>	<p>Spustí program Internet Explorer  Pod vedením učitele:  - zapíše adresu do správného pole  - používá pole Zpět, Vpřed, Přejít, Zastavit, Domů.</p>		

<p>využití vyhledávače Google,  ochrana osobních dat.</p>	<p>Pod vedením učitele navštívuje stránky vhodné pro svou věkovou kategorii (viz níže doporučené).  Vyhledává info na portálech, v databázích.  Chrání si svá osobní data při práci s internetem a zvažuje, kdy je zveřejnit.</p>	<p>GS1</p>	<p>PRV, M, ČJ</p>
<p>El. pošta = e-mail:  Spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv a mazání zpráv.</p>	<p>Dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu.</p>		<p>ČJ</p>

Doporučené:

<a href="http://www.detskyinternet.cz">http://www.detskyinternet.cz</a>	<a href="http://www.rozhlas.cz/spektrum/portal">http://www.rozhlas.cz/spektrum/portal</a>	<a href="http://www.origami.cz">http://www.origami.cz</a>
<a href="http://www.detskyweb.cz">http://www.detskyweb.cz</a>	<a href="http://www.ekamarad.cz">http://www.ekamarad.cz</a>	<a href="http://triky.navod.cz">http://triky.navod.cz</a>
<a href="http://www.zabavnik.cz">http://www.zabavnik.cz</a>	<a href="http://www.iabc.cz">http://www.iabc.cz</a>	<a href="http://www.ymjr.cz">http://www.ymjr.cz</a>
<a href="http://alík.idnes.cz">http://alík.idnes.cz</a>	<a href="http://www.ezavinac.cz">http://www.ezavinac.cz</a>	- (papírové modely)
<a href="http://www.radiodomino.cz">http://www.radiodomino.cz</a>	<a href="http://www.ctyrlistek.cz">http://www.ctyrlistek.cz</a>	<a href="http://www.auta5p.eu">http://www.auta5p.eu</a>
<a href="http://www.skolahrou.cz">http://www.skolahrou.cz</a>	<a href="http://www.volny.cz/vesely.marek">http://www.volny.cz/vesely.marek</a>	
	- (matematické pohádky)	



## **PRVOUKA**

### ***Charakteristika předmětu PRVOUKA***

Prvouka je součástí vzdělávací oblasti ČLOVĚK A JEHO SVĚT. Její obsah se týká rodiny, člověka, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky zdraví, bezpečí a dalších témat. Žáci se tu učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a utváří se tak jejich první ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání se, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti. Snaží se porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko so budoucnosti. Oblast Člověk a jeho svět se člení do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme - žáci se učí chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově).

Lidé kolem nás - žáci si osvojují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznamují se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s globálními problémy. Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Lidé a čas - žáci se učí orientovat v čase. Poznávají, jak se život a věci vyvíjeli a jakým změnám podléhají v čase. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země.

Rozmanitost přírody - žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost živé i neživé přírody naší vlasti.

Člověk a jeho zdraví - poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození po dospělost. Poznávají, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů aj. Získávají poučení o nemocech, o poskytování první pomoci, zdravotní prevenci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých

životních situacích aj. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

### ***Časové a organizační vymezení předmětu***

Výuka je realizována ve třídě, v PC učebně i v terénu formou vycházek a exkurzí. Využívá se samostatná práce žáků, práce ve dvojicích, ve skupinách, pokusů a práce na PC.

Časová dotace předmětu:

1. – 3. roč.: 2 hod/týden

4. – 5. roč.: 3 hod/týden

### ***Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků***

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- Orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- Poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých pravidel soužití
- Komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií
- Poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- Poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastní zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

V předmětu Člověk a jeho svět využívají učitelé pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí následující postupy:

### **Kompetence k učení:**

- Využívat pro učení vhodné informační zdroje (učebnice, pracovní listy, časopisy) a vhodné učební pomůcky (encyklopedie, příručky),
- rozvíjet učební dovednosti potřebné k samostatnému učení,
- operovat s obecně užívanými základními termíny, znaky a symboly,
- samostatně pozorovat a experimentovat.

### **Kompetence komunikativní**

- Rozvíjet dovednost, porozumět, reprodukovat a písemně zpracovat vyslechnuté sdělení,
- formulovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně,
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke spolupráci s ostatními lidmi,
- naslouchat promluvám druhých lidí, účinně se zapojovat do diskuze, vhodně reagovat.
- Vést k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií

### **Kompetence k řešení problémů:**

- Využívat získané dovednosti a vědomosti k řešení daného problému,
- ověřovat prakticky správnost řešení problémů,
- obhajovat svá rozhodnutí.

### **Kompetence sociální a personální:**

- Spolupracovat ve skupině, vytvářet a respektovat práci v týmu,
- v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat,
- přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy,
- ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých pravidel soužití.

### **Kompetence občanské:**

- Respektovat přesvědčení druhých lidí, odmítat útlak a hrubé násilí
- respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví,
- uvědomovat si odpovědnost k sobě samému, ke spolužákovi, k učiteli.

**Kompetence pracovní:**

- Používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky,
- posilovat si smysl pro povinnost (příprava na výuku).

Předmět: PRVOUKA

Ročník: 1.

OBSAH UČIVA	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚ- TOVÉ VZTAHY
MÍSTO, KDE ŽIJEME  Domov Škola Obec	Žák dojde samostatně do školy, šatny, třídy,  orientuje se v budově školy,  dokáže se připravit na vyučování,  dbá na bezpečnost při cestě do školy a vyhýbá se rizikovým místům a situacím  pojmenuje město, ve kterém žije a ulici, ve které bydlí,  zvládne cestu ze školy domů,  spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy.	OSV4	
LIDÉ KOLEM NÁS	Žák vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky, seřadí členy dle věku,  vypráví o práci rodičů, hovoří o chování v rodině,		

Rodina Soužití lidí Chování lidí	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům, aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni, ve škole rozpozná zaměstnance a váží si jejich práce, rozlišuje nesprávné chování jiných i u sebe		
--	---	--	--

<p>LIDÉ A ČAS</p> <p>Orientace v čase</p> <p>Současnost a minulost v našem životě</p>	<p>Žák vyjmenuje dny v týdnu,</p> <p>rozlišuje čas práce a odpočinku,</p> <p>určí celé hodiny,</p> <p>na příkladech porovnává odlišnosti života lidí,</p> <p>vypráví o zvycích a práci lidí,</p> <p>rozpozná současnost a minulost-</p>	<p>OSV1</p>	<p>M</p>
<p>ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY</p> <p>OCHRANA PŘÍRODY</p> <p>Látky a jejich vlastnosti</p> <p>Vesmír a Země</p> <p>Rostliny</p> <p>Živočichové</p>	<p>Žák pojmenuje věci kolem nás, pokusí se určit materiál,</p> <p>rozliší den a noc,</p> <p>rozpozná roční období,</p> <p>zhodnotí odlišnosti v přírodě během ročních období,</p> <p>popíše základní části rostliny,</p> <p>určí základní podmínky pro život rostlin,</p> <p>pozná dané rostliny,</p> <p>vyjmenuje základní části těla u určených savců a</p>	<p>EV2</p>	<p>VV</p>

	<p>ptáků,</p> <p>porovná chování živočichů v závislosti na ročním období,</p> <p>vymezí živočichy domácí a volně žijící,</p> <p>dodržuje pravidla správného chování v přírodě a podílí se na něm.</p>		
--	---	--	--



<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Péče o zdraví, zdravý životní styl</p> <p>Lidské tělo</p> <p>Osobní bezpečí, krizové situace</p> <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</p>	<p>Žák se učí a dodržuje základní hygienické návyky (mytí rukou, používání WC),</p> <p>projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví,</p> <p>rozpozná základní části lidského těla,</p> <p>rozezná nebezpečí různého charakteru, rozezná vhodná a nevhodná místa pro hru; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>orientuje se v základních dopravních značkách</p> <p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>dokáže se chovat bezpečně v nouzové situaci, umí vyhledat dospělého a požádat ho o pomoc (např. pozdní příchod do školy a děti nejsou ve třídě, náhodné uzamčení v šatně nebo ve třídě),</p>	<p>OSV10</p>	<p>PČ, VV, TV</p>
--	---	--------------	-------------------

	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.		
--	---	--	--

Předmět: PRVOUKA

Ročník: 2.

OBSAH UČIVA	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚ- TOVÉ VZTAHY
MÍSTO, KDE ŽIJEME  Domov Škola Obec Okolní krajina	Žák se orientuje v okolí školy a svého bydliště, bezpečně zvládá pohyb po budově školy, připravuje se na vyučování podle rozvrhu, pamatuje si adresu svého bydliště, respektuje pravidla silničního provozu, pojmenuje důležité dopravní značky, dokáže pojmenovat a ukázat specifické orientační body v okolí bydliště vyhýbá se rizikovým místům a situacím.		
LIDÉ KOLEM	Žák vyjmenuje další rodinné příslušníky nad rámec vlastní rodiny,	OSV4, EV1	VV

NÁS	uvědomuje si věkové rozdíly a poslušnost,		
Rodina	vysvětlí povolání rodičů a objasní další jemu známá povolání, pokusí se objasnit práci zaměstnanců školy,		
Soužití lidí	seznámí se se školním řádem a respektuje ho, samostatně rozlišuje zásady správného chování,		
Chování lidí	dokáže posoudit nesprávné chování a vysvětlí správný postup nápravy,		
Právo a spravedlnost	konkretizuje svá práva a povinnosti,  učí se obhajovat své názory.		

<p>LIDÉ A ČAS</p> <p>Orientace v čase</p> <p>Denní režim</p> <p>Současnost a minulost v našem životě</p> <p>Regionální památky</p>	<p>Žák vyjmenuje měsíce, rozlišuje pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok,</p> <p>posoudí posloupnost včera, dnes, zítra,</p> <p>rozpozná na hodinách celou, půl, čtvrt,</p> <p>vyznačí čas na digitálním displeji,</p> <p>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě s přihlédnutím k minulosti, přítomnosti a budoucnosti,</p> <p>porovnává zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti</p> <p>pojmenuje některé kulturní či historické památky místa, kde žije.</p>	<p>EV2</p>	<p>M</p>
<p>ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY</p> <p>OCHRANA PŘÍRODY</p> <p>Látky a jejich</p>	<p>Žák se určí a roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků,</p> <p>uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě,</p> <p>pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích,</p> <p>provádí jednoduché pokusy, pozoruje a upevňuje si a rozšiřuje poznatky o rostlinách,</p>	<p>OSV2</p>	<p>PČ</p>

<p>vlastnosti</p> <p>Vesmír a Země</p> <p>Rostliny</p> <p>Živočichové</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>	<p>pozná dané rostliny ve známé lokalitě,</p> <p>opakuje si a upevňuje si poznatky o určených savcích a ptácích,</p> <p>popíše jednotlivé části těla,</p> <p>rozliší a porovná chování živočichů v závislosti na ročním období,</p> <p>třídí živočichy na domácí a volně žijící,</p> <p>zná jejich význam pro člověka,</p> <p>dbá na dodržování pravidel správného chování v přírodě</p> <p>aktivně se podílí na ochraně přírody a životního prostředí.</p>		
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Péče o zdraví, zdravý životní styl</p> <p>Lidské tělo</p> <p>Osobní bezpečí, krizové situace</p>	<p>Dodržuje základní hygienické návyky,</p> <p>orientuje se v denním režimu, rozpozná dobu práce a povinností od doby odpočinku,</p> <p>zhodnotí správnost chování a činností ve vztahu ke zdraví,</p> <p>seznamuje se s pravidly správné výživy, vhodnou skladbou stravy, pitným režimem</p> <p>zná základní části lidského těla a polohu základních orgánů v těle,</p> <p>upevňuje si základní postupy při preventivní péči o své zdraví a</p>	<p>OSV4, OSV10</p> <p>OSV7, OSV8</p>	

Návykové látky a zdraví	<p>tělo,</p> <p>rozlišuje nemoc a úraz,</p> <p>rozezná nebezpečí různého charakteru, rozpozná vhodná a nevhodná místa pro hru; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>orientuje se v základních dopravních značkách</p> <p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>uposlechne pokynů dospělých při mimořádných situacích,</p> <p>respektuje je a řídí se jimi.</p> <p>zná příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuaci při požáru</p>		
-------------------------	--	--	--

Předmět: PRVOUKA

Ročník: 3.

OBSAH UČIVA	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚ- TOVÉ VZTAHY
MÍSTO, KDE ŽIJEME  Domov  Škola  Obec  Okolní krajina (místní oblast, region)  Mapy obecně zeměpisné a tematické	Žák si vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo,  začlení obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR,  pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě),  rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině,  určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich,  používá buzolu, v turistické mapě blízkého okolí dokáže vyznačit trasu,  řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	EV4	PČ, ČJ



<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>Rodina</p> <p>Soužití lidí</p> <p>Chování lidí</p> <p>Právo a spravedlnost</p> <p>Kultura</p>	<p>Žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi,</p> <p>vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, rodině, v obci,</p> <p>rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci,</p> <p>obhájí při konkrétní činnosti své názory,</p> <p>přizná svou chybu, učí se domluvě na společném postupu, řešení problému v kolektivu,</p> <p>snaží se rozpoznat ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat a která porušují základní lidská práva,</p> <p>poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny v kladném i záporném smyslu a přemýšlí o možnostech zlepšování životního prostředí obce,</p> <p>v místě bydliště nabídne možnosti kulturního vyžití.</p>	<p>MK2</p>	
<p>LIDÉ A ČAS</p>	<p>Žák určí čas jako fyzikální veličinu,</p>		<p>M, ČJ</p>

<p>Orientace v čase a časový řád</p> <p>Současnost a minulost v našem životě</p> <p>Regionální památky</p> <p>Báje, mýty, pověsti</p>	<p>přesně určí jakýkoli čas,</p> <p>orientuje se bezpečně v kalendářním a školním roce,</p> <p>objasňuje odlišnosti způsobu života a bydlení dříve a nyní,</p> <p>vyhledává a shromažďuje poznatky o památkách svého regionu a využívá jich,</p> <p>seznáme se s pověstmi daného regionu,</p> <p>konkretizuje pojmy rodný kraj, domov, vlast.</p>		
<p>ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY</p> <p>OCHRANA PŘÍRODY</p>	<p>Žák rozlišuje prvky živé a neživé přírody,</p> <p>určí a roztřídí některé přírodniny podle určujících znaků,</p> <p>uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě,</p> <p>provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek,</p> <p>určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti,</p> <p>podrobně zkoumá vlastnosti vody, vzduchu a půdy,</p>	<p>EV2, EV4</p>	<p>VV</p>

<p>Látky a jejich vlastnosti</p> <p>Voda a vzduch</p> <p>Půda</p> <p>Vesmír a Země</p> <p>Rostliny</p> <p>Houby</p> <p>Živočichové</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>	<p>hodnotí a uvědomuje si význam vody, vzduchu a půdy pro život,</p> <p>změří základní veličiny pomocí jednotkových nástrojů a přístrojů,</p> <p>vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období,</p> <p>zkoumá základní společenstva v daných lokalitách regionu,</p> <p>zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy, nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí,</p> <p>porovnává základní projevy života na konkrétních organismech,</p> <p>prakticky třídí organismy do známých skupin a využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy,</p> <p>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě,</p> <p>rozlišuje aktivity prospívající životnímu prostředí a zdraví člověka a naopak.</p>		
--	--	--	--

<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Péče o zdraví, zdravý životní styl</p> <p>Lidské tělo</p> <p>Návykové látky a zdraví</p> <p>Osobní bezpečí, krizové situace</p> <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</p>	<p>ovládá prevenci nemocí a úrazů,</p> <p>poskytne první pomoc při drobných poraněních,</p> <p>dodržuje osobní, intimní a duševní hygiena</p> <p>seznamuje se s pravidly správné výživy, vhodnou skladbou stravy a pitným režimem</p> <p>využívá znalostí lidského těla k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav,</p> <p>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života,</p> <p>orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození,</p> <p>chová se ohleduplně k druhému pohlaví a objasní a respektuje rozdíly mezi chlapci a děvčaty v daném věku,</p> <p>účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek dle vlastních potřeb,</p> <p>aplikuje naučené způsoby chování na modelových situacích ohrožující zdraví,</p> <p>uvědomuje si riziko vzniku závislosti spojené s užíváním návykových látek a používáním hracích automatů, ovládá způsoby odmítání návykových látek</p> <p>seznamuje se s krizovými situacemi (šikana, týrání,</p>	<p>OSV2, OSV3, MK2</p>	<p>TV</p>
---	---	----------------------------	-----------

	<p>sexuální a jiné zneužívání) a učí se dbát na vlastní bezpečí, zná, případně vyhledá čísla linky důvěry,</p> <p>dokáže si přivolat pomoc v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, zná čísla tísňového volání a správný způsob volání na tísňovou linku</p> <p>chová se bezpečně v rizikovém prostředí</p> <p>dodržuje bezpečné chování v silničním provozu</p> <p>pozná základní dopravní značky</p> <p>předchází rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</p> <p>zná příčiny a prevence vzniku požárů, ochranu a evakuaci při požáru</p>		
--	--	--	--

Předmět: PRVOUKA

Ročník: 4.

OBSAH UČIVA	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚ- TOVÉ VZTAHY
MÍSTO, KDE ŽIJEME  Domov  Škola  Obec, místní krajina  Okolní krajina (místní oblast, region)  Regiony ČR  Naše vlast  Mapy obecně	určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu  vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách ČR  čte jednoduchou historickou mapu, náčrt a seznamuje se s počátečními historickými událostmi naší země  vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody  sleduje a porovnává osídlení, hospodářství a kulturu  posoudí jednoduše a srozumitelně jejich význam z hlediska přírodního, historického  rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce  rozpozná symboly našeho státu a jejich význam	OSV1, EV3, EV4,  VDO2	VV, TV

zeměpisné a tematické	zná pojem armáda ČR orientuje se na mapě podle světových stran objasní vysvětlivky a grafiku mapy		
LIDÉ KOLEM NÁS  Rodina  Soužití lidí  Chování lidí  Právo a spravedlnost  Kultura  Základní globální problémy  Vlastnictví	Žák vyjádří na základě vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi, postavení jedince v rodině, role členů rodiny,  dokáže vysvětlit příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkci rodiny,  rozliší fyzickou a duševní práci,  prohlubuje si poznatky o mezilidských vztazích a vzájemné komunikaci,  shromažďuje informace o politických stranách, zájmových spolicích, církvi,  poukáže na možnosti charitativní činnosti,  upevňuje si vědomosti o základních lidských právech,	OSV7, OSV8, OSV11, VDO4,  EV1, EV3, EV4	

	<p>seznamuje se s principy demokracie a diskutuje o nich,</p> <p>zná svá práva a povinnosti žáka školy,</p> <p>rozpozná protiprávní jednání,</p> <p>vysvětlí pojmy právní ochrana občanů a majetku, soukromé vlastnictví a duševní hodnoty</p> <p>konkretizuje podoby a projevy kultury,</p> <p>seznamuje se s významnými sociálními problémy a nesnášenlivostí mezi lidmi a dokáže vyjádřit, obhájit a odůvodnit svůj názor,</p> <p>uvědomuje si globální problémy přírodního prostředí a v rámci svých možností se aktivně podílí na zlepšování přírodního prostředí</p> <p>orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>		
LIDÉ A ČAS	<p>Žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy,</p> <p>rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních</p>	VDO2	M, ČJ, VV, HV



<p>Orientace v čase a časový řád</p> <p>Současnost a minulost v našem životě</p> <p>Regionální památky</p> <p>Báje, mýty, pověsti</p> <p>Významné události našich dějin</p>	<p>reáliích minulosti a současnosti naší vlasti,</p> <p>zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek, archivů, knihoven a sbírek, muzeí a galerií pro pochopení minulosti a využívá nejrůznější informace z dostupných zdrojů,</p> <p>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích,</p> <p>využívá regionálních bájí, mýtů a pověstí k rozšíření svých vědomostí,</p> <p>objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.</p>		
<p>ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY</p> <p>OCHRANA PŘÍRODY</p> <p>Látky a jejich</p>	<p>Objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody,</p> <p>seznamuje se s principem rovnováhy v přírodě, uvědomuje si souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka,</p> <p>rozšiřuje si poznatky o významu vody a vzduchu pro</p>	<p>EV1, E4, OSV10</p>	<p>ČJ, M, VV</p>

<p>vlastnosti</p> <p>Voda a vzduch</p> <p>Nerosty, hornina, půda</p> <p>Vesmír a Země</p> <p>Rostliny, houby, živočichové</p> <p>Životní podmínky</p> <p>Rovnováha v přírodě</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>	<p>život,</p> <p>pozná a porovná některé hospodářsky významné horniny a nerosty a jejich využití,</p> <p>dokáže vysvětlit pojem zvětrávání, vznik půdy a její význam,</p> <p>porovnává základní projevy života na konkrétních organismech,</p> <p>s využitím jednoduchých klíčů a atlasů prakticky třídí organismy do známých skupin,</p> <p>založí jednoduchý pokus, vyhodnotí, vysvětlí a zaznamená výsledky svého pozorování,</p> <p>v encyklopediích vyhledá a seznamuje se s problematikou vzniku Země,</p> <p>blíže objasní zákonitosti střídání ročního období,</p> <p>pozoruje, porovnává a zaznamenává rozmanitosti v závislosti na ročních obdobích a v závislosti na rozmanitosti životních podmínek,</p> <p>vyvozuje a konkretizuje vzájemné vztahy mezi organismy ve vybraných lokalitách,</p> <p>charakterizuje jednotlivá společenstva, postupuje na</p>		
--	---	--	--

	<p>základě vlastních pozorování v přírodě,</p> <p>u vybraných živočichů popíše stavbu těla, výživu, průběh a způsob života,</p> <p>vyhodnotí jejich význam pro člověka,</p> <p>nachází shody a rozdíly přizpůsobení organismů prostředí,</p> <p>uvědomuje si odpovědnost lidí za ochranu a tvorbu životního prostředí, rostlin a živočichů,</p> <p>zajímá se o způsob likvidace odpadů,</p> <p>v rámci svých možností se aktivně zapojuje do aktivit, které mohou ochranu životního prostředí podporovat,</p> <p>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka, které životní prostředí a přírodu poškozují,</p> <p>uvědomuje si a uvede příklady živelných pohrom a ekologických katastrof, shromažďuje informace ze sdělovacích prostředků a z vyprávění pamětníků,</p>		
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p>	<p>ovládá poznatky o stavbě lidského těla, základních funkcích a projevech, životních potřebách člověka</p>	<p>OSV3, OSV4</p>	

Lidské tělo	rozlišuje rozdíly mezi mužem a ženou vysvětlí základy lidské reprodukce a vývoj jedince vysvětlí pojmy rodina a partnerství,		
Péče o zdraví, zdravý životní styl	učí se rozlišovat biologické a psychické změny v dospívání, seznamuje se s výběrem a způsoby uchovávání potravin, uvědomuje si pravidla dodržování denního a pitného režimu, správné výživy a prevence nemocí a řídí se jimi (Projekt Putování za zdravým jídlem),		
Návykové látky a zdraví	aktivně tyto základní dovednosti a návyky uplatňuje		
Osobní bezpečí, krizové situace	orientuje se v pojmech aktivní pohyb, úrazová zábrana a reklamní vlivy, ovládá prevenci nemocí a úrazů,		
Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená	poskytne první pomoc při drobných poraněních, dodržuje osobní, intimní a duševní hygiena zvládne přivolat lékařskou pomoc, rozšiřuje si poznatky o návykových látkách, prohlubuje si a upevňuje již osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek,		

	<p>posoudí nebezpečí závislosti na hracích automatech a počítačích,</p> <p>rozlišuje krizové situace (šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích) a diskutuje o nich,</p> <p>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista rozezná vhodná a nevhodná místa pro hru</p> <p>předchází rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</p> <p>ovládá postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)</p> <p>zná příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuaci při požáru</p>		
--	---	--	--

Předmět: PRVOUKA

Ročník: 5.

OBSAH UČIVA	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚ-TOVÉ VZTAHY
MÍSTO, KDE ŽIJEME  Obec  Okolní krajina  Naše vlast  Evropa a svět  Mapy obecně zeměpisné a tematické	Žák si rozšiřuje historické znalosti o místě bydliště a širším okolí,  shromažďuje a využívá poznatky z kronik, archivů a muzeí,  utřídí a začlení nabyté vědomosti do jednotlivých historických etap,  objevuje dějinné souvislosti regionu a vlasti,  zařadí umístění ČR z hlediska zeměpisného (svět, Evropa),  dokáže vysvětlit grafiku map a používá vysvětlivky,  třídí poznatky o přírodních podmínkách v Evropě získané z dostupných materiálů,  zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a		

	<p>zajímavosti z vlastních cest,</p> <p>porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i jiných zemích,</p> <p>vyčte z map základní údaje všech evropských zemí,</p> <p>shromažďuje poznatky o EU, využívá médií.</p>		
<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>Rodina</p> <p>Soužití lidí</p> <p>Chování lidí</p> <p>Právo a spravedlnost</p> <p>Kultura</p> <p>Základní globální problémy</p>	<p>Žák si uvědomuje funkci rodiny,</p> <p>rozliší vazby mezi fyzickou a duševní prací,</p> <p>konkretizuje své představy o budoucím povolání,</p> <p>posoudí mezilidské vztahy a vzájemnou komunikaci na základě vlastních zkušeností,</p> <p>orientuje se v informacích o politických stranách, zájmových spolcích a církvi,</p> <p>zkusí vyvodit a objasnit základní principy demokracie,</p> <p>zná co je to ohleduplnost, etické zásady,</p> <p>zvládá vlastní emocionalitu, rizikové situace, rizikové chování a předchází konfliktům</p> <p>aplikuje teoretické vědomosti o základních lidských</p>		

<p>Vlastnictví</p>	<p>právech do praxe,</p> <p>uvede a posoudí příklady protiprávního jednání a korupce, právní ochrany občanů a majetku včetně nároku na reklamaci,</p> <p>prohlubuje si poznatky o podobách a projevech kultury, využívá vlastních zkušeností s kulturními institucemi a vypráví o nich,</p> <p>posuzuje významné sociální problémy a problematiku nesnášenlivosti mezi lidmi, uvede příklady a diskutuje o nich,</p> <p>shromáždí příklady o globálních problémech přírodního prostředí, vyhodnotí je a pokusí se navrhnout řešení, obhajuje svůj názor</p> <p>rozlišuje vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek,</p> <p>orientuje se v pojmech rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory a půjčky.</p>		
<p>LIDÉ A ČAS</p>	<p>Orientuje se bezpečně v časové přímce,</p> <p>zařadí zjištěné údaje historicky správně a vyvozuje</p>		



<p>Orientace v čase a časový řád</p> <p>Současnost a minulost v našem životě</p> <p>Regionální památky</p> <p>Báje, mýty, pověsti</p> <p>Významné události našich dějin</p>	<p>souvislosti mezi jednotlivými ději,</p> <p>z vlastních zkušeností zpracuje informace o chráněných částech přírody, nemovitých a kulturních památkách, archivech, knihovnách a sbírkách muzeí a galerií,</p> <p>upevňuje si již získané znalosti o způsobu života našich předků na našem území v hlavních dějinných obdobích a rozšiřuje si je,</p> <p>prokáže znalosti bájí, mýtů a pověstí v rámci regionu i vlasti,</p> <p>zdůvodní zařazení státních svátků a významných dnů z hlediska historického.</p>		
<p>ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY</p> <p>OCHRANA PŘÍRODY</p> <p>Látky a jejich vlastnosti</p> <p>Voda a vzduch</p>	<p>Žák na základě znalosti propojenosti prvků živé a neživé přírody si uvědomuje princip rovnováhy v přírodě,</p> <p>vysvětlí důležitosti základních podmínek pro život na Zemi,</p> <p>rozšiřuje si poznatky o horninách, nerostech a půdě a využití pro hospodářství ČR,</p> <p>objasní vznik života na Zemi,</p>		

<p>Nerosty, hornina, půda</p> <p>Vesmír a Země</p> <p>Rostliny, houby, živočichové</p> <p>Životní podmínky</p> <p>Rovnováha v přírodě</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>	<p>vyhodnotí naši planetu jako součást sluneční soustavy a vesmíru,</p> <p>zdůvodní střídání dne a noci a ročních období,</p> <p>seznamuje se s pojmem ekosystém a samostatně vyvozuje podstatu pojmu,</p> <p>aplikuje poznatky na blízké lokality,</p> <p>navazuje na své poznatky o floře a fauně ve vybraných lokalitách a prohlubuje si je,</p> <p>třídí nejznámější druhy organismů do skupin a porovnává jejich přizpůsobení se prostředí,</p> <p>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat,</p> <p>uvědomuje si rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; charakterizuje mimořádné události způsobené přírodními vlivy a v modelové situaci prokáže schopnost ochrany před nimi</p> <p>objasní pojem chráněné území,</p> <p>uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí a aktivně se na ní podílí,</p>		
---	---	--	--

	hodnotí ekologické problémy v celosvětovém měřítku a využije příkladů.		
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Lidské tělo</p> <p>Péče o zdraví, zdravá výživa</p> <p>Návykové látky a zdraví</p> <p>Osobní bezpečí, krizové situace</p> <p>Partnerství, manželství, rodičovství, základy</p>	<p>Žák se řídí pravidly zdravého způsobu života a prevence, zná pyramidu zdravého stravování (Projekt putování za zdravým jídlem),</p> <p>seznamuje se s výběrem a způsoby uchovávání potravin, vhodnou skladbou stravy, pitným režimem, správnou výživou</p> <p>ovládá poznatky o stavbě lidského těla, základních funkcích a projevech, životních potřebách člověka</p> <p>rozlišuje rozdíly mezi mužem a ženou</p> <p>vysvětlí základy lidské reprodukce a vývoj jedince</p> <p>uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví,</p> <p>úměrně svému věku se orientuje v bezpečných způsobech sexuálního chování, třídí nemoci přenosné a nepřenosné, zná ochranu před infekcemi přenosnými</p>		

<p>sexuální výchovy</p> <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</p>	<p>krví (hepatitida, HIV/AIDS),</p> <p>ovládá bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty (získává průkaz cyklisty),</p> <p>ovládá prevenci nemocí a úrazů,</p> <p>poskytne první pomoc při drobných poraněních,</p> <p>dodržuje osobní, intimní a duševní hygienu</p> <p>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události;</p> <p>vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> <p>seznamuje se s významem pojmů rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality</p> <p>uvědomuje si riziko vzniku závislosti spojené s užíváním návykových látek a používáním hracích automatů,</p> <p>uvědomuje si nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p>		
--	--	--	--

	<p>ovládá postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)</p> <p>zná příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuaci při požáru</p> <p>vysvětlí pojem integrovaný záchranný systém</p> <p>orientuje se v označování nebezpečných látek</p> <p>pozná dopravní značky</p>		
--	--	--	--

# **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

## ***Charakteristika předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA***

Předmět Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti UMĚNÍ A KULTURA. Je zařazen na obou stupních ZŠ.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechoových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Směřuje k chápání tradic, kritickému přístupu ke skutečnosti. Sleduje smysl a podstatu tvůrčí činnosti. Ukazuje na podstatu tvorby: dozvědět se něco o sobě, překonat sama sebe apod.

Hudební činnosti rozvíjejí celkovou osobnost žáka. Vedou k rozvoji jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechoвыми.

Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití pro hudební reprodukci i produkci.

Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reakce na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem poslechoových činností je aktivní percepce znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

### ***Organizační a časové vymezení***

Výuka probíhá ve specializované učebně Hv (možnost využití hud, nástrojů, hi-fi techniky, videa, DVD), učebně PC, tělocvičně (hudebně pohybové aktivity, koncerty).

Časová dotace předmětu:

1. - 9. roč.: 1hod/týden.

## ***Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání***

Při realizaci tohoto předmětu upřednostňujeme návštěvy kulturních akcí, krátkodobé projekty, v jejichž rámci se žáci seznamují s jedním uměleckým obdobím, hudebním žánrem apod. Při řadě akcí dochází ke spojování žáků různých ročníků, abychom jim umožnili sdílet estetické prožitky.

## ***Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků***

### **Kompetence k učení:**

- Aktivně si osvojovat různé hudební techniky,
- vnímat umělecké slohy a díla v jejich historickém kontextu,
- pohlížet na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa.

### **Kompetence k řešení problémů:**

- Vyhledávat vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jím zpracovávána,
- kriticky myslet při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorbě.

### **Kompetence komunikativní:**

- Formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory,
- naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagovat,
- účinně se zapojovat do diskuse o dojmu z uměleckého díla.

### **Kompetence sociální a personální:**

- Účinně spolupracovat ve skupině,
- oceňovat zkušenosti druhých lidí,
- uplatňovat své osobité hudební projevy.

**Kompetence občanské:**

- Respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní i historické dědictví,
- projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost,
- aktivně se zapojovat do kulturního dění,
- seznámit se s významnými hudebními díly a jejich autory,
- vypěstovat si potřebu návštěv divadel a hudebních koncertů.

**Kompetence pracovní:**

- Osvojovat si techniku hry na jednoduché hudební nástroje.



Předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Ročník: 1. - 3. (1. období) + 4., 5. (2. období)

OBSAH UČIVA	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Vokální činnosti – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, rytmus, dvojhlas a vícehlas, intonace; nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně	1. období - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase  rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem  2. období - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách	OSV1, OSV4          MK2	v 1. i 2. období nácvik a zpěv písní, které vybere vyučující dle aktuálních schopností a dovedností žáků; hudební hry (ozvěna apod.)  TV, ČJ
Instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, příp. zobcové flétny, kláves apod.). Rytmizace, melodizace a	1. období - využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře  2. období – využívá na základě svých schopností a dovedností jednoduché příp. složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a	OSV4, OSV8  OSV5	Tvorba předeher, meziher, doher. Hudební hry.

stylizace, hudební improvizace, jednodílná písňová forma (a-b)	písni		
Hudebně pohybové činnosti – taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance.  Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby. Orientace v prostoru	1. období – reaguje pohybem na znějící hudbu pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku  2. období – ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, tvoří drobné pohybové improvizace	OSV5  MK1	Pantomima a pohybová improvizace.  TV
Poslechové činnosti  kvalita tónů (délka, síla, barva, výška)  vztahy mezi tóny (souzvuk, akord)  hudebně výrazové prostředky (rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb	1. období – rozlišuje jednotl. kvality tónů  rozpozná výrazné změny tempa, dynamiky a směru melodie  pozná v proudu znějící hudby některé nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální  2. období – rozpozná hudební formu	GS3	*slovní vyjádření – jaká je to hudba a proč je taková  ČJ, VV

<p>melodie, zvukomalba, metrické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu)</p> <p>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</p> <p>hudební styly a žánry ( hudba taneční, pochoděvá a pod.)</p> <p>hudební formy (malá písňová forma, rondo apod.)</p> <p>interpretace hudby*</p>	<p>jednoduché písně či skladby</p> <p>Rozpozná v proudu znějící hudby některé výrazové prostředky, změny dynamiky, tempa i zřetelné harmonické změny</p>		
--	--	--	--

## **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

### ***Charakteristika předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA***

Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti UMĚNÍ A KULTURA.

Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat svět kolem nich, jejich vnitřní svět pomocí jejich smyslů. Prostřednictvím výtvarných činností potom žáci svoje poznatky, zážitky, prožitky vyjadřují. Důležitým prvkem v hodinách výtvarné výchovy je tvořivost.

Výtvarná výchova umožňuje, aby si žáci osvojovali různé výtvarné techniky a dovednosti, a tím u nich rozvíjí fantazii, představivost a smysl pro originalitu.

Ve výtvarné výchově žáci získávají praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách. Prakticky se seznamují s různými výtvarnými technikami a prostředky. Výtvarná výchova žákům umožňuje prožití a poznání nových činností, přináší uspokojení ze samostatné práce a z dokončeného díla.

### ***Časové a organizační vymezení předmětu***

Součástí výuky jsou i výstavy dětských výtvarných prací, výzdoba třídy, práce ve skupině i samostatná práce. Děti prezentují své práce na různých výtvarných soutěžích.

Časová dotace předmětu:

1. – 3. roč.: 1hod/týden

4., 5. roč.: 2hod/týden.

### ***Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí***

V předmětu výtvarná výchova využívají učitelé pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí následující postupy:

### **Kompetence k učení:**

- Umožňujeme žákům, aby se podíleli prostřednictvím vlastní tvorby na utváření a užívání, jazyka umění, na kultivování projevů a potřeb, utvářeli kritéria hodnocení činností.

### **Kompetence k řešení problémů:**

- Vedeme žáka k tvořivému přístupu, výběru vlastní volby; nabízíme inspirační zdroje, dodáváme žákům sebedůvěru, vedeme k samostatnému vyhodnocování.

### **Kompetence komunikativní:**

- Podněcujeme žáky, navozujeme situace, usměrňujeme projevy, zařazujeme témata,
- vytváříme vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu a pochopení, poznání uměleckých hodnot.

### **Kompetence sociální a personální:**

- Vytváříme vstřícnou a podnětnou atmosféru pro poznání a pochopení uměleckých hodnot v sociálních a kulturních souvislostech, umožňujeme žákovi objevovat sebe samého jako svobodného jedince, oceňujeme, motivujeme.

### **Kompetence občanské:**

- Vedeme žáky k pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších kulturních souvislostech, k zaujímání osobní účasti tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě.

### **Kompetence pracovní:**

- Definujeme pravidla pro tvorbu, pojmenováváme výtvarné nástroje a materiály, techniky, demonstrujeme využití znalostí z umělecké oblasti, umožňujeme žákům se rozhodnout v procesu tvorby, vedeme žáka k poznání vlastních možností.

Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník: 1. – 3.

OBSAH UČIVA	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚ- TOVÉ VZTAHY
Malba – rozvíjení smysl. citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev  Kresba – rozvíjení smysl.	<p>Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemu, zážitků a představ.</p> <p>Zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami, míchá barvy, používá různé druhy štětců, řeší přiměřené úkoly v prostorových pracích rozfoukává barvy, rozlišuje teplé a studené barvy.</p> <p>V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.</p>	OSV1, OSV5, MK2	ČJ, PČ, M

<p>citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celku, vnímání velikosti</p> <p>Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání</p> <p>Ilustrátoři dětské knihy, výrazové prostředky ilustrace (linie, barva, prostor)</p>	<p>Kreslí měkkým materiálem: dřívkem, špejlí, perem, měkkou tužku, rudkou, uhlem.</p> <p>Zvládne koláž, frotáž, výtvarně zpracuje přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk.</p> <p>Seznámí se s ilustracemi vybraných autorů z dětských knih.</p> <p>Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření.</p>	<p>OSV5</p>	<p>M</p> <p>PČ</p>
--	--	-------------	--------------------

<p>Využití smyslových účinků filmu, fotografií, maňásků, hraček</p> <p>Popis a vysvětlení vlastní tvorby</p>	<p>Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p>	<p>OSV5</p> <p>OSV2</p> <p>EV4</p>	<p>ČJ</p> <p>ČJ, PRV</p>
--	--	------------------------------------	--------------------------



Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník: 4., 5.

UČIVO	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ VZTAHY	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Malba - hra s barvou, emocionální malba, míchání barev	<p>Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).</p> <p>Prohloubí si a zdokonalí techniky z 1. období</p> <p>Zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik.</p> <p>Barevně vyjádří své pocity a nálady, pojmenovává a porovnává barevné kontrasty a proporční vztahy.</p> <p>Komunikuje o obsahu vlastních děl</p>	OSV1	ČJ, M
Prvky vizuálně obrazového vyjádření – linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast), jejich kombinace a proměny v ploše a prostoru, typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – ,		OSV5	ČJ

<p>objekty, ilustrace textů, volná malba, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama</p> <p>Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika</p> <p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <p>Další techniky – koláž, frotáž,</p> <p>Ilustrátoři dětské knihy</p> <p>Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně</p>	<p>Rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti, hledá a nalézá vhodné prostředky pro své vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků.</p> <p>Pozná ilustrace známých českých ilustrátorů –</p>	<p>EV3, EV4</p>	<p>ČJ</p>
--	--	-----------------	-----------

<p>obrazných vyjádření</p> <p>Komunikační oblast vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (v škole, mimo školu), vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření.</p>	<p>např. J.Lady, H.Zmatlíkové, J. Trnky, J.Čapka, Z.Müllera, A.Borna, R.Pilaře a další . Vytváří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě.</p> <p>Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji informace.</p> <p>Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.</p> <p>Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p>	<p>MV2</p>	
---	---	------------	--

# **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

## ***Charakteristika předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA***

V předmětu Tělesná výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti ČLOVĚK A ZDRAVÍ. Předmět Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, dále k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.

Je také důležité v současné přetechizované době podnítit v žácích touhu po pohybu, osvojení si pohybových dovedností, položit základy pro celoživotní potřebu rekreačního nebo vrcholového sportu. Umožnit zapojení i dětem pohybově hendikepovaným, sledovat jejich úspěchy a tím povzbuzovat jejich sebevědomí. Preferovat radostnou atmosféru pro všechny žáky.

Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení, proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

### ***Časové a organizační vymezení:***

Tělesná výchova na I. stupni naší školy bude realizována v tělocvičně školy, na školním hřišti, dle potřeb tělovýchovných chvilkách, vycházkách, školních i mimoškolních sportovních soutěžích, návštěvy plaveckého bazénu a kluziště apod. Realizace TV proběhne metodami pozorování, sebehodnocení a sebekontroly, vzájemného vyučování, cvičení ve skupinách, hrou, metodou prožitku, metodou výkladu, instruktáže, dialogu, rozhovoru, metodou výkladu, názornosti a problémového učení. Do předmětu bude prolínat učivo českého jazyka (lidová

řikadla, pojmenování částí lidského těla, vedení rozhovoru a správné vyjadřování), učivo hudební výchovy (melodie, rytmus, zesilování, zeslabování, taneční krok, lidové písně), učivo matematiky (měření, porovnávání, orientace v tabulkách výsledků), učivo z oblasti člověk a jeho svět (pojmenování částí lidského těla, bezpečnost, ochrana zdraví, zdravý životní styl, mezilidské vztahy, fyzická zdatnost a její rozvoj).

Časová dotace předmětu je:

1. roč.: 2 hod/týden,

2. roč.: 2 hod/týden,

3. roč.: 2 hod/týden,

4. roč.: 2 hod/týden,

5. roč.: 2 hod/týden.

### ***Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí***

K rozvoji klíčových kompetencí budou v hodinách tělesné výchovy uplatňovány tyto společné postupy:

#### **Kompetence k učení:**

- Používáme jasných a správných pojmů a terminologie při organizaci TV,
- vedeme žáka k odhalování vlastních možností, hodnocením kvality svého výkonu i výkonu spolužáků, k odhalování chyb a nedostatků a nalezení možností jejich nápravy,
- napomáháme žákovi k pochopení pravidel, organizace i správného provedení pohybové činnosti.

#### **Kompetence k řešení problému:**

- Vedeme žáka tak, aby na základě teoretických poznatků, pozorování, požitků dospěl k co nejkvalitnějšímu sportovnímu výsledku,
- pomáháme žákovi řešit problémy vzniklé při sportu, zvláště pak adekvátně reagovat na zranění své i spolužáků.

### **Kompetence komunikativní:**

- Vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků při vzájemných hodnocení výkonu, odhalování příčin nedostatků a stanovování cest k jejich odstranění,
- vedeme žáka ke spolupráci řešení zadávaných úkolů, zajímá se o názory, náměty a zkušenosti ostatních dětí.

### **Kompetence sociální a personální:**

- Nabízíme žákovi dostatek příležitostí ke spolupráci ve družstvech,
- umožňujeme mu aktivně se podílet na tvorbě pravidel, ale i hodnocení jejich dodržování,
- vedeme ho k zodpovědnosti za kvalitu vlastního výkonu v souvislosti se zodpovědností za kvalitu výkonu celého družstva (skupiny),
- podporujeme aktivity vedoucí k organizaci her a soutěží, dá žákům dostatečný prostor k jejich realizaci,
- umožňujeme žákovi vnímat odlišnosti každého člověka a navozuje pocit vlastní zodpovědnosti za péči o své zdraví.

### **Kompetence občanské:**

- Vedeme žáka k zodpovědnému přístupu k bezpečnosti a péči o zdraví své i zdraví ostatních sportovní aktivity a návyky,
- směřujeme k osvojení zdravého životního stylu a k ochraně životního prostředí.

### **Kompetence pracovní:**

- Důsledně dbáme na udržování pořádku a hygieny a dodržování pravidel bezpečnosti při přípravě a používání náradí a náčiní,
- nabízíme dostatek příležitostí pro srovnání péče o zdraví při pracovní a zájmové činnosti,
- nabízíme žákovi dostatečný prostor pro uplatnění při realizaci různých činností, organizace práce ve skupině, hodnocení práce vlastní i ostatních,
- vedeme žáka k povinnosti seznámit se s pravidly a řídit se jimi.

Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: 1., 2. (1. období)

OBSAH UČIVA	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TĚMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Poznatky z televize a sportu, komunikace, hygiena a bezpečnost.</p> <p>Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační cvičení.</p>	<p>Žák chápe, proč je pohyb důležitý pro zdraví a vývoj organismu.</p> <p>Používá vhodné oblečení a obuv na sport.</p> <p>Respektuje význam přípravy organismu před cvičením.</p> <p>Respektuje zásady fair play.</p> <p>Dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech.</p>	OSV2, OSV3, OSV4, OSV7	<p>- 1. r. – cvičení ve dvojicích</p> <p>- 2. r. – cvičení na lavičkách a žebřinách</p> <p>PRV</p>
<p>Základní terminologie, pokyny a gesta. Převlečení do úboru, hygiena, ošetření zranění.</p>	<p>Žák se naučil chování v tělesné výchově.</p> <p>Reaguje na pokyny a signály učitele.</p>	OSV3	<p>- Obratnost s míčem a se švihadlem,</p> <p>- praktická procvičování,</p> <p>- ošetření.</p> <p>ČJ</p>

<p>Průpravná, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení.</p> <p>Procvičování správného držení těla v sedu a stojí. Cvičení pro rozvoj kloubní flexibility.</p>	<p>Žák se naučil znát své pohybové možnosti i nedostatky.</p> <p>Pochopil zásady správného držení těla v sedu i ve stojí.</p>	<p>OSV2</p>	<p>- 1. r. - cvičení obratnosti s náčiním,</p> <p>- 2. r. - šplh na tyči, skok z místa, cvičení na žebřinách, s lavičkou na délku, s využitím rozložené bedny.</p>
<p>Gymnastika</p> <p>- pojmy, oblečení, bezpečnost.</p>	<p>Žák pochopil význam gymnastického cvičení.</p> <p>pro správné držení těla, ohebnosti, síly a pohyblivosti.</p> <p>Zvládá základy gymnastického odrazu.</p>	<p>OSV2</p>	



<p>Akrobacie</p> <p>- kotoul vpřed (s průpravou), kotoul vzad (s průpravou).</p>			<p>- 1. r. - kotoul vpřed</p> <p>- 2. r. - kotoul vpřed a vzad</p>
<p>Přeskok</p> <p>- nácvik odrazu a doskok, švédská bedna a výskok s odrazem.</p>			
<p>Rytmická a kondiční gymnastika, činnosti s hudbou a tancem.</p> <p>Rytmická cvičení na hudbu, jednoduché tanečky (chůze, běh, klus).</p>	<p>Žák se naučil základní estetické držení těla.</p> <p>Vyjádření rytmu pohybem.</p> <p>Zvládá 2 -3 tanečky.</p>	<p>OSV2</p> <p>OSV9</p>	<p>- 1. r. - chůze, běh a klus na tleskání a pískání,</p> <p>- 2. r.- chůze, běh a klus na hudbu.</p> <p>HV</p>

<p>Atletika</p> <p>- reakce na povely a signály.</p>	<p>Zná základní pojmy při běhu, skoku, hodu,</p> <p>Zná zásady bezpečného chování.</p>		<p>M</p>
<p>Pohybové a sportovní hry</p> <p>Běh 20 - 60m - v terénu - 10 minut.</p>			<p>M</p>
<p>Skok do dálky (z místa i s rozběhem), nácvik rozběhu a odrazu.</p>			<p>při nácviku použití žíněnek</p> <p>M</p>
<p>Hod míčkem z místa.</p>	<p>Zvládá základní techniku hodu.</p>		

<p>Pohybové hry – pravidla, pojmy a náčiní – manipulace s náčiním, soutěživost a bojovnost, rozvíjení pohybu.</p>	<p>Hra mu přináší radost</p> <p>Umí několik her a používá je mimo školu i se zapojením rodiny.</p>	<p>OSV7</p> <p>OSV9</p>	<p>- 1. r. – cvičení ve skupinách,</p> <p>- 2. r. – použití stuhy, šátku a dalších předmětů dle potřeby – ve dvojicích.</p>
<p>Sportovní hry – základní sportovní hry, držení míče: jednoruč, obouruč, házení, základní přihrávky rukou a nohou.</p>	<p>Zná pojmy označující náčiní.</p> <p>Zná nejznámější sportovní hry.</p>	<p>OSV7</p> <p>OSV9</p>	<p>- Procvičování na místě a v pohybu, levou i pravou rukou.</p> <p>- 1. r. – přihrávky ve dvojicích i na jednoho,</p> <p>- 2. r. – vybíjená.</p>
<p>Bruslení – odstraňovat strach při bruslení, zvládat vstup na led, chůzi a klouzání po ledě.</p>	<p>Zvládá pohyb po ledě.</p>		

Turistika a pobyt v přírodě – pohyb v terénu, oblečení.	Zvládá základní pojmy spojené s vycházkami, výlety do přírody.	OSV10	PRV
Umět poskytnout pomoc, znát dopravní značky, chůze se zátěží.	Zvládá techniku chůze.		

Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: 3. - 5. (2. období)

OBSAH UČIVA	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TĚMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Poznatky z televize a sportu.</p> <p>Vhodné a nevhodné pohybové činnosti, osobní hygiena, bezpečný pohyb a chování i v neznámých prostorech, zdroje informací, škodlivost kouření, alkoholu a drog, ošetření při zranění, přivolání pomoci.</p>	<p>Ví, že pohyb pomáhá k rozvoji těla.</p> <p>Umí využívat pohyb v denním režimu.</p> <p>Pozná vhodné oblečení a obuv na sport.</p> <p>Dodržuje zásady fair play chování.</p> <p>Dokáže odpovědět na otázky: "Proč se rozvíjíme?".</p> <p>"Proč po cvičení děláme protahovací a relaxační cviky?".</p>	<p>OSV2, OSV3, OSV4, OSV7</p>	

<p>Průprava, kondiční, koordinační, relaxační a jiná cvičení.</p> <p>Návaznost na předcházející ročníky, cvičení pro každý den,</p>	<p>Zná nevhodné činnosti ohrožující zdraví.</p> <p>Umí vytvořit ucelenou sestavu cviků.</p> <p>Pod vedením učitele přesně opakuje cviky.</p>		
<p>Gymnastika</p> <p>- pojmy, dopomoc a záchrana, průpravná cvičení.</p>	<p>Zvládá pojmy, pomoc při úrazu, kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou, roznožka aj.</p>	<p>OSV7, OSV10</p>	
<p>Akrobacie - kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou a akrobatické sestavy.</p>			

Přeskok - průpravná cvičení, přeskok bedny i pomocí odrazového můstku.			
Hrazda - shyb stojmo, švih, vzpor.			
Kladinka - chůze.			

<p>Rytmická a kondiční gymnastika, činnosti s hudbou a tancem.</p> <p>Základy estetického pohybu,</p> <p>základy tanečních kroků - 2/4, 3/4,</p> <p>základy tance.</p>	<p>Estetické držení těla.</p> <p>Ovládá několika lidových tanců.</p> <p>Překonání ostychu při tanci s opačným pohlavím.</p>	<p>OSV2, OSV7</p> <p>OSV9</p>	<p>HV</p>
<p>Atletika</p> <p>- pojmy a povely, úprava doskočiště, měření a zaznamenávání výsledků.</p>			<p>M</p>
<p>Běh - rychlý běh na 60 m, vytrvalý běh do 1000 m, běh v terénu.</p>			



Skok – do dálky, do výšky.	Zná pojmy, skok do dálky i výšky, umí připravit doskočiště a dráhu k běhu.		M
<p>Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti</p> <p>Pravidla her a jejich zaměření.</p> <p>Využití prostředí a náčiní.</p>	<p>Zná 20 pohybových her a umí je využívat.</p> <p>Zná základní pojmy, zvládá hry s pravidly, umí řídit hru - drží se zásad fair play.</p>	OSV3, OSV7	
Sportovní hry – základní role, spolupráce, organizace, minibasketball,	<p>Používá správné držení míče (oběma rukama).</p> <p>Předvede základní hráčský postoj a obrátku s míčem.</p> <p>Přihrává obouruč i jednoruč trčením a o zem.</p> <p>Dribluje na místě a za pohybu.</p> <p>Spolupracuje se svými spoluhráči.</p> <p>Ovládá základní pravidla minibasketbalu.</p>	OSV7 OSV9	

<p>Vybíjená</p>	<p>Chytá míč "do košíčku", odhazuje míč jednou rukou.</p> <p>Ovládá pravidla vybíjené.</p> <p>Přehodí hřiště přihrávkou jednou rukou.</p> <p>Spolupracuje se svými spoluhráči.</p> <p>Ovládá pravidla vybíjené.</p>	<p>OSV7</p> <p>OSV9</p>	
<p>Floorbal</p>	<p>Odehraje míč tahem a příklepem.</p> <p>Vede míč za pohybu.</p> <p>Předvede střelbu po vedení míče.</p> <p>Spolupracuje se svými spoluhráči.</p> <p>Ovládá základní pravidla floorbalu.</p>	<p>OSV7</p> <p>OSV9</p>	
<p>Minikopaná</p>	<p>Přihraje vnitřním nártem,</p> <p>Proběhne slalom s míčem.</p> <p>Spolupracuje se svými spoluhráči</p> <p>Ovládá základní pravidla minifotbalu.</p>	<p>OSV7</p> <p>OSV9</p>	

# PRACOVNÍ ČINNOSTI

## *Charakteristika předmětu PRACOVNÍ ČINNOSTI*

Předmět postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

Vzdělávací obsah předmětu Pracovní činnosti je na 1. stupni rozdělen do 4 tematických okruhů:

### 1. práce s drobným materiálem:

- Žáci dokáží papír přeložit, přestříhnout, odtrhnout, vystříhnout předkreslený tvar a nalepit,
- rozlišují různé druhy papíru (balicí, kreslicí, kancelářský, novinový papír),
- dovedou z tradičních či netradičních materiálů vytvořit jednoduchý výrobek,
- dokáží pracovat podle slovního nebo písemného návodu,
- při práci volí vhodné nástroje a dokáže je rozlišit (nůžky, nůž, jehla, kladívko),
- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu,
- udržuje pořádek na pracovním místě,
- dodržují bezpečnost práce.

### 2. konstrukční činnosti:

- Zvládají elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi,
- dokáží navléknout nit a přišít knoflík,
- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž,
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.

### 3. pěstitelské práce:

- žáci pečují o nenáročné rostliny,
- provádí pozorování přírody, zaznamenávají a hodnotí výsledky pozorování,
- provádí jednoduché pěstitelské činnosti,
- ošetřují a pěstují podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.

#### 4. příprava pokrmů:

- orientují se v základním vybavení kuchyně,
- připraví samostatně jednoduchý pokrm,
- připraví tabuli pro jednoduché stolování,
- dodržují pravidla správného stolování a společenského chování,
- udržují čistotu pracovních ploch.

Ve všech tematických okruzích se žáci učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit činnost samostatně i v týmu. Jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Učí se poskytnout první pomoc při úrazu.

### ***Časové a organizační vymezení předmětu***

Na 1. stupni výuka předmětu probíhá většinou ve třídách, příp. na školním pozemku.

Žáci pracují samostatně nebo ve skupinách, spolupracují, pomáhají slabším spolužákům.

Časová dotace předmětu je:

1.- 5. roč.: 1hod/týden.

### ***Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí***

#### **Kompetence k učení:**

- Poznávat základy pracovních činností,
- vybudovat si pozitivní vztah k manuální práci,
- rozvíjet své dovednosti a návyky z různých pracovních činností,
- využívat vlastní tvořivost a myšlení.

### **Kompetence k řešení problémů:**

- Využívat své individuální schopnosti,
- budovat svou vlastní samostatnost a odpovědnost za provedenou práci,
- naučit se používat jednotlivé pracovní nástroje, nářadí a pomůcky při práci ve škole i v běžném životě.

### **Kompetence komunikativní:**

- Vytvářet své vlastní nápady při pracovní činnosti,
- využívat své schopnosti při práci v kolektivu,
- uplatnit vlastní myšlení a představivost,
- uvědomit si vlastní aktivity a tvůrčí přístup k práci,
- prezentovat svou práci formou besedy.

### **Kompetence sociální a personální:**

- Spolupracovat ve skupinách,
- respektovat pravidla práce v týmu,
- uvědomit si vlastní identitu v rámci pracovní skupiny,
- objektivně poznávat okolní svět,
- vybudovat si pocit sebedůvěry a zdravého sebevědomí,
- poznat v praktických podmínkách výrobní činnost.

### **Kompetence občanské a pracovní:**

- Pochopit práci a pracovní činnost jako příležitost k seberealizaci,
- rozvíjet konstruktivní a podnikatelské myšlení,
- naučit se využívat a ovládat jednotlivé pracovní nástroje a techniku,
- dodržovat zásady ochrany životního prostředí.

Předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI

Ročník: 1. + 2. (1. období)

OBSAH UČIVA	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Práce s drobným materiálem	<p>V praxi využívá znalosti vlastností plastického materiálu tj. pružnost, tažnost, ohebnost,</p> <p>jednoduchými postupy vytváří předměty z různých materiálů,</p> <p>vlastnosti různých materiálů poznává též svými smysly a svou tvorbou objevuje další možnosti,</p> <p>osvojuje si základní návyky při práci s drobným materiálem,</p> <p>zvládá základní činnosti tj. skládání, stříhání, vystřihování, vytrhávání, nalepování, slepování, navlékání přírodnin, válení, hnětení, ohýbání a stlačování,</p> <p>dodržuje a upevňuje si správné návyky organizace, hygieny a bezpečnosti práce, modelování,</p> <p>uzlík, sešívání pomocí stehu obnitkovacího a</p>	OSV2, OSV3, OSV5, EV1, EV3	ČJ, VV

	<p>jednoduchého předního, rozlišuje rub a líc látky, zvládá přišití dvoudírkového knoflíku.</p>		
Konstrukční činnosti	<p>Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi, pracuje podle obrazového návodu, ale i podle vlastní fantazie, seznamuje se s návody a předlohami stavebnic, se kterými samostatně pracuje, sestavuje modely i bez předlohy,</p>	OSV5, OSV7	

	<p>montuje a demontuje jednotlivé díly,</p> <p>osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky při organizaci práce,</p> <p>zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci,</p> <p>vytváří si kladný vztah k práci své a ostatních,</p> <p>upevňuje si správné pracovní návyky a dovednosti.</p>		
Pěstitelské práce	<p>Pečuje o nenáročné pokojové rostliny ve třídě (zalévá, otírá listy, kypří půdu),</p> <p>seznamuje se s pojmem klíčení a v praxi si jej vyzkouší (při pozorování klíčení fazole ve třídě),</p> <p>provádí pozorování přírody během všech ročních období,</p> <p>kypří, rosí, rozmnožuje pomocí odnoží,</p> <p>v praxi vyzkouší pěstování jednoduchých rostlin (řeřicha apod.),</p> <p>rozezná nejznámější semena plodů tj. čočka, hrách,</p>	EV1, EV2, EV5	ČJ, VV



	<p>fazole, kukuřice, mák,</p> <p>provádí exkurze na školním pozemku v různých ročních obdobích,</p> <p>znát základní druhy nářadí pro zpracování půdy a umí s nimi zacházet,</p> <p>dodržuje bezpečnost při jejich používání,</p> <p>zná rozdíl mezi zeleninou a ovocem.</p>		
Příprava pokrmů	<p>Zvládá zásady slušného stolování a sebeobsluhu ve školní jídelně,</p> <p>jí příborem,</p> <p>připraví si jednoduchou svačinu,</p> <p>rozlišuje každodenní a slavnostní stolování,</p> <p>seznamuje se způsoby uchovávání a skladování potravin,</p> <p>zvládne úpravu ovoce a zeleniny za studena</p> <p>provede úpravu stolu pro všední i sváteční stolování,</p> <p>základy slušného stolování,</p>	OSV3	ČJ

	<p>umí pojmenovat nábytek a spotřebiče v kuchyni, dodržuje zásady bezpečnosti při manipulaci s jednoduchými spotřebiči.</p>		
--	---	--	--

Předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI

Ročník: 3. - 5. (2. období)

OBSAH UČIVA	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Práce s drobným materiálem	Vytváří jednoduchými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu,  volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní  vytváří složitějšími pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti,  seznamuje se s prvky lidových tradic a využívá je při tvořivých činnostech s různými materiály,  pracuje samostatně podle předlohy,  udržuje pořádek na pracovním místě,  dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	OSV3, OSV5, EV4	ČJ, VV

	<p>práce,</p> <p>zná zásady první pomoci a poskytne první pomoc při úrazu.</p>		
Konstrukční činnosti	<p>Provádí jednoduchou montáž a demontáž stavebnice,</p> <p>provádí montáž a demontáž stavebnice</p> <p>podle předlohy, návodu,</p> <p>provádí montáž a demontáž samostatně podle slovního návodu, využívá vlastní fantazie,</p> <p>sestaví model z vlastních prvků,</p> <p>narýsuje jednoduchý technický náčrt a pracuje podle něj,</p>	OSV1, OSV5, OSV8, OSV10	M
Pěstitelské práce	<p>Provádí jednoduché pěstitelské činnosti,</p> <p>ošetřuje a pěstuje nenáročné pokojové rostliny,</p> <p>ošetřuje a pěstuje náročnější pokojové rostliny podle daných zásad,</p> <p>podle druhů pěstitelských činností volí správně pomůcky, nástroje a náčiní,</p> <p>seznamuje se základními podmínkami života rostlin,</p>	OSV1, EV1, EV2, EV4	ČJ

	<p>samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování a dokáže je zaznamenat,</p> <p>seznamuje se s úlohou techniky v životě člověka,</p> <p>zná základní podmínky pro pěstování rostlin.</p>		
Příprava pokrmů	<p>Seznamuje se se základním vybavením kuchyně, pojmenuje pomůcky a nástroje,</p> <p>připraví jednoduchý studený pokrm podle slovního návodu,</p> <p>připraví samostatně jednoduchý studený i teplý pokrm,</p> <p>připraví samostatně jednoduchý studený i teplý pokrm, pracuje podle návodu (receptu),</p> <p>zná zásady správné výživy a řídí se jimi při přípravě jídla,</p> <p>udržuje pořádek pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,</p> <p>provede jednoduchou úpravu stolu,</p> <p>provede úpravu stolu pro slavnostní příležitost,</p>	OSV1, OSV11, GS1	ČJ

	<p>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování,</p> <p>samostatně nakoupí potřebné potraviny,</p> <p>poskytne první pomoc při úrazu,</p> <p>zná základní elektrické přístroje používané v kuchyni.</p>		
--	--	--	--

## Učební osnovy pro 2. stupeň

### ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

#### *Charakteristika vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura*

Předmět Český jazyk a literatura patří do vzdělávací oblasti JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE. Předmět je vyučován ve všech ročnících základní školy. Mezi vyučovacími předměty má stěžejní postavení, neboť dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělávání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i psané podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při výuce českého jazyka a literatury se žáci učí interpretovat svoje reakce a pocity tak, aby dokázali pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama – tímto způsobem se u nich vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci.

Předmět český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek:

- Komunikační a slohová výchova,
- jazyková výchova,
- literární výchova.

Vzdělávací obsah všech tří složek se ve výuce prolíná. Ve výuce se rovněž uplatňují vztahy k poznatkům a dovednostem ze všech ostatních vyučovacích předmětů. Výuka literární výchovy je doplňována návštěvami a besedami v místní knihovně a příležitostnými návštěvami kulturních pořadů, rovněž tak návštěvami divadelních představení.

Ve výuce jsou uplatňovány takové metody a formy práce, které umožňují žákům v maximální míře kontakt s jazykovým materiálem – učí se ho zkoumat, interpretovat své závěry, výstižně formulovat myšlenky, užívat jazykový materiál v běžné denní komunikaci, využívat v jazykové výuce poznatky z jiných oblastí výuky. Jsou vedeni k tvorbě vlastních jazykových výstupů s využitím získaných poznatků – krátký referát, monoprodukty, školní časopis a vlastní literární texty.

## ***Časové a organizační vymezení předmětu***

Výuka předmětu probíhá většinou ve třídách, žáci pracují samostatně nebo ve skupinách, soutěží, spolupracují, pomáhají slabším spolužákům.

Základní vyučovací jednotkou je vyučovací hodina.

Časová dotace předmětu:

6. – 9. roč.: 4 hod/týden.

## ***Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí***

V předmětu Český jazyk využívají učitelé pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí následující postupy:

### **Kompetence k učení:**

- Vedeme žáky k aktivnímu zapojování do vyuč. procesu, k vyhledávání a třídění informací a na základě pochopení k jejich efektivnímu využívání v procesu učení; žáky vedeme k operování s obecně užívanými termíny, k uvádění věcí do širších souvislostí.
- Vybíráme vhodné způsoby a metody, plánujeme, organizujeme a řídíme učení, vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací, k používání odborné terminologie, k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a vlastní žakovskou praxí, k využívání vlastních poznatků a poznatků z jiných předmětů.

### **Kompetence komunikativní:**

- Učíme žáky vyjadřovat myšlenky a názory v písemném a ústním projevu, učíme je vhodně reagovat na promluvy druhých, obhajovat svůj názor, vhodně argumentovat, rozumět různým typům informačních a komunikačních prostředků.
- Vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému projevu, kulturnímu vystupování, k naslouchání a respektování názorů druhých, k interpretaci nebo prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů v písemné či jiné podobě.



### **Kompetence k řešení problémů:**

- Učíme žáky navrhovat různá řešení problémů, hledat podobné, shodné a odlišné znaky, dokončovat úlohy a zdůvodňovat své závěry, samostatně řešit problémy, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- Vedeme žáky k vyhledávání informací z různých informačních zdrojů, k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami, vedeme je k argumentaci, diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků, učíme je pracovat s chybou.

### **Kompetence sociální a personální:**

- Organizujeme práci ve skupinách, vedeme žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání, k ochotě pomoci a ke schopnosti o pomoc požádat, učíme žáky vzájemnému naslouchání, vedeme je ke spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení výsledků své práce, k dodržování dohodnutých postupů.

### **Kompetence občanské:**

- Učíme žáky uznávat přesvědčení druhých, odmítat hrubé zacházení a šikanu, rozhodovat se zodpovědně podle situace, uvědomovat si svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni, formovat svůj vztah k životnímu prostředí a ke globálním problémům lidstva, poznávat jiná etnika a respektovat jejich práva.
- Vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování.

### **Kompetence pracovní:**

- Vedeme žáky k efektivní práci, k dodržování dohodnutých termínů a postupů, učíme je využívat různé zdroje informací, organizovat a plánovat učení.

Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Ročník: 6.

### Školní výstupy pro jazykovou výchovu

Žák:

- Rozpozná a správně přiřadí slovní druhy,
- umí pracovat s jazykovými příručkami,
- rozliší spisovné a nespisovné formy vyjadřování,
- chápe stavbu věty jednoduché,
- rozpozná větu jednoduchou a souvětí.

OBSAH UČIVA	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚ- TOVÉ VZTAHY
Obecné poučení o jazyce  Seznámení s jazykovými příručkami	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu a slang,  pracuje samostatně s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami,	MKV - multikulturalita	

<p>Zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost, stavba slova, druhy vět podle postoje – záměru mluvčího</p>	<p>odliší spisovný a nespisovný jazykový projev,</p>		
<p>Tvarosloví (ohybné slovní druhy)</p> <p>Skladba (základní a rozvíjející větné členy, větný člen holý, rozvitý a několikanásobný, věta jednoduchá a souvětí)<sup>~</sup></p>	<p>rozpozná slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci, uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy, tvoří správné větné dvojice, rozpoznává rozvíjející větné členy, rozliší větu jednoduchou a souvětí,</p>		
<p>Pravopis lexikální, morfologický a</p>	<p>ovládá pravopisné jevy lexikální, pravopis velkých</p>		

syntaktický, shoda přísudku s podmětem	písmen (základní jevy), morfologické a syntaktické, shoda přísudku s podmětem, několikanásobný větný člen, oddělení vět v jednoduchém souvětí.		
--	--	--	--

## Školní výstupy pro komunikační a slohovou výchovu

Žák:

- Dokáže napsat jednoduchý dopis,
- rozliší přímou a nepřímou řeč,
- člení text do odstavců,
- vytváří osnovu textu,
- napíše vypravování podle zadané osnovy,
- umí správně zareagovat a odpovídat v běžné komunikaci.

OBSAH UČIVA	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚ- TOVÉ VZTAHY
Komunikace verbální a neverbální  Výtah, výpisky	Komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích,  vyhledává klíčová slova,  formuluje hlavní myšlenku textu,  tvoří výpisky nebo výtah z přečteného textu,	EGS – objevujeme Evropu a svět	OSV – sociální rozvoj – komunikace  EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí

<p>Dopis, zpráva, oznámení, e-mail</p> <p>Vypravování, popis</p>	<p>osvojuje si základní normy písemného, vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu,</p> <p>rozlišuje a použije přímou a nepřímou řeč a výstižně vyjadřuje vlastní postoje a pocity.</p>		
--	--	--	--

## Školní výstupy pro literární výchovu

Žák:

- Vlastními slovy dokáže reprodukovat text,
- vyjádří své dojmy z četby,
- definuje základní literární pojmy,
- vyjádří vlastní názor k četbě, divadelnímu představení,
- pozná základní literární druhy,
- vyhledává klíčová slova, hlavní myšlenky přečteného textu.

OBSAH UČIVA	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Lidová slovesnost (hádanky, říkadla, rozpočítadla, slovní hříčky)</p> <p>Pohádky a nepohádky (pohádka lidová a umělá)</p>	<p>Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, přednáší z paměti literární texty přiměřené věku,</p> <p>zvládá dramaturgii jednoduchého textu, odliší řeč vypravěče a řeč postav, vyjádří své pocity z přečteného textu, návštěvy</p>		<p>HV – lidové písně</p> <p>D – křesťanství, Židé</p>

<p>Poezie a próza</p> <p>Báje a pověsti – řecké, národní a regionální, migrující motivy</p> <p>Příběhy odvahy a dobrodružství</p> <p>Literární druhy – lyrika, epika, balada, drama</p> <p>Filmový přepis literárního</p>	<p>divadelního nebo filmového představení,</p> <p>rozlišuje základní literární druhy,</p> <p>podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí literární teorie,</p> <p>rozliší báji a pověst, zná autory starých a nových bájí a pověstí,</p> <p>rozlišuje základní literární druhy,</p> <p>orientuje se v knihovně.</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>D – starověké Řecko a Řím</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí, příroda a dobrodružství</p> <p>návštěva knihovny</p>
---	--	---------------------------------------	--



díla			
------	--	--	--

Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Ročník: 7.

### Školní výstupy pro jazykovou výchovu

Žák:

- Rozpozná větu jednoduchou a souvětí,
- rozlišuje větné členy,
- zná způsoby obohacování slovní zásoby a dokáže uvést jejich příklady,
- umí pracovat s jazykovými příručkami,
- aplikuje naučená pravopisná pravidla, vyhledává a opravuje chyby,
- rozumí pojmům: sousloví, rčení, synonymum, homonymum atd.,
- rozpozná přenesená pojmenování,
- vyjádří obsah vět dvojčlenných větným ekvivalentem.

OBSAH UČIVA	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚ-TOVÉ VZTAHY
Tvarosloví (ohebné slovní druhy – důraz na slovesa, neohebné slovní druhy)	Ovládá morfologické pravopisné jevy, správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci,		

<p>Skladba (stavba věty – základní a rozvíjející větné členy, věty jednočlenné a dvojčlenné, druhy vedlejších vět)</p> <p>Význam slova (slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma,</p>	<p>rozlišuje větné členy, rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a v jednoduchém souvětí podřadném,</p> <p>v písemném projevu ovládá základní syntaktické pravopisné jevy ve větě jednoduché i v jednoduchém souvětí podřadném,</p> <p>vyjádří obsah vět dvojčlenných větným ekvivalentem, změní větu jednočlennou vhodně na dvojčlennou,</p> <p>rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech,</p> <p>používá samostatně slovníky pro určení významu slov,</p>		
---	---	--	--

<p>odborné názvy)</p> <p>Tvoření slov a obohacování slovní zásoby</p>	<p>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov.</p>	<p>MKV - multikulturalita</p>	<p>AJ, RJ OSV</p>
---	---	-----------------------------------	-----------------------

## Školní výstupy pro komunikační a slohovou výchovu

Žák:

- Vytvoří subjektivně zbarvený popis,
- dokáže charakterizovat danou osobu,
- rozpozná manipulativní vliv reklamy,
- pořizuje výpisky a výtah.

OBSAH UČIVA	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Popis uměleckých děl, pracovního postupu, děje, životopis, žádost	Používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar,  dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci,		OSV – mluvní cvičení
Subjektivní popis	popíše své city, pocity, nálady,		
Charakteristika přímá,	výstižně vyjádří charakteristické rysy popisované osoby,	MKV – multikulturalita	EV – příroda a já

nepřímá			
Reklama	rozpozná manipulativní působení projevu,		
Výtah	učí se formulovat hlavní myšlenky textu,	MDV - reklama	
Vypravování	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.		

## Školní výstupy pro literární výchovu

Žák:

- Vlastními slovy dokáže reprodukovat text,
- vyjádří své dojmy z četby,
- definuje základní literární pojmy,
- pozná základní literární druhy a žánry,
- přiřadí představitele k jednotlivým žánrům literatury.

OBSAH UČIVA	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Slovesná kultura křesťanské Evropy - staroslověnské písemnictví (legenda) Kosmova Kronika česká Dalimilova kronika Literatura středověké Evropy Životopis - Vita Caroli,	Jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury,  orientuje se v základních literárních pojmech,  volně reprodukuje přečtený text,  vlastními slovy interpretuje smysl díla,	MKV - charakter člověka	VV, HV - románské, gotické umění a hudba  OSV - mezilidské vztahy

husitská literatura			
Cestopis	učí se formulovat názory na umělecké dílo,		
Povídka		EGS – cestování	
Humor v české literatuře	vytváří vlastní literární text,		
Humanismus a renesance v literatuře	charakterizuje literaturu humanistickou naší i světovou, používá termíny humanismus a renesance, má přehled o základních textech a nejdůležitějších osobnostech daného období, orientuje se v literatuře období baroka.		
Literatura barokní			
Lidová tvorba			
Filmový přepis literárního díla			



Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Ročník: 8.

### Školní výstupy pro jazykovou výchovu

Žák:

- Spisovně vyslovuje a pravopisně správně používá běžně užívaná cizí slova,
- správně skloňuje jména přejatá a cizí jména vlastní,
- chápe stavbu věty jednoduché a souvětí a znázorní tuto stavbu graficky,
- rozlišuje souvětí souřadné a podřadné,
- aplikuje naučená pravopisná pravidla, vyhledává a opravuje chyby,
- samostatně pracuje s jazykovými příručkami.

OBSAH UČIVA	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Věty jednočlenné, dvočlenné, souvětí podřadné, souřadné, významové poměry mezi větami a větnými členy	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí,		OSV

Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický, též syntaktický ve větě jednoduché a v souvětí,		
Mluvnický zápor			
Slovní druhy a jejich funkce ve větě	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a používá je ve vhodné komunikační situaci,		
Slovesa	tvoří spisovné slovesné tvary, poznává rozdíl mezi slovesy dokonavými a nedokonavými, zařazuje slovesa do třídy a ke vzoru,		
Slovní zásoba a význam slova	rozlišuje (a příklady v textu dokládá) způsoby obohacování slovní zásoby,		



## Školní výstupy pro komunikační a slohovou výchovu

Žák:

- Vytvoří a prezentuje výklad na dané téma,
- vyjádří své pocity a názory v úvaze na dané téma,
- vhodně užívá verbální a nonverbální prostředky řeči podle záměru sdělení,
- ovládá základy studijního čtení,
- pořídí výpisky a výtah z přečteného textu,
- samostatně si připraví a přednese referát.

OBSAH UČIVA	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Komunikace	<p>Předvede způsoby komunikace, porovná výstižnost a kvalitu projevů, posoudí funkci objektivních a subjektivních faktorů v projevech,</p> <p>rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru,</p> <p>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé</p>	multikulturní výchova a mediální výchova	OSV

<p>Charakteristika literární postavy</p> <p>Subjektivně zabarvený popis</p> <p>Jednoduchý výklad ve srovnání s výtahem, výpiskem a osnovou</p>	<p>prací s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů,</p> <p>odlišuje spisovný a nespisovný projev, uspořádá fakta do logického celku,</p> <p>orientuje se v odborném textu dokáže aplikovat poznatky odborného textu v praxi,</p> <p>využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát,</p> <p>zaujímá postoj ke sdělovanému obsahu, vyjadřuje vlastními slovy svůj názor, vlastními slovy podpoří jiný názor,</p> <p>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<p>MKV</p>	
---	---	------------	--

Úvaha	osvojuje si základní normy písemného vyjadřování,  vhodně užívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči v mluveném i psaném projevu.		OSV
-------	---	--	-----

## Školní výstupy pro literární výchovu

Žák:

- Vlastními slovy dokáže reprodukovat text,
- popíše strukturu a jazyk literárního díla,
- rozpoznává různá tvárnění téhož námětu,
- rozlišuje základní rysy individuálního stylu autora,
- přiřadí významné představitele k jednotlivým literárním směrům a obdobím,
- aplikuje osvojené znalosti základů literární teorie.

OBSAH UČIVA	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Literatura národního obrození - próza, poezie divadelní tvorba  Charakteristika literárních druhů (lyrika, epika, drama)  Rozlišení poezie a prózy;	Vymezí a charakterizuje období národního obrození v českých zemích,  má přehled o základních dílech české literatury 1. poloviny 19. století,  rozlišuje základní literární druhy, porovná jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele,		učivo je propojeno s učivem dějepisu, výtvarné a hudební výchovy  vlastenecká výchova

epigram, balada, román, povídka			
Literatura 19. století	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře 2. poloviny 19. století,		
Realismus v literatuře - májovci, ruchovci, lumírovci	orientuje se ve vývoji českého dramatu, uvede významné osobnosti českého divadelnictví,	výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	
Národní divadlo	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla, formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení,	MKV mediální výchova	
Symbolismus, impresionismus			
Čeští buřiči	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí literární teorie.		
Podobnosti a rozdílnosti literárních textů			



Drama historické a ze současnosti			
--------------------------------------	--	--	--

Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Ročník: 9.

### Školní výstupy pro jazykovou výchovu

Žák:

- Vysvětlí způsoby obohacování slovní zásoby,
- vytvoří vhodný jazykový projev podle komunikační situace,
- třídí správně slovní druhy,
- používá spisovné tvary slov,
- objasní stavbu souvětí souřadného, souvětí podřadného, složitého souvětí a náorní ji graficky,
- vytvoří souvětí podle zadání,
- rozpozná samostatný větný člen, oslovení, vsuvku, větu neúplnou,
- důvodní interpunkci ve větě jednoduché a v souvětí,
- rozlišuje útvary českého jazyka,
- uvědomuje si důležitost jazykové kultury,
- chápe mluvnický zápor, větný přízvuk a větnou melodii, rozpozná slovanské jazyky.

OBSAH UČIVA	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
-------------	---------	---------------------	--------------------------

<p>Obecná poučení o jazyce</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>Pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební, syntaktický</p> <p>Slovní zásoba a význam slova</p> <p>Rozbor stavby slova a slovotvorný rozbor</p> <p>Tvarosloví-slova ohebná a</p>	<p>Rozpozná spisovný a nespisovný jazyk, obecnou češtinu, nářečí a slang a zdůvodní jejich použití,</p> <p>orientuje se v jazykovědných disciplínách, uvědomuje si důležitost jazykové kultury,</p> <p>orientuje se v klasifikaci českého pravopisu a využívá jí při písemném projevu,</p> <p>rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov,</p> <p>pracuje s různými slovníky,</p> <p>třídí slovní druhy a určuje mluvnické kategorie, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich užívá ve vhodné komunikační situaci,</p>	<p>MKV - multikulturalita</p>	<p>OSV</p>
--	--	-----------------------------------	------------

<p>neohebná</p> <p>-obtížnější příklady, slova přejatá</p>       <p>Skladba - základní a rozvíjející větné členy, věta jednoduchá a souvětí, nepravidelnosti větné stavby, interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí</p> <p>Mluvnický zápor</p> <p>Pořádek slov v české větě</p>	<p>orientuje se ve významech a skloňování běžných obecných a vlastních jmen přejatých,</p>          <p>rozlišuje větné členy, rozpozná druhy vedlejších vět a významové poměry v souvětí,</p>          <p>v písemném projevu zvládá psaní čárky ve větě jednoduché a v souvětí.</p>		
--	---	--	--

## Školní výstupy pro komunikační a slohovou výchovu

Žák:

- Rozlišuje slohové styly,
- rozpozná spisovný a nespisovný projev,
- chápe roli mluvčího a posluchače,
- vede dialog a diskusi,
- dodržuje zásady dorozumívání,
- zaujímá kritický postoj k manipulativní komunikaci a rozpoznává manipulativní komunikaci masmédií,
- zvládá výstavbu a členění souvislého textu,
- ovládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu.

OBSAH UČIVA	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚ-TOVÉ VZTAHY
Komunikace, slohotvorní činitelé, funkční styly	Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů,		
Styl umělecký	vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory a nálady, pokouší se o vlastní literární texty,		
Styl odborný			

<p>Styl administrativní – úřední písemnosti</p> <p>Styl publicistický – reportáže, cestopis</p> <p>Styl prostě sdělovací</p> <p>Styl řečnický – diskuse</p>	<p>vyjadřuje se kultivovaně a výstižně,</p> <p>zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu, zapojuje se do diskuse,</p> <p>využívá zásad komunikace a pravidel dialogu, rozpoznává manipulativní komunikaci masmédií a zaujímá k ní kritický postoj.</p>	<p>mediální výchova</p>	<p>informatika</p> <p>OSV – komunikace</p> <p>OV</p>
---	---	-------------------------	--

## Školní výstupy pro literární výchovu

Žák:

- Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo,
- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře,
- vyhledává informace v různých typech katalogů, knihovně i v dalších informačních zdrojích,
- porovnává různá tvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování,
- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla,
- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty,
- aplikuje osvojené znalosti základů literární teorie, tvoří vlastní literární text,
- rozpoznává základní rysy individuálního stylu autora.

OBSAH UČIVA	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Literatura 1. poloviny 20. století  Nástup literární avantgardy v kontextu české a světové literatury (poezie, próza, drama)	Orientuje se v základních literárních směrech 20. století,  má přehled o významných představitelích české a světové literatury,  uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a	VDO – demokratické zásady v dílech spisovatelů	učivo je propojeno s učivem dějepisu, výtvarné a hudební výchovy

<p>Odraz 1. a 2. světové války ve světové a české literatuře (tzv. ztracená generace)</p> <p>Meziválečná literatura</p> <p>Literatura 2. poloviny 20. století</p> <p>Próza, poezie</p> <p>Oficiální, exilová a samizdatová literatura</p> <p>Moderní román</p> <p>Divadlo a filmové</p>	<p>vlastními slovy interpretuje smysl díla,</p> <p>rozpoznává základní rysy individuálního stylu autora,</p> <p>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo,</p> <p>rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty,</p> <p>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele,</p> <p>uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře,</p> <p>projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení,</p> <p>učí se porovnávat různá ztvárnění téhož námětu,</p> <p>pokouší se o vlastní literární tvorbu podle svých</p>	<p>Multikulturalita</p>	
---	---	-------------------------	--



zpracování literární předlohy	schopností a na základě osvojených znalostí literární teorie,		
-------------------------------	---	--	--

## **CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK**

### ***Charakteristika předmětu CIZÍ JAZYK - ANGLICKÝ JAZYK***

Cizí jazyk – Anglický jazyk patří do vzdělávací oblasti JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE. Dobrá úroveň znalostí nejen mateřského, ale také alespoň jednoho cizího jazyka, obzvláště pak angličtiny, patří k základním ukazatelům vyspělosti absolventa základního vzdělávání.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který vymezuje kompetence komunikativní a všeobecné (znalost prostředí a reálií země, ve které se studovaným jazykem hovoří) a zároveň popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka.

Vzdělávání v předmětu Cizí jazyk na základní škole předpokládá dosažení úrovně A2, což znamená, že žák, absolvent základní školy, by měl mít tyto znalosti:

- Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají,
- dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech,
- umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnáléhavějších potřeb.

### ***Časové a organizační vymezení předmětu***

Výuka probíhá v kmenové třídě. Základní vyučovací jednotkou je 1 vyučovací hodina.

Cizí jazyk je vyučován v této hodinové dotaci:

6. roč. – 3 hod/týden

7. roč. – 3 hod/týden

8. roč. – 3 hod/týden

9. roč. – 3 hod/týden.

Žáci pracují samostatně, ve dvojicích, případně v menších skupinkách.

Je kladen důraz na rozvoj všech čtyř základních jazykových dovedností, kterými jsou čtení, psaní, poslech a především mluvení. Dále se využívají metody dramatizace (hraní rolí), práce s textem, žáci si připravují rozhovory na probíraná témata. K poslechu audio nahrávek k probírané látce se také v každé vyučovací hodině používá magnetofon.

### ***Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí***

Ve vyučovacím předmětu Cizí jazyk se využívají tyto postupy a strategie k vytváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

#### **Kompetence k učení:**

Žáci jsou vedeni

- k pochopení, jak důležitá je znalost cizích jazyků pro jejich další studium, následné pracovní uplatnění i praktický život,
- k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- k samostatnému vyhledávání prostředků k odstranění problémů při komunikaci v cizím jazyce.

#### **Kompetence k řešení problémů:**

Žáci jsou podněcováni

- řešit různé problémové situace z běžného každodenního života v cizojazyčném prostředí,
- nebát se komunikovat v anglickém jazyce,
- ke snaze vyjádřit obsah svého sdělení v cizím jazyce, ačkoli se domnívají, že jim chybí potřebná slovní zásoba.

### **Kompetence komunikativní:**

Žáci jsou vedeni ke snaze

- porozumět mluvenému slovu i psanému textu v anglickém jazyce (dostatečně srozumitelná výslovnost, schopnost rozlišovat prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby),
- rozvíjet dostačující slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím,
- používat probrané gramatické jevy k realizaci jejich komunikačních záměrů (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).

### **Kompetence sociální a personální:**

Žáci jsou vedeni

- k dovednosti vyžádat si pomoc nebo radu v každodenních situacích běžného života,
- k dodržování zásad slušného chování v daném cizojazyčném prostředí,
- k účinné spolupráci se spolužáky, pokud se jedná o úkol zadaný jako práce ve dvojici nebo ve skupině.

### **Kompetence občanské:**

V průběhu celé výuky jazyka získávají žáci současně i poznatky o způsobu života a zvycích lidí žijících v anglicky hovořícím prostředí a porovnávají je se způsobem života u nás a s našimi zvyky.

Jsou vedeni k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.

### **Kompetence pracovní:**

Žáci

- pracují samostatně s dvojjazyčným slovníkem, pracují na projektech dle jednotlivých probíraných témat,
- vyhledávají další informace týkající se různých oblastí života v anglicky mluvících zemích.

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK

Ročník: 6.

OBSAH UČIVA	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚ- TOVÉ VZTAHY
<p>Places</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- způsobová slovesa can a must</li><li>- there is/there are</li><li>- místní předložky</li><li>- Let's...</li><li>- místnosti a nábytek v domě a bytě</li><li>- místa a budovy ve městě.</li></ul>	<p>Mluví o svých schopnostech a schopnostech jiných lidí, říká, co kdo umí nebo neumí udělat, na totéž se i zeptá a odpoví.</p> <p>Vyjadřuje, co on sám nebo někdo jiný musí udělat.</p> <p>Umí vyzvat ostatní, aby se společně věnovali nějaké činnosti.</p> <p>Ovládá základní slovní zásobu týkající se domu nebo bytu, popisuje, jaké místnosti se v domě (bytě) nachází a co je v těchto jednotlivých místnostech.</p> <p>Ovládá základní slovní zásobu týkající se míst a budov ve městě a dle obrázku nebo</p>	<p>OSV1, OSV5, OSV8 OSV9 MK1</p>	<p>ČJ, VV</p>

<p>People</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popisování fyzického vzhledu osob</li> <li>- části těla</li> <li>- oblečení</li> <li>- přídavná jména</li> <li>- slovesa to be a to have got</li> <li>- přítomný čas průběhový</li> <li>- přítomný čas průběhový &amp; přítomný čas prostý</li> <li>- domácí práce.</li> </ul> <p>Introduction</p>	<p>plánku popisuje, co všechno se v daném městě nachází a kde se to nachází.</p> <p>Popisuje svůj vzhled, vzhled svého kamaráda nebo jiné osoby.</p> <p>Popisuje, co kdo právě dělá nebo nedělá, na totéž se i ptá a odpovídá.</p> <p>Při popisování přítomných dějů rozlišuje mezi tím, co se děje právě teď a co naopak probíhá pravidelně, opakovaně, a podle toho také tvoří gramaticky správné věty.</p> <p>Zeptá na jméno, věk a bydliště jiných lidí, na podobné otázky odpovídá i sám za sebe nebo sděluje informace o jiných osobách.</p> <p>Dokáže vyplnit jednoduchý dotazník o osobních údajích.</p> <p>Popisuje, co dělají lidé na obrázcích nebo</p>	<p>OSV1, OSV5, OSV8</p> <p>OSV7, OSV9</p> <p>OSV1, OSV8</p>	<p>ČJ, VV</p> <p>ČJ</p>
---	--	---	-------------------------

<p>- sdělování osobních údajů.</p> <p>My life</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas průběhový</li> <li>- řadové číslovky</li> <li>- měsíce v roce</li> <li>- datum, letopočty</li> <li>- roční období, počasí, příroda</li> <li>- časové předložky</li> <li>- přítomný čas prostý.</li> </ul>	<p>na fotografiích.</p> <p>Umí správně napsat i přečíst anglické datum a přečíst letopočet.</p> <p>Dokáže říct, kdy se narodil, kdy má on, jeho kamarád nebo členové rodiny narozeniny a svátek, a na totéž se ptá i jiných osob.</p> <p>Popisuje události, které obvykle probíhají v jeho životě v průběhu kalendářního roku.</p> <p>Popisuje jednotlivá roční období.</p> <p>Zná názvy běžných druhů zvířat a domácích mazlíčků.</p> <p>Popíše fyzický vzhled a důležité vlastnosti</p>	<p>OSV1, OSV7, OSV8 OSV9 MK1</p> <p>OSV1, OSV5, OSV8 OSV9</p>	<p>ČJ, M</p> <p>ČJ, PŘ, Z</p>
---	---	---	-------------------------------

<p>Animals</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- popisování fyzického vzhledu a vlastností zvířat</li><li>- názvy zvířat a domácích mazlíčků</li><li>- části těla</li><li>- přídavná jména</li><li>- předmětná zájmena (me, you, him...)</li><li>- ukazovací zájmena this/these, that/those</li><li>- some/any</li><li>- slovesa to be a to have got</li><li>- přítomný čas prostý.</li></ul>	<p>daného zvířete a sdělí, kde žije.</p> <p>Napíše a pohovoří o svém vlastním zvířátku, jak vypadá, jaké je, jak se o něj stará, kde ho chová a čím ho krmí.</p>		
---	--	--	--



Předmět: ANGLICKÝ JAZYK

Ročník: 7.

OBSAH UČIVA	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚ- TOVÉ VZTAHY
Doctor, Doctor  - zdraví a nemoci  - u lékaře  - u zubaře  - minulý čas – pravidelná a nepravidelná  slovesa.	Zná názvy běžných nemocí.  Vede jednoduchou konverzaci u lékaře a u zubaře.  Zeptá se jiné osoby, co jí je nebo co jí bylo, když byla nemocná, jaký úraz nebo nehoda se jí stala, jak, kde a kdy se to přihodilo.  Tvoří kladné oznamovací věty, záporné věty i otázky v minulém čase.  Ví, která slovesa jsou pravidelná a zná základní nepravidelná slovesa a jejich tvary minulého času.	OSV1, OSV8, OSV9	ČJ

<p>Food</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- názvy potravin, jídel a nápojů</li> <li>- počítatelná a nepočítatelná podst. jména</li> <li>- vyjadřování množství u potravin</li> <li>- v restauraci</li> <li>- vaření, recepty</li> <li>- to be going to.</li> </ul>	<p>Zná názvy běžných potravin, jídel a nápojů a umí správně vyjádřit jejich množství.</p> <p>Rozumí běžným rozhovorům v restauraci.</p> <p>Umí si objednat jídlo a vést jednoduchý rozhovor v restauraci.</p> <p>Rozumí receptům na přípravu jednoduchých jídel a také sám napíše recept na svoje oblíbené jídlo.</p>	<p>OSV1, OSV5, OSV8, OSV9</p> <p>MK1</p>	<p>ČJ, M</p>
<p>Do You Know?</p>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- the UK – základní info o Spojeném království Velké Británie a Severního Irska</li> <li>- určitý člen the ve spojení s názvy míst a zeměpisnými názvy</li> <li>- přídavná jména a jejich stupňování</li> <li>- nepravidelné stupňování</li> <li>- too ve spojení s příd. jmény</li> <li>- enough ve spojení s podst. a příd. jmény</li> <li>- přirovnání (similes)</li> <li>- samostatná přivlastňovací zájmen (mine, yours, his, hers...)</li> <li>- zástupné one/ones (that one/ those ones)</li> </ul>	<p>Zná názvy a základní fakta o jednotlivých zemích Spojeného království.</p> <p>Zná názvy dalších zemí, kontinentů, oceánů, řek, jezer, pohoří a hor a ve spojení s nimi správně používá členy.</p> <p>Rozlišuje, která přídavná jména jsou krátká a která dlouhá a podle toho je také správně stupňuje, ví, která přídavná jména se stupňují nepravidelně.</p> <p>Zná některá přirovnání, která se v angličtině používají ve spojení s příd. jmény.</p> <p>Zná základní slovní zásobu spojenou s kulturou a zábavou. Dokáže v této souvislosti sdělit, co ho baví a zajímá a jak často se těmto činnostem věnuje.</p>	<p>OSV1, OSV8, OSV9</p> <p>GS1, GS2</p> <p>MK1</p>	<p>Č, Z</p>
---	---	--	-------------

<p>Entertainment</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přídavná jména &amp; příslovce</li> <li>- frekvenční příslovce (always, often, never, usually, normally, sometimes)</li> <li>- příslovce s - ly</li> <li>- návrhy</li> <li>- domlouvání schůzek</li> <li>- have to/has to.</li> </ul>	<p>Rozlišuje mezi přídavnými jmény a příslovci a správně je používá ve větách.</p> <p>Dokáže navrhnout nějakou činnost a domluvit si schůzku.</p> <p>Sděluje, co kdo kdy musí nebo nemusí dělat.</p>	<p>OSV1, OSV8, OSV9</p> <p>MK1</p>	<p>ČJ</p>
---	--	------------------------------------	-----------

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK

Ročník: 8.

OBSAH UČIVA	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚ- TOVÉ VZTAHY
<p>Introduction</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pozdravy a představování</li><li>- osobní informace.</li></ul>	<p>Pozdraví, představí sám sebe a jiné osoby.</p> <p>Sděluje základní informace o sobě a na totéž se ptá ostatních.</p>	<p>OSV1, OSV8</p>	<p>ČJ</p>
<p>Home and away</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- důležité životní události</li><li>- seznamování se</li><li>- vyjadřování pocitů a názorů</li><li>- rodina, členové a příbuzní</li></ul>	<p>Zná názvy členů rodiny a základní příbuzenské vztahy.</p> <p>Stručně představí svou rodinu a její jednotlivé členy.</p> <p>Krátce promluví o nejdůležitějších událostech ve svém životě a životě své</p>	<p>OSV1, OSV7, OSV8</p> <p>OSV9</p> <p>MK1</p>	<p>ČJ</p>

<p>- používání zájmen.</p> <p>Having fun</p> <p>- sport</p> <p>- like + - ing</p> <p>- přítomný čas prostý &amp; průběhový</p> <p>- popisování budoucích plánů – to be going to</p> <p>- vyjadřování názorů</p> <p>- spojování vět.</p>	<p>rodiny.</p> <p>Zná názvy různých sportů a sportovních aktivit.</p> <p>Popisuje, co rád dělá ve volném čase, jakému sportu se věnuje, na totéž téma se ptá i kamaráda.</p> <p>Popisuje svoje plány do nejbližší budoucnosti</p> <p>i plány jiných lidí, na totéž se ptá i spolužáků.</p> <p>Vyjadřuje svůj názor na různé věci.</p>	<p>OSV1, OSV5, OSV8</p> <p>OSV9</p>	<p>ČJ, TV</p>
---	---	-------------------------------------	---------------

<p>Tomorrow´s world</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřování budoucnosti pomocí will</li> <li>- pozvání, návrhy a nabídky -</li> </ul> <p>Would you like...?</p> <p>Do you want ...?</p>	<p>Popisuje, jak bude dle jeho názoru v budoucnu vypadat svět a život kolem nás.</p> <p>Zdvořile přijímá nebo odmítá pozvání nebo nabídku.</p> <p>Umí pozvat jinou osobu na nějakou akci, navrhuje nějaké činnosti.</p> <p>Zdvořile nabízí něco k jídlu či pití.</p>	<p>OSV1, OSV8, OSV9</p>	<p>ČJ</p>
<p>What was happening?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulý čas průběhový</li> <li>- souvětí – minulý čas průběhový &amp; prostý</li> <li>- spojky when a while</li> <li>- časové výrazy</li> <li>- slova, která se k sobě hodí.</li> </ul>	<p>Popisuje děje, které probíhaly v určitém okamžiku v minulosti.</p> <p>Tvoří souvětí, ve kterých popisuje děje, které se staly na pozadí jiné probíhající události.</p>	<p>OSV1, OSV8, OSV9</p>	<p>ČJ</p>

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK

Ročník: 9.

OBSAH UČIVA	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚ- TOVÉ VZTAHY
<p>London</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- památky a zajímavá místa v Londýně</li><li>- určitý člen the s názvy míst a budov</li><li>- přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucích úmluv</li><li>- orientace ve městě</li><li>- ptaní se na cestu, udávání směru.</li></ul>	<p>Zná základní fakta o Londýně, nejdůležitější památky a zajímavá místa.</p> <p>Správně používá určitý člen ve spojení s názvy míst a budov v Londýně.</p> <p>Zdvořile se zeptá na cestu a na podobnou otázku i zdvořile odpoví.</p> <p>Popisuje děje, které:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- se udály v minulosti, ale mají nějaký dopad na přítomnost</li></ul>	<p>OSV1, OSV5, OSV8, OSV9</p> <p>GS1, GS2</p> <p>MK1</p>	<p>ČJ, Z</p>



<p>The big screen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předpřítomný čas</li> <li>- předpřítomný čas &amp; minulý čas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- začaly v minulosti a stále ještě trvají do současnosti</li> <li>- jsou již ukončenou minulostí</li> </ul> <p>a podle toho také volí správný slovesný čas.</p>	<p>OSV1, OSV8, OSV9</p>	<p>ČJ</p>
--	--	-------------------------	-----------

<p>Problems</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- school and school rules, must, mustn't</li> <li>- žádosti o radu a udělování rad pomocí should</li> <li>- frázová slovesa</li> </ul>	<p>Ovládá slovní zásobu související se školou a činnostmi ve škole, sděluje, co se ve škole musí a nesmí dělat.</p> <p>Ptá se na radu, co by měl nebo neměl dělat v určité situaci, na podobné otázky umí i odpovědět.</p>	<p>OSV1, OSV8, OSV9</p>	<p>ČJ</p>
---	--	-------------------------	-----------

<p>I don't believe it</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předpřítomný čas</li> <li>- velká čísla</li> <li>- kladení důrazu v otázce</li> <li>- everything, something, anything, nothing ...</li> <li>- trpný rod</li> <li>- podmínková souvětí s IF (nultá, první a druhá podmínka)</li> <li>- rozdíl mezi podmínkovou spojkou</li> </ul>	<p>Popisuje události, které se odhrály v minulosti, ale mají výsledek v přítomnosti.</p> <p>Umí správně přečíst velké číslovky (včetně desetinných čísel a letopočtů).</p> <p>Tvoří věty v trpné rodě, vyjadřuje, že je něco uděláno, napsáno ...</p> <p>Tvoří podmínková souvětí a mluví o dějích, které se obvykle dějí, budou se dít nebo by se mohli dít při splnění určitých podmínek.</p> <p>Zná nejdůležitější významné dny a svátky v anglicky mluvících zemích a ví proč jsou významné, jaké akce se v těchto dnech konají, jaké tradice se dodržují.</p>	<p>OSV1, OSV8, OSV9</p>	<p>ČJ</p>
---	--	-------------------------	-----------

<p>IF a časovou spojkou WHEN</p> <p>Významné dny a svátky v anglicky mluvících zemích, tradice, zvyky.</p>		MK1	D
--	--	-----	---

## Školní výstupy 2. stupeň:

### *Poslech s porozuměním:*

Žák:

- Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu
- a zřetelně
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.

### *Mluvení:*

Žák:

- Se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- mluví o své rodině, škole, kamarádech, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.

### *Čtení s porozuměním:*

Žák:

- Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- rozumí krátkým jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.

### *Psaní:*

Žák:

- Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři,

- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat,
- reaguje na jednoduché písemné sdělení.

## **DALŠÍ CIZÍ JAZYK – RUSKÝ JAZYK**

### ***Charakteristika předmětu DALŠÍ CIZÍ JAZYK - RUSKÝ JAZYK***

Předmět Další cizí jazyk – Ruský jazyk patří do vzdělávací oblasti JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE. Je zařazen mezi DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY, které nejsou povinnou součástí základního vzdělávání, pouze jeho vzdělávací obsah doplňují a rozšiřují. Doplnující vzdělávací obory je možné využít pro všechny nebo jen pro některé žáky jako povinný nebo povinně volitelný vzdělávací obsah. V tomto konkrétním případě je tento vyučovací předmět povinný pro všechny žáky 8. a 9. ročníku.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který vymezuje kompetence komunikativní a všeobecné (znalost prostředí a reálií země, ve které se studovaným jazykem hovoří) a zároveň popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka.

Vzdělávání v předmětu Další cizí jazyk předpokládá na základní škole dosažení úrovně A1, což zahrnuje u absolventa základního vzdělávání tyto znalosti:

- Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat,
- umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí i odpovídat
- dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu
- a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.
- 

### ***Časové a organizační vymezení předmětu***

Výuka probíhá v kmenové třídě. Základní vyučovací jednotkou je 1 vyučovací hodina.

Další cizí jazyk je vyučován v této hodinové dotaci:

8. roč.: 3 hod/týden

9. roč.: 3 hod/týden.

Žáci pracují samostatně, ve dvojicích, případně v menších skupinkách.

Je kladen důraz na rozvoj všech čtyř základních jazykových dovedností, kterými jsou čtení, psaní, poslech a především mluvení. Dále se využívají metody dramatizace (hraní rolí), práce s textem, žáci si připravují rozhovory na probíraná témata. K poslechu audio nahrávek k probírané látce se také v každé vyučovací hodině používá magnetofon.

### ***Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí***

Podobně jako ve vyučovacím předmětu Cizí jazyk se i v předmětu Další cizí jazyk využívají tyto postupy a strategie k vytváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

#### **Kompetence k učení:**

Žáci jsou vedeni

- k pochopení, jak důležitá je znalost cizích jazyků pro jejich další studium, následné pracovní uplatnění i praktický život,
- k samostatnému vyhledávání prostředků k odstranění problémů při komunikaci v cizím jazyce.

#### **Kompetence k řešení problémů:**

Žáci jsou podněcováni

- Řešit různé problémové situace z běžného každodenního života v cizojazyčném prostředí,
- nebát se komunikovat,
- ke snaze vyjádřit obsah sdělení, ačkoli se domnívají, že jim chybí potřebná slovní zásoba.

#### **Kompetence komunikativní:**

Žáci jsou vedeni ke snaze

- Osvojit si zvukovou i grafickou podobu jazyka (základní výslovnostní návyky, pasivně fonetické symboly) a porozumět mluvenému slovu i psanému textu v ruském jazyce,
- zformulovat jednoduchým způsobem svoje vlastní myšlenky,
- využívat dosažených znalostí slovní zásoby probraných tematických okruhů, gramatických struktur a typů vět k navázání kontaktu a k další komunikaci (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).

### **Kompetence sociální a personální:**

Žáci jsou vedeni

- k dovednosti vyžádat si pomoc nebo radu v každodenních situacích běžného života,
- k dodržování zásad slušného chování v daném cizojazyčném prostředí,
- k účinné spolupráci se spolužáky, pokud se jedná o úkol zadaný jako práce ve dvojici nebo ve skupině.

### **Kompetence občanské:**

- V průběhu celé výuky jazyka získávají žáci současně i poznatky o způsobu života a zvycích lidí žijících v rusky hovořícím prostředí a porovnávají je se způsobem života u nás a s našimi zvyky.

### **Kompetence pracovní:**

Žáci jsou vedeni

- k samostatné práci s dvojjazyčným slovníkem,
- k vyhledávání dalších informací týkajících se života, historie a kultury země, ve které se hovoří daným cizím jazykem.



Předmět: RUSKÝ JAZYK

Ročník: 8.

OBSAH UČIVA	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚ- TOVÉ VZTAHY
Как тебя зовут ?  - představování  - přízvuk  - písmena: т, а, к, о, м, ъ, з, э, н, в, у, е, я.	Rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě.  Představí se, zformuluje otázku jak se kdo jmenuje a kdo to je.  Čte a píše daná písmena a slova.	OSV1, OSV6, OSV8  OSV9	ČJ, Z
Познакомьтесь!  - pozdravy, seznamování, telefonování  - přízvuk a intonace  - oslovení  - číslovky 1 – 10	Pozdraví při setkání i při loučení, představí sebe  i kamaráda, zvládá jednoduché telefonické rozho-  vory – domluví si setkání.  Čte a píše další písmena, slova, věty.	OSV1, OSV6, OSV8  OSV9	ČJ, M

<p>- písmena: г, д, и, й, л, п, ч, ш, ы, р, с, ь.</p> <p>Вы говорите по-русски ?</p> <p>- pohyblivý přízvuk a intonace</p> <p>- číslovky 11 - 20</p> <p>- časování sloves жить, знать, говорить</p> <p>- písmena: ж, ф, ц, щ, х, ё, ю, ь.</p>	<p>Konverzuje na téma odkud kdo je, kde kdo bydlí,</p> <p>kolik je komu let, jaké zná jazyky, co se učí.</p> <p>Pozve kamaráda na návštěvu, poděkuje, omluví se.</p> <p>Používá již všechna písmena azbuky.</p>	<p>OSV1, OSV6, OSV8</p> <p>OSV9</p> <p>GS1, GS2</p>	<p>ČJ, M</p>
---	---	---	--------------

<p>У Димы в гостях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- azbuka</li> <li>- jak se co řekne rusky</li> <li>- telefonování</li> <li>- nepřízvučné o, e.</li> <li>- číslovky 30-90, 100-900</li> <li>- podstatná jména</li> <li>- osobní zájmena v 1. a 3. padě</li> <li>- časování sloves звонить, быть, учить, посмотреть.</li> </ul>	<p>Konverzuje na vybraná témata: jak se co řekne</p> <p>rusky, jak kdo překonává jazykové obtíže.</p> <p>Zvládá telefonické rozhovory.</p> <p>Rozlišuje tykání a vykání.</p>	<p>OSV1, OSV6, OSV8</p> <p>OSV9</p> <p>MK1, MK2</p>	<p>ČJ, M</p>
<p>Наша семья.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba na téma rodina</li> <li>- podstatná jména po číslovkách</li> <li>- osobní zájmena</li> <li>- přivlastňovací zájmena</li> </ul>	<p>Konverzuje na téma rodina: představí členy rodiny</p> <p>a další příbuzné, sdělí kdo kde studuje nebo pracu-</p>	<p>OSV1, OSV6, OSV7, OSV8, OSV9</p>	<p>ČJ</p>

<p>- časování sloves работать, учиться.</p> <p>Профессия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povolání a zájmy</li> <li>- 7. pád některých podstatných jmen</li> <li>- názvy profesí</li> <li>- 4. pád osobních zájmen</li> <li>- časování slovesa хотеть</li> <li>- výslovnost де, те, не v přejatých slovech.</li> </ul>	<p>je.</p> <p>Vytváří věty s použitím mluvnických pravidel, která si již osvojil.</p> <p>Používá slovník.</p> <p>Plynule hovoří na téma čím kdo chce či nechce</p> <p>být, jaké má kdo povolání, co se komu líbí a co koho zajímá.</p> <p>Pracuje se slovníkem.</p>	<p>OSV1, OSV6, OSV8</p> <p>OSV9</p>	<p>ČJ</p>
---	---	-------------------------------------	-----------

<p>Свободное время.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volný čas, zájmy</li> <li>- pozvání</li> <li>- slovesa.</li> </ul>	<p>Umí pohovořit o svých zájmech a o zájmech svých kamarádů.</p> <p>Popíše svoji činnost během týdne ve svém volném čase, domluví si nebo odmítne telefonicky nabídnuté pozvání a program.</p>	<p>OSV1, OSV6, OSV8</p> <p>OSV9</p>	<p>ČJ</p>
<p>Знакомство.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení</li> <li>- dopisování</li> <li>- slovesa – pokračování</li> <li>- skloňování osobních zájmen.</li> </ul>	<p>Napíše seznamovací inzerát.</p> <p>Napíše dopis o sobě.</p> <p>Hovoří na téma kdo si chce s kým dopisovat, kdo se chce s kým seznámit.</p>	<p>OSV1, OSV5, OSV6, OSV7, OSV8, OSV9</p> <p>MV6</p>	<p>ČJ</p>

Předmět: RUSKÝ JAZYK

Ročník: 9.

OBSAH UČIVA	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>В школе.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- škola</li><li>- řadové číslovky</li><li>- minulý čas</li><li>- vyjádření vykání.</li></ul>	<p>Řeší v ruštině různé situace – jak se zapsat do jazykového kurzu, jak se orientovat ve školní budově.</p> <p>Zeptá se na důležité informace.</p>	<p>OSV1, OSV8, OSV9</p>	<p>ČJ, M</p>
<p>На занятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozšíření slovní zásoby na téma škola</li><li>- předložkové vazby - по, после</li><li>- skloňování zájmen кто, что</li><li>- skloňování podstatných jmen typu</li></ul>	<p>Konverzuje na témata spojená se školou a školním vyučováním – rozvrh, předměty, známky...</p>	<p>OSV1, OSV8, OSV9</p>	<p>ČJ</p>

<p>магазин, портфель, школа, неделя, фотография v jednotném čísle.</p> <p>Как туда попасть ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace, informace</li> <li>- časování sloves ехать, (по)мочь</li> <li>- infinitivní věty.</li> </ul>	<p>Umí požádat o informaci.</p> <p>Orientuje se podle jednoduchého plánu města.</p> <p>Dokáže popsat cestu ke svému bydlišti</p>	<p>OSV1, OSV8, OSV9</p>	<p>ČJ</p>
<p>В торговом центре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obchod, nakupování</li> <li>- časování sloves купить, спросить, взять</li> <li>- skloňování podstatných jmen v množném čísle</li> <li>- pohyblivé o,e u podstatných jmen.</li> </ul>	<p>Umí vyjádřit, čím a kam chce jet, co hledá, co nemůže najít.</p> <p>Dokáže se domluvit v obchodě – říct,co chce koupit, zeptat se, kolik co stojí.</p> <p>Konverzuje na téma co komu sluší, co si kdo kupuje, co viděl v obchodě či ve městě,</p>	<p>OSV1, OSV8, OSV9</p>	<p>ČJ, M</p>

	koho potkal.		
<p>Две столицы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- turistika</li> <li>- reálie o Rusku</li> <li>- skloňování podstatných jmen typu место,</li> <li>здание v jednotném čísle</li> <li>- nesklonná podstatná jména</li> <li>- předložky.</li> </ul> <p>Приезжайте в Прагу!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podávání informací</li> <li>- skloňování podstatných jmen v množném</li> <li>čísle.</li> </ul>	<p>Orientuje se v obvyklé turistické konverzaci – kam</p> <p>chci jet, co si tam chci prohlédnout, kde jsem byl,</p> <p>co se mi tam líbilo.</p> <p>Zná základní informace o Moskvě a Petrohradu.</p> <p>Dokáže informovat zahraniční hosty o našem</p> <p>hlavním městě, seznámit je s různými zajímavostmi</p> <p>a odpovídat na jejich dotazy.</p> <p>Dokáže promluvit o svém bydlišti a zajímavostech</p> <p>v jeho okolí.</p>	<p>OSV1, OSV8, OSV9</p> <p>GS1, GS2</p> <p>MK1</p> <p>OSV1, OSV5, OSV8, OSV9</p> <p>MV6</p>	<p>ČJ, Z, HV</p> <p>ČJ, Z</p>



## **Školní výstupy:**

### *Poslech s porozuměním:*

#### **Žák:**

- Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí i základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.

### *Mluvení:*

#### **Žák:**

- Se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.

### *Čtení s porozuměním:*

#### **Žák:**

- Rozumí krátkým informačním nápisům a orientačním pokynům
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.

*Psaní:*

Žák:

- Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři,
- Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat,
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.

# MATEMATIKA

## **Charakteristika předmětu MATEMATIKA**

Předmět Matematika patří do vzdělávací oblasti MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE.

Matematika je v základním vzdělávání založena na činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Vzdělávací obsah tohoto předmětu je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- 1. Číslo a proměnná – 2. stupeň* - si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: Dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.
- 2. Závislosti, vztahy a práce s daty* – žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů. v jednoduchých případech je konstruuji a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.
- 3. Geometrie v rovině a v prostoru* – Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situacích:
- 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy* – při těchto úlohách žák uplatňuje logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

### ***Časové a organizační vymezení předmětu***

Na 2. stupni výuka předmětu probíhá většinou ve třídách, někdy v učebně informačních technologií (internet a výukové programy).

Metody a formy práce na 2. stupni jsou zaměřeny zejména na samostatnou práci žáků, práci ve skupinách, matematické hry a soutěže.

Matematika je vyučována v této hodinové dotaci:

6. až 9. roč.: 4 hod/týden.

### ***Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí***

V předmětu matematika využívají učitelé pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí následující postupy:

#### **Kompetence k učení:**

- Vedeme žáka k samostatnému vyhledávání a třídění informací zadáváním vhodných slovních úloh a úkolů, k jejichž vyřešení je potřeba získat informace z různých zdrojů (literatura, internet, instituce,...),
- na konkrétních situacích z praktického života ukazujeme možnosti využití matematiky a matematických postupů,
- střídá různé metody a formy práce,
- na příkladech a úlohách z praxe ukazujeme žákům smysl a cíl učení matematiky.

#### **Kompetence k řešení problémů:**

- Zadáváme žákům různé problémové úlohy, k jejichž vyřešení je třeba zvolit vhodný způsob a využít logické posloupnosti,

- poukazujeme na spojení matematiky s každodenní praxí a pomocí propojení s ostatními předměty odhalujeme možnosti využití matematiky při řešení různých problémů,
- uznáváme práci s chybou, vedeme žáky k poučení se z chyb a vymýšlení nových postupů.

#### **Kompetence komunikativní:**

- V diskusích o způsobech a možnostech řešení problémů a úloh vedeme žáky k logickému myšlení, přesnému vyjadřování a věcné logicky správné argumentaci,
- klademe důraz na stručné a přesné sdělení a vysvětlení postupů a výsledků řešení.

#### **Kompetence sociální a personální:**

- Práci ve skupinách při řešení matematických úloh a problémů vedeme žáky k týmové spolupráci, rozdělení si rolí a úkolů,
- zadáváme žákům takové úkoly, pro jejichž rychlé a správné řešení musí navzájem spolupracovat, pomáhat si.

#### **Kompetence občanské:**

- Vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti a poskytování účinné pomoci při řešení matematických problémů.

**Kompetence pracovní:**

- Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek.

Předmět: MATEMATIKA

Ročník: 6.

OBSAH UČIVA	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VAZBY
Opakování učiva 1.- 5. Ročníku, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení des. čísel dělení dvojciferným dělitelem, základní geom. útvary a jejich popis, převod jednotek délkových, čtverečních, hmotnosti a duté míry, obsah a obvod obdélníku, čtverce, číselné a logické řady.	Zaokrouhluje desetinná čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených i desetinných čísel, využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, provádí písemné operace v oboru přirozených a desetinných čísel (ne dělení desetinných čísel) orientuje se v situacích z každodenního života, v nichž se využívá nejjednoduššího vyjádření přirozeným číslem, části celku desetinným číslem a desetinným zlomkem, rozezná, pojmenuje, načrtne a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci, měří, odhaduje délku úsečky, převádí jednotky	OSV1, OSV5, OSV8, OSV9, OSV10	Průřezová témata OSV1, OSV5, OSV8, OSV9, OSV10 se prolínají celým učivem

	<p>délky,</p> <p>orientuje se ve velikostech 1 mm<sup>2</sup>, 1 dm<sup>2</sup>, 1m<sup>2</sup>, 1 a, 1 ha, 1 km<sup>2</sup>,</p> <p>převádí jednotky obsahu,</p> <p>rozezná 1 l, 1 dl, orientuje se v dutých mírách,</p> <p>převádí jednotky hmotnosti,</p> <p>řeší slovní úlohy z praxe na výpočet obvodů a obsahů čtverce a obdélníka,</p> <p>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá jejich řešení.</p>		
Dělení desetinných čísel	<p>Osvojí si algoritmus pro dělení desetinných čísel. Provádí odhady podílů a kontroly výsledků.</p> <p>žák účelně a efektivně využívá kalkulátor</p>		



<p>Dělitelnost přirozených čísel</p>	<p>- žák rozlišuje pojmy prvočíslo a číslo složené; společný dělitel a společný násobek (určí je pro skupinu dvou nebo tří přirozených čísel)</p> <p>Určuje násobky a dělitele daného čísla</p> <p>používá znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 9, 10, 6, (8, 25, 100),</p> <p>najde nejmenší společný násobek 2 – 3 čísel, největšího společného dělitele těchto čísel, rozpozná čísla soudělná a nesoudělná,</p> <p>dělitelnosti přirozených čísel využívá k řešení slovních úloh z praxe.</p>		
<p>Jednoduché rovnice</p>	<p>Rozliší pojmy rovnost a rovnice,</p> <p>na základě ekvivalentních úprav řeší jednoduché lineární rovnice a ověřuje správnost svého výsledku</p> <p>(<math>2x - 6 = 8</math>, v oboru <math>n, d</math>).</p>		

<p>Úhel a jeho velikost</p> <p>dvojice úhlů vedlejších, vrcholových, střídavých a souhlasných</p>	<p>Narýsuje úhel dané velikosti určené ve stupních. Změří velikost úhlu pomocí úhломěru,</p> <p>užívá jednotky stupeň, minuta,</p> <p>rozpozná úhel ostrý, pravý, tupý, přímý,</p> <p>sčítá a odčítá úhly graficky i početně. Násobí a dělí úhel početně i graficky 2,</p> <p>vyznačí úhly vedlejší a vrcholové, určí jejich velikosti, využívá jejich vlastností</p> <p>vyznačí úhly střídavé a souhlasné, určí jejich velikosti, využívá jejich vlastností</p>		
---	--	--	--

<p>Osová souměrnost</p>	<p>Pomocí průsvitného papíru i měřením ověří vlastnosti shodných geometrických obrazců,</p> <p>rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině,</p> <p>sestrojí obraz v osově souměrnosti,</p> <p>určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce</p>		
<p>Trojúhelník</p> <p>konstrukce trojúhelníku dle vět sss, sus, usu</p> <p>kružnice opsaná, vepsaná, výšky, těžnice, střední příčky</p> <p>vnitřní a vnější úhly</p>	<p>Třídí a popisuje trojúhelníky,</p> <p>sestrojí trojúhelník dle věty sss, sus, usu, zapíše postup konstrukce pomocí symboliky,</p> <p>v trojúhelníku sestrojí výšky, těžnice, střední příčky, nalezne střed, určí poloměr kružnice opsané a vepsané,</p> <p>určí velikosti vnitřních a vnějších úhlů.</p>		
<p>Objem a povrch kvádrů a krychle</p> <p>logické a netradiční geometrické úlohy</p>	<p>zobrazí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání,</p> <p>používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka</p>		

	<p>orientuje se v krychlových jednotkách, převádí jednotky krychlové a duté míry,</p> <p>odhaduje a k výpočtu objemu a povrchu krychle, kvádrů využívá vzorce,</p> <p>řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů kvádrů, krychle,</p> <p>řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.</p>		
--	--	--	--

Předmět: MATEMATIKA

Ročník: 7.

OBSAH UČIVA	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚ-TOVÉ VZTAHY
<p>Opakování učiva ze 6. ročníku</p> <p>zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení, dělení celých a des. čísel,</p> <p>převod jednotek délkových, čtverečních, krychlových, hmotnosti,</p> <p>obsah a obvod obdélníku, čtverce</p> <p>objem a povrch krychle, kvádra</p> <p>dělitelnost</p>	<p>Řeší početní a slovní úlohy z aritmetiky i geometrie s využitím dosavadních znalostí.</p>	<p>OSV1, OSV5, OSV8, OSV9, OSV10</p>	

<p>Zlomky</p>	<p>Převede zlomek na desetinné číslo a naopak,  uvede daný zlomek na základní tvar; upraví  smíšené číslo na zlomek a nepravý zlomek na  smíšené číslo,    porovná dva zlomky,    zobrazí daný zlomek na číselné ose,    sčítá a odčítá zlomky. Násobí a dělí dva zlomky;  upraví složený zlomek,    užívá zlomky při řešení praktických situací; řeší  slovní úlohy vedoucí k základním operacím se  zlomky.</p>	<p>OSV1, OSV5,    OSV8, OSV9, OSV10</p>	
<p>Celá čísla, absolutní  hodnota, Záporná desetinná  čísla</p>	<p>Konkretizuje užití záporných čísel v praxi,    dovede zapsat a znázornit na číselné ose čísla  kladná i záporná,    porovná dvě celá i desetinná čísla, určí a ukáže  na číselné ose číslo opačné k danému číslu,    určí absolutní hodnotu čísel pomocí číselné osy,    žák určí absolutní hodnotu celého čísla a  využívá její geometrickou interpretaci</p>		

	<p>sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě celá čísla, své poznatky využívá k řešení a tvoření jednoduchých slovních úloh z praxe, sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě desetinná čísla.</p>		
<p>Racionální čísla číselné a logické řady</p>	<p>Zobrazí racionální číslo na číselné ose, porovnává racionální čísla, sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě racionální čísla, na základě ekvivalentních úprav řeší jednoduché lineární rovnice a ověřuje správnost svého výsledku, řeší slovní úlohy na užití racionálních čísel v praxi, užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá jejich řešení.</p>	<p>OSV1, OSV5, OSV8, OSV9, OSV10</p>	
<p>Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost</p>	<p>Porovná dvě veličiny poměrem, daný poměr zjednoduší krácením, zvětší (zmenší) danou hodnotu v daném poměru,</p>	<p>OSV1, OSV5, OSV8, OSV9, OSV10</p>	

	<p>rozdělí celek na dvě (tři) části v daném poměru, řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru, využívá dané měřítko při čtení map, při zhotovování jednoduchých plánů, určí, zda daná závislost je nebo není přímá (nepřímá) úměrnost a své tvrzení zdůvodní, zapiše tabulku přímé (nepřímé) úměrnosti, zakreslí graf přímé (nepřímé) úměrnosti – zakreslí bod o daných souřadnicích v pravoúhlé soustavě souřadnic; přečte souřadnice bodu vyznačeného v pravoúhlé soustavě souřadnic, řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti, řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky.</p>		
Procenta, úroky	<p>Určí, kolik procent je daná část z celku, určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent, - určí celek z dané části a příslušného počtu procent, - žák užívá různé způsoby kvantitativního</p>	OSV1, OSV5, OSV8, OSV9, OSV10	



	<p>vyjádření vztahu celek – část: přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem</p> <p>žák navzájem převádí různá vyjádření vztahu celek – část</p> <p>své poznatky využívá k řešení slovních úloh s procenty,</p> <p>řeší jednoduché příklady na výpočet úroků(jednoduché úrokování).</p>		
Středová souměrnost	<p>Pomocí průsvitného papíru i měření ověří vlastnosti shodných geometrických obrazců,</p> <p>rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině,</p> <p>sestrojí obraz v středové souměrnosti,</p> <p>určí střed souměrnosti ve středově souměrných rovinných útvarech.</p>		
Shodnost, shodná zobrazení	<p>Určí shodné útvary, užívá věty o shodnosti útvarů sss, sus, usu,</p> <p>zopakuje si konstrukci trojúhelníků zadaných sss, sus, usu,</p>	OSV1, OSV5, OSV8, OSV9, OSV10	

	zopakuje si konstrukci obrazu v osové a středové souměrnosti.		
Čtyřúhelníky, hranoly	<p>Podle vlastností rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků,</p> <p>sestrojí rovnoběžník, zapíše postup konstrukce,</p> <p>vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a trojúhelníku,</p> <p>sestrojí lichoběžník, zapíše postup konstrukce,</p> <p>pomocí vzorce vypočítá obvod a obsah lichoběžníku,</p> <p>řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku trojúhelníku,</p> <p>sestrojí síť hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou podstavou</p> <p>odhaduje a pomocí užití vzorců vypočítá povrch a objem těchto hranolů.</p> <p>rozpozná z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno</p>	OSV1, OSV5, OSV8, OSV9, OSV10	

	vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy, volí vhodné matematické postupy pro její řešení, vyhodnotí výsledek úlohy		
--	--	--	--

Předmět: MATEMATIKA

Ročník: 8.

OBSAH UČIVA	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚ- TOVÉ VZTAHY
Opakování učiva ze 7. ročníku  Druhá mocnina, odmocnina, Pythagorova věta  Třetí mocnina a odmocnina	Určí druhou mocninu a druhou odmocninu pomocí tabulek a kapesního kalkulátoru,  k výpočtu délky strany v pravoúhlém trojúhelníku používá Pythagorovu větu,  řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty.  K výpočtu délky strany v pravoúhlém trojúhelníku používá Pythagorovu větu,  určí třetí mocninu a třetí odmocninu pomocí tabulek a kapesního kalkulátoru,	OSV1, OSV5,  OSV8, OSV9, OSV10	
Mocniny s přirozeným mocnitelem	Určí mocniny s přirozeným mocnitelem,  - žák užívá znalosti druhých mocnin celých čísel od 1 do 20 (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin)  provádí základní početní operace s mocninami,  používá vzorce pro mocninu součinu, zlomku, a	OSV1, OSV5,  OSV8, OSV9, OSV10	

	<p>umocnění mocniny,</p> <p>zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti a ve zkráceném tvaru <math>a \cdot 10^n</math>, kde <math>1 \leq a &lt; 10</math>.</p>		
Výrazy	<p>Určí hodnotu daného číselného výrazu,</p> <p>zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých případech,</p> <p>sčítá a odčítá celistvé výrazy,</p> <p>násobí výraz jednočlenem, dvojčlenem, trojčlenem,</p> <p>upraví výraz vytýkáním před závorku,</p> <p>užívá vzorce <math>(a + b)^2</math>, <math>(a - b)^2</math>, <math>a^2 - b^2</math>.</p>	<p>OSV1, OSV5,</p> <p>OSV8, OSV9,</p> <p>OSV10</p>	
Lineární rovnice	<p>Rozliší pojmy rovnost a rovnice,</p> <p>na základě ekvivalentních úprav řeší lineární rovnice a ověřuje správnost svého výsledku,</p> <p>vyjádří hodnotu neznámé ze vzorce,</p> <p>řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k řešení lineární rovnice.</p>	<p>OSV1, OSV5,</p> <p>OSV8, OSV9,</p> <p>OSV10</p>	F

<p>Základy statistiky</p>	<p>Provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky formou tabulky nebo je vyjadřuje sloupkovým diagramem,  čte a interpretuje tabulky a grafy v praxi,  určí četnost jednotlivých hodnot a zapíše ji do tabulky,  vypočítá aritmetický průměr,  určí z dané tabulky modus a medián,  čte a sestavuje různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech.</p>	<p>OSV1, OSV5,  OSV8, OSV9, OSV10</p>	
<p>Kruh, kružnice, kruhová výseč, válec</p>	<p>Pomocí vzorců řeší slovní úlohy vedoucí k obvodu a obsahu kruhu, délce kružnice, obsahu kruhové výseče, objemu a povrchu válce.</p>	<p>OSV1, OSV5,  OSV8, OSV9, OSV10</p>	

<p>Objem a povrch kolmých hranolů, válce – opakování ze 7. ročníku</p> <p>tělesová a stěnová úhlopříčka</p> <p>logické a netradiční geometrické úlohy</p>	<p>řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu objemu a povrchu kolmých hranolů a válce, převodu jednotek,</p> <p>k určení tělesové a stěnové úhlopříčky použije Pythagorovu větu,</p> <p>řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.</p> <p>pracuje s půdorysem a narysem mnohostěnů</p> <p>vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy, volí vhodné matematické postupy pro její řešení, vyhodnotí výsledek úlohy</p>	<p>OSV1, OSV5, OSV8, OSV9, OSV10</p>	
---	---	--	--

<p>Konstrukční úlohy</p> <p>Vzájemná poloha kružnice a přímky, dvou kružnic</p> <p>Množina bodů daných vlastností</p>	<p>Sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice,</p> <p>sestrojí tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice pomocí Thaletovy věty,</p> <p>určí vzájemnou polohu přímky a kružnice,</p> <p>používá základní pravidla přesného rýsování,</p> <p>sestrojí osu úsečky, osu úhlu,</p> <p>sestrojí rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti,</p> <p>sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky, provede rozbor konstrukční úlohy, zápis postupu konstrukce.</p>	<p>OSV1, OSV5,</p> <p>OSV8, OSV9,</p> <p>OSV10</p>	
---	--	--	--



Předmět: MATEMATIKA

Ročník: 9.

OBSAH UČIVA	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TĚMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Opakování učiva z 8. ročníku číselné a logické analogie	Sčítá a odčítá celistvé výrazy, provádí základní početní operace s mocninami, upraví výraz vytýkáním před závorku, užívá vzorce $(a + b)^2$ , $(a - b)^2$ , $a^2 - b^2$ , na základě ekvivalentních úprav řeší lineární rovnice s jednou neznámou a ověřuje správnost svého výsledku zkouškou.	OSV1, OSV5, OSV8, OSV9, OSV10	
Lomený výraz, řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli	Určuje podmínky, za kterých má daný výraz smysl, krátí a rozšiřuje lomené výrazy, sčítá a odčítá dva až tři lomené výrazy, násobí a dělí dva lomené výrazy, převádí složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů,	OSV1, OSV5, OSV8, OSV9, OSV10	

	<p>řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli,</p> <p>řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli.</p>		
Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými	<p>řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou a provádí zkoušku řešení,</p> <p>řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými sčítací metodou v jednoduchých případech,</p> <p>řeší slovní úlohy z praxe pomocí soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými.</p>	OSV1, OSV5, OSV8, OSV9, OSV10	
Funkce	<p>Rozezná funkční vztah od jiných vztahů,</p> <p>vymezí definiční obor funkce, množinu hodnot funkce, sestaví tabulku a sestrojí graf této funkce,</p> <p>rozpozná, zdali se jedná o funkci rostoucí či klesající,</p> <p>sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce <math>y = ax^2</math>, nepřímé úměrnosti <math>y = k/x</math>,</p> <p>řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic,</p>	OSV1, OSV5, OSV8, OSV9, OSV10	

	užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe,		
Podobnost. Goniometrické funkce sinus a tangens v pravoúhlém trojúhelníku	<p>Rozezná podobné útvary v rovině i prostoru; určí poměr podobnosti, který využije k výpočtům délek stran (hran) geometrického útvaru,</p> <p>podobnost trojúhelníků dokazuje na základě vět sss, sus, uu,</p> <p>sestrojí rovinný obraz podobný danému,</p> <p>rozdělí a změní úsečku dané délky v daném poměru,</p> <p>užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami,</p> <p>sestrojí grafy funkcí sinus a tangens pro hodnoty úhlů v intervalu <math>\langle 0^\circ; 90^\circ \rangle</math>,</p> <p>užívá funkce sinus, kosinus ostrého úhlu při řešení úloh z praxe,</p> <p>užívá funkce sinus, tangens a ostrého úhlu při výpočtech stran pravoúhlých trojúhelníků, objemů a povrchů těles,</p> <p>určuje hodnoty těchto funkcí pomocí tabulek nebo kalkulátoru.</p>	OSV1, OSV5, OSV8, OSV9, OSV10	

<p>Jehlan, kužel, koule</p>	<p>Sestrojí síť jehlanu, odhaduje a vypočítá dle vzorců objem a povrch jehlanu, kužele, koule. pracuje s půdoryse a nárysem rotačních těles vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy, volí vhodné matematické postupy pro její řešení, vyhodnotí výsledek úlohy</p>	<p>OSV1, OSV5, OSV8, OSV9, OSV10</p>	
<p>Základy finanční matematiky</p>	<p>Vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře, určí hledanou jistinu, provádí složené úrokování, vypočítá úrok z úroku.</p>	<p>OSV1, OSV5, OSV8, OSV9, OSV10</p>	

<p>Základy rýsování</p> <p>alternativní tematický celek</p>	<p>Rýsuje různé druhy čar a zná jejich užití,</p> <p>užívá kóty v jednoduchých případech ve strojírenství,</p> <p>sestrojí v pravoúhlém promítání sdružené průměty kvádra, krychle, válce.</p>	<p>OSV1, OSV5,</p> <p>OSV8, OSV9, OSV10</p>	
---	--	---	--

Poznámka. Alternativní tematický celek Základy rýsování může být použit místo celku Lomené výrazy nebo jeho části.

## **SEMINÁŘ Z MATEMATIKY**

### ***Charakteristika předmětu SEMINÁŘ Z MATEMATIKY***

Seminář z matematiky je zaměřen na rozšíření a prohloubení učiva povinného předmětu Matematika, k hlubší znalosti a procvičení v souvislosti s přípravou na přijímací zkoušky.

Dále se zaměřuje na prohloubení vědomostí a matematických dovedností potřebných v běžném praktickém životě, rozvíjí orientaci žáků ve světě financí.

Vzdělávací obsah je tvořen těmito okruhy: Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy, Finanční gramotnost.

Ve vyučovací hodině je kladen důraz na aktivní metody výuky, na zapojení žáků při formulování matematických závěrů a obecných pravidel, na spolupráci ve skupinách.

### ***Časové a organizační vymezení předmětu***

Výuka probíhá ve třídě, v počítačové učebně.

Časová dotace:

9. roč.: 1 hod/týden

### ***Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí***

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

#### **Kompetence k učení**

- Zařazujeme metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami,

- vedeme žáky k plánování postupů a úkolů,
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů,
- zadáváme úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií,
- vedeme žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě.

### **Kompetence k řešení problem**

- Pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení,
- vedeme žáky k ověřování výsledků.

### **Kompetence komunikativní**

- Vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky.

### **Kompetence sociální a personální**

- Zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat,
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování.

### **Kompetence občanské**

- Vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky.

### **Kompetence pracovní**

- Požadujeme dodržování dohodnuté kvality, termínů,
- vedeme žáky k ověřování výsledků.

Předmět: SEMINÁŘ Z MATEMATIKY

Ročník: 9.

OBSAH UČIVA	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚ-TOVÉ VZTAHY
Logické slovní úlohy, mocniny a odmocniny – částečné odmocňování, algebraické výrazy, lomené výrazy, lineární rovnice, soustavy dvou lineárních rovníc se dvěma neznámými, slovní úlohy řešené rovnicemi.	Užívá logickou úvahu při řešení slovních úloh. Provádí početní operace s mocninami s celočíselným mocnitelem. Provádí početní operace s mnohočleny. Rozkládá mnohočlen na součin pomocí vytýkání a pomocí vzorců. Provádí početní operace s lomenými výrazy. Řeší lineární rovnice. Využívá vztah mezi lineární rovnicí a lineární funkcí. Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými. Analyzuje a matematizuje jednoduché problémy, řeší je pomocí rovnic a soustav	OSV1, OSV5, OSV8, OSV9, OSV10	Průřezová témata OSV1, OSV5, OSV8, OSV9, OSV10 se prolínají celým učivem



	dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými.		
Funkce, lineární funkce, grafy funkcí, goniometrické funkce, užití goniometrických funkcí v planimetrii a ve stereometrii.	Rozumí pojmu funkce. Sestaví tabulku a sestrojí graf dané funkce. Orientuje se v tabulkách a grafech funkcí. Definuje goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku. Užívá goniometrické funkce k řešení jednoduchých úloh z praxe.		F
Konstrukční úlohy - užití Thaletovy kružnice a dalších množin všech bodů dané vlastnosti v rovině, polohové úlohy, jehlan, kužel, koule - užití povrchu a objemu těles v praxi, sítě těles, modely těles.	Užívá Thaletovu kružnici v konstrukcích. Vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule. Řeší aplikační úlohy s využitím povrchu a objemu jehlanu, kužele a koule. Načrtne a sestrojí síť jehlanu a kužele, vyrobí model tělesa z papíru.		

Číselné řady, logické úlohy, hádanky, netradiční geometrické úlohy.	Užívá logickou úvahu při řešení číselných řad. Užívá úsudek a kombinační schopnosti při řešení netradičních úloh a problémů.  Obhájí správnost řešení úlohy.  Řeší úlohy s využitím prostorové představivosti.		
Finanční gramotnost, peníze, Hospodaření domácnosti, finanční produkty	Dokáže řešit praktické úlohy z finanční matematiky.		

# **INFORMATIKA**

## ***Charakteristika předmětu INFORMATIKA***

Předmět Informatika je součástí vzdělávací oblasti INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE, která umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti-získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Úkolem předmětu Informační technologie je umožnit všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě s nimi pracovat a využívat je při dalším vzdělávání a v praktickém životě. Informační technologie II. stupně tematicky navazují na zvládnuté základy učiva informační a komunikační technologie I. stupně.

## ***Časové a organizační vymezení:***

Výuka je realizována v odborných učebnách umístěných v prostorách školy.

Předmět má následující časovou dotaci:

6. a 7. roč.: 1 hod/týden

8. a 9. roč.: 2 hod/týden.

Informační technologie ovlivňují i rozhodování žáků o svém budoucím povolání (profesní zaměření). V průběhu výuky jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce.

## ***Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání***

Ukázka, výklad s ukázkou, samostatná práce, práce ve skupinách, činnostní učení, názornost, pozorování, práce s textem, prezentace, projekt, vyhledávání informací, učení hrou.

## ***Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků***

### **Kompetence k učení:**

- Seznámit se se základy informačních technologií,
- vybudovat pozitivní vztah k práci s výpočetní technikou,
- rozvíjet své dovednosti a návyky v různých softwarových aplikacích,
- podporovat tvořivost a myšlení.

### **Kompetence k řešení problémů:**

- Využívat své individuální schopnosti,
- rozvíjet svou vlastní samostatnost a odpovědnost za provedenou práci,
- naučit se používat jednotlivé informační nástroje (SW, HW) při práci ve škole i v běžném životě.

### **Kompetence komunikativní:**

- Vytvářet a realizovat své vlastní nápady,
- využívat své schopnosti při práci v kolektivu,
- uplatnit vlastní myšlení a představivost,
- uvědomit si vlastní aktivity a tvůrčí přístup k práci,
- prezentovat svou práci za pomoci informačních technologií.

### **Kompetence sociální a personální:**

- Spolupracovat ve skupinách,
- respektovat pravidla práce v týmu,
- uvědomit si vlastní identitu v rámci pracovní skupiny,
- objektivně poznávat okolní svět,
- vybudovat si pocit sebedůvěry a zdravého sebevědomí.

### **Kompetence občanské a pracovní:**

- Pochopit práci s výpočetní technikou jako příležitost k seberealizaci,
- rozvíjet konstruktivní a podnikatelské myšlení,
- naučit se využívat a ovládat jednotlivé softwarové aplikace a hardware,
- dodržovat zásady ochrany životního prostředí a duševní hygieny.

Předmět: INFORMATIKA

Ročník: 6.

Výstupy	OBSAH UČIVA	Průřezová témata	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
---------	-------------	------------------	--------------------------

Žák	Základní počítačová sestava		
- dokáže pojmenovat základní díly počítačové sestavy a vlastními slovy vysvětlit jejich použití,			
- dokáže pojmenovat nejpoužívanější přídatná zařízení a vlastními slovy vysvětlit jejich použití,		OSV1, OSV10, GS1, MV1	
	Počítačová skříň		
	Pevný disk		
	Disketová mechanika		
	Optické mechaniky		
	Monitory (CRT X LCD)		
	- hlavní výhody LCD monitorů oproti CRT monitorům		

	Klávesnice, myš		
	Reproduktory		
	Přídavná zařízení - tiskárna, skener, faxmodem, digitální fotoaparát, digitální kamera, projektor.		
- umí používat paměťovou schránku,		OSV2, OSV5, MV3,	
- zná klávesové zkratky CTRL + C, CTRL + X, CTRL + V nebo jiné způsoby jak kopírovat, vyjmout, vložit vybrané objekty,	Paměťová schránka		
	Operace s paměťovou schránkou		
	(kopírování, vyjmutí, vkládání)		
- dokáže na příkladech vysvětlit pojmy hardware, software,	Hardware, software		
- chápe pojmy soubor, složka, přípona souboru,	Složky a soubory,		
- provádí základní operace se soubory,	vytvoření vlastní složky, program Tento počítač.		



- orientuje se v počítačové síti školní učebny,	Práce se soubory, přesun, odstranění, kopírování, přejmenování		
- ukládá soubory do určené složky, na disketu, na USB disk...	Uložení souboru, uložení na pevný disk, na disketu, na USB disk.		
- umí si vytisknout dokument,	Využití tiskárny, tisk dokumentu		
- dokáže nakreslit a editovat jednoduché útvary,		OSV4, OSV5,	
- vybírá vhodné nástroje při vytváření vlastních prací,			
- ukládá soubory,	Internet		
	Vyhledávání informací,	VDO1	
- orientuje se v prostředí webu,	Internetové vyhledávače	MeV -Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

- vyhledává webové stránky,	Nebezpečí z internetu		
- stahuje informace z webových stránek.	Elektronická pošta		
	Vytvoření vlastní e-mailové schránky Vytvoření a odeslání nové zprávy		
Na konci 6. ročníku vzdělávání žák:			
- umí se přes webové rozhraní přihlásit do své emailové schránky,			
- využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie,			
- respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady,			
- chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím vyhledávání informací a komunikace,		OSV3,5,10, MV6,7	
- při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a		OSV11, MV1, MV2,	

vhodné cesty,		MV5,	
- vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích,			
- komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení,  - pracuje s emailovou schránkou.			

Předmět: INFORMATIKA

Ročník: 7.

VýstupY	OBSAH UČIVA	Průřezová témata	MEZIPŘEDMĚ-TOVÉ VZTAHY
Zvládá vytvoření jednoduchého textového souboru,	Popis prostředí, psaní textu, ukládání a zálohování,		
úpravy napsaného textu.	jednoduché opravy textu, kopírování textu, vyhledávání textu.		
Formátování textu	Změny písma, záhlaví a zápatí, rozdělení textu do sloupců		
Uspořádání textu na stránce	Otevření více dokumentů současně		
Tabulky	Vytvoření tabulky, úpravy políček tabulky, formátování textu v tabulce, vzorce, automatické formátování tabulky		
Grafika	Kreslení, vložení obrázků, rám, orámování a stínování		
Na konci 7. ročníku vzdělávání žák:			

Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost,			
ovládá práci s textovými a editory využívá vhodných aplikací,			
uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem,			
pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví,			
používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji,			
zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě.			

Předmět: INFORMATIKA

Ročník: 8.

VýstuY	Učivo	Průřezová témata	mezipředmětové vZTAHY
Zvládá založení prezentační ho souboru,	Popis prostředí, založení prezentace, ukládání a zálohování,	MeV- Stavba mediálních sdělení	
	postup vytvoření prezentace pomocí průvodce,		
vytvoření prezentace pomocí průvodce,			
	postup zakládání prezentace pomocí šablony,		
vytvoření prezentace pomocí šablony,			
vytvoření prezentace pomocí pozadí,			
úpravy prezentace.	postup zakládání prezentace pomocí		

	šablony,		
	práce s vytvořenou prezentací.		
Na konci 8. ročníku vzdělávání žák:			
Schopnost orientace v prezentačním programu POWER POINT,			
ovládá práci s prezentačním programem,			
uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s prezentačním programem,			
pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví,			
používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji,			
zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické			

a multimediální formě.			
------------------------	--	--	--



Předmět: INFORMATIKA

Ročník: 9.

výstupy	obsah učiva	Průřezová témata	mezipředmětové vztahy
Zvládá orientaci v tabulkovém kalkulátoru,	Popis prostředí, založení souboru, ukládání a zálohování,	MeV – Práce v realizačním týmu	
	kopírování a přesouvání, posloupnosti, základní operace s daty,		
práce s daty v EXCELU,			
	formátování dat v tabulce,		
úpravy dat v tabulce,			
vzorce,	vkládání vzorců do EXCELU,		
grafy,			
	práce s grafy,		

práce digitální fotografií,	základy práce a úpravy digitální fotografie pomocí výukového softwaru a práce v editoru ZONER,	MeV – Práce v realizačním týmu	
	základy práce a úpravy digitálního videa, nahrání videa do počítače, jeho editace, exportování videa,		
Na konci 9. ročníku vzdělávání žák:			
- Práce s digitálním videem,			
schopnost orientace v tabulkovém kalkulátoru,			
ovládá práci v tabulkovém kalkulátoru,			
zvládá základy úpravy digitální fotografie,			

pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví,			
zvládá základy práce s digitálním videem,			
zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě.			

## **DĚJEPIS**

### ***Charakteristika vyučovacího předmětu Dějepis***

Předmět Dějepis patří do vzdělávací oblasti ČLOVĚK A SPOLEČNOST. Předmět přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Důležité je především poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj lidské společnosti a promítly se do naší současnosti. Důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století, neboť v nich leží kořeny našich současných společenských jevů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není uzavřenou minulostí ani souborem faktů a definitivních závěrů. Její poznávání přináší řadu otázek, při jejichž řešení si žáci vytvářejí povědomí o souvislosti mezi minulostí a současností a jsou vedeni k vytváření vlastních názorů a zaujímání postojů.

Důraz je kladen na dějiny českého státu a jeho nejbližších sousedů. Tato problematika je doplněna poznáním těch období dějin evropských a světových mocností, jež zásadně ovlivnila vývoj celosvětový, evropský i český.

Výuka probíhá ve třídách a je doplněna příležitostnými návštěvami muzea a kulturních a vzdělávacích pořadů s historickou tematikou.

Žáci se učí pracovat s dějepisným materiálem – s textem, s dějepisnou mapou, s literární ukázkou, zpracovávají vlastní výstupy formou krátkých referátů a miniprojektů.

### ***Časové a organizační vymezení předmětu***

Výuka předmětu probíhá většinou ve třídách, žáci pracují samostatně nebo ve skupinách, soutěží, spolupracují, pomáhají slabším spolužákům.

Základní vyučovací jednotkou je vyučovací hodina.

Dějepis je vyučován v této hodinové dotaci:

6. – 8. roč.: 2 hod/týden,

9. roč.: 1 hod/týden.

## ***Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí***

V předmětu dějepis využívají učitelé pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí následující postupy:

### **Kompetence k učení:**

- Vedeme žáky k vyhledávání, porovnávání a třídění informací, nalézání souvislostí, formulování závěrů, k užívání odborné terminologie, k zařazování poznatků do širších souvislostí,
- dáváme podněty k práci s informacemi z různých zdrojů – učebnic, odborných publikací, atlasů dějin, slovníkových příruček, vedeme žáky k pochopení daných struktur učiva, k využívání jejich vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů.

### **Kompetence komunikativní:**

- Učíme žáky formulovat a vyjadřovat myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, učíme je naslouchat promluvám druhých a vhodně na ně reagovat,
- vedeme žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem, k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace, k naslouchání a respektování názorů druhých, k interpretaci nebo prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a map, a to v písemném i ústním provedení.

### **Kompetence k řešení problémů:**

- Učíme žáky chápat problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o řešení problému, učíme je myslet kriticky, hájit jejich rozhodnutí a obhajovat jejich tvrzení,
- vedeme žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých zdrojů, k využívání metod, při kterých žáci sami docházejí k objevům, řešením a závěrům, vedeme je k argumentaci, diskusi a k obhajování jejich výroků, k práci s chybou.

### **Kompetence sociální a personální:**

- Učíme žáky pracovat ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňovat vzájemné dobré mezilidské vztahy a pomáhat si, učíme je schopnosti o pomoc požádat a rozvíjíme umění naslouchat,
- vedeme žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za jejich jednání, k ochotě pomoci, ke spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení jejich výsledků, k dodržování dohodnutých postupů.

### **Kompetence občanské:**

- Učíme žáky respektovat názory druhých, uvědomovat si práva a povinnosti ve škole i mimo školu, učíme je rozhodovat se zodpovědně podle dané situace,
- vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování, k ohleduplnosti ke druhým a k životnímu prostředí.

### **Kompetence pracovní:**

- Vedeme žáky k efektivní práci, dodržování dohodnutých termínů a postupů,
- vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel a bezpečnosti, k organizaci a plánování učení, k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací.

Předmět: DĚJEPIS

Ročník: 6.

### Školní výstupy

Žák:

- se orientuje na časové přímce a v historické mapě,
- dokáže vyjmenovat a chronologicky seřadit historické epochy,
- rozlišuje historické prameny hmotné a písemné,
- vysvětlí význam archeologie,
- popíše život pravěkých sběračů a lovců,
- vysvětlí význam neolitické revoluce a objevu kovů,
- ukáže na mapě místa archeologických kultur na našem území,
- uvede vztah mezi přírodními podmínkami a vznikem staroorientálních despocií,
- objasní důležité momenty vývoje starověkého Řecka a Říma,
- prokáže na konkrétních příkladech přínos antiky pro evropskou civilizaci,
- porovná formy vlády v nejstarších státech.

OBSAH UČIVA	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚ-TOVÉ VZTAHY
Historie, archeologie, kroniky, pověsti, legendy, znalost okolí-muzea,	Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků,		literatura

<p>knihovny</p> <p>Práce s časovou přímkou</p> <p>Vývoj člověka - lovec, zemědělec, řemeslník; vývoj jeho náboženských představ</p> <p>Doba kamenná, bronzová, železná</p> <p>Starověké civilizace v oblasti blízkého a dálného východu</p> <p>Starověká kultura a její význam</p> <p>Antické Řecko a Řím</p>	<p>orientuje se na časové přímce a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu,</p> <p>charakterizuje život pravěkých lovců a sběračů, jejich materiální a duchovní kulturu,</p> <p>uvede příklady archeologických kultur na našem území a v regionu,</p> <p>rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací,</p> <p>uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví,</p> <p>demonstruje na konkrétních příkladech přínos</p>		<p>zeměpis</p> <p>výtvarná výchova</p> <p>zeměpis</p>
---	---	--	---



	antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, porovnává formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie.	MKV - multikulturalita  EGS - jsme Evropané	literatura
--	---	--	------------

Předmět: DĚJEPIS

Ročník: 7.

### Školní výstupy

Žák:

- Objasní změnu poměrů v Evropě v důsledku stěhování národů,
- rozpozná základní rysy významných středověkých kultur,
- vysvětlí význam Velkomoravské říše v tehdejší Evropě,
- prokáže význam náboženství v životě středověkého člověka a vysvětlí vztah mezi církví a světskou mocí,
- vysvětlí, proč došlo ke křížovým výpravám a popíše jejich průběh,
- popíše život středověkého člověka,
- charakterizuje český stát v době Přemyslovců a Lucemburků,
- rozpozná znaky románské a gotické kultury a vyjmenuje nejvýznamnější památky na našem území,
- vysvětlí humanismus a jeho důsledky na vztah člověka k církvi,
- porovná průběh reformace v evropských zemích,
- objasní význam zámořských objevů a jejich důsledky, ukáže na mapě cesty objevitelů,
- specifikuje postavení českého státu v habsburské monarchii a v Evropě,
- uvede příklady absolutismu, konstituční monarchie a parlamentarismu,
- vyjmenuje základní znaky renesanční a barokní kultury a uvede významné památky na našem území,
- vysvětlí příčiny českého stavovského povstání a třicetileté války,
- popíše průběh třicetileté války a její důsledky.

OBSAH UČIVA	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TĚMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Stěhování národů, vznik a vývoj raně středověkých státních útvarů, základy křesťanství, jeho šíření, islám</p> <p>První státní útvary na našem území v 9. a 10. stol. n. l.</p> <p>Feudalismus, vývoj středověké společnosti, kulturní sloh</p> <p>Husitství, zámořské objevy, počátky dobývání světa a důsledky objevů, renesance a humanismus, stav a vývoj středověké společnosti,</p>	<p>Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, porovná základní rysy západoevropské, byzantské a islámské kulturní oblasti,</p> <p>objasní situaci velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech,</p> <p>popíše postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury, vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka,</p> <p>vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky, vymezí význam husitská tradice pro český kulturní a politický život, popíše</p>	<p>EGS – jsme Evropané</p> <p>EGS – jsme Evropané</p>	<p>literatura</p>

<p>reformace, protireformace</p> <p>Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci a Habsburkové na českém trůně</p> <p>Třicetiletá válka</p> <p>Historie a státní zřízení ve Francii, Anglii, Rusku a v habsburské říši</p> <p>Barokní kultura</p>	<p>průběh zámořských objevů, vysvětlí jejich příčiny a důsledky,</p> <p>objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie,</p> <p>objasní příčiny a důsledky třicetileté války,</p> <p>na příkladech dějin evropských států konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus,</p> <p>rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních</p>	<p>MKV – lidské vztahy</p> <p>VDO – principy</p>	<p>zeměpis</p> <p>literatura</p>
--	--	--	----------------------------------

	<p>stylů, uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek, uvede významné historické památky regionu.</p>	<p>demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MKV - multikulturalita</p>	
--	---	--	--

Předmět: DĚJEPIS

Ročník: 8.

### Školní výstupy

Žák:

- Prokáže význam osvícenství pro rozvoj společnosti,
- prokáže význam francouzské revoluce a napoleonských válek na společenské změny v Evropě,
- charakterizuje procesy ekonomické, sociální, politické a kulturní přeměny společnosti v moderní době,
- porovná průběh českého národního obrození s národními hnutími evropských národů,
- specifikuje průběh revolučních událostí 1948/1949 v Evropě a u nás,
- vysvětlí základní politické proudy v Evropě,
- porovná tempo modernizace společnosti v Evropě a ve světě a uvede důsledky nerovnoměrného vývoje,
- objasní soupeření mezi velmocemi a vysvětlí význam kolonií.

OBSAH UČIVA	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Svět v 18. a na počátku 19. století, osvícenský absolutismus	Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují moderní společnost,		EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí

<p>Velká francouzská revoluce, změna společenské struktury společnosti, průmyslová revoluce</p> <p>Národní obrození, revoluční rok 1848 v Evropě a u nás, národní probuzení</p> <p>Vývoj v Francii, Anglii, sjednocení Itálie a Německa</p>	<p>zhodnotí uplatnění osvícenských myšlenek v revoluci, popíše hlavní události období Napoleonovy vlády, objasní význam vídeňského kongresu pro politické uspořádání Evropy po napoleonských válkách, vysvětlí význam průmyslové revoluce pro hospodářské a sociální změny,</p> <p>porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů,</p> <p>charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích,</p>	<p>MKV – multikulturalita</p> <p>EGS – jsme Evropané</p>	
---	--	--	--

<p>Vznik Rakousko-Uherska, vznik hnutí, spolků a politických stran</p> <p>Kolonialismus, imperialismus, konflikty mezi velmocemi, vědecký a technický pokrok</p> <p>Příčiny a vznik 1. světové války, politické, sociální a kulturní důsledky války</p>	<p>na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy,</p> <p>vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií,</p> <p>na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světové válce a její důsledky.</p>	<p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS – jsme Evropané</p>	
---	---	---	--



		MKV - lidské vztahy	
--	--	---------------------	--

Předmět: DĚJEPIS

Ročník: 9.

### Školní výstupy

Žák:

- Prokáže důsledky zneužití techniky ve světových válkách,
- popíše průběh 1. světové války,
- vysvětlí klady a nedostatky demokratických systémů,
- charakterizuje Československo po stránce ekonomické, sociální a kulturní rozpozná ekonomické a politické příčiny nastolení totalitních systémů a objasní jejich důsledky,
- prokáže na příkladech nepřijatelnost antisemitismu a rasismu z hlediska lidských práv,
- objasní důležité momenty průběhu 2. světové války,
- charakterizuje postavení našeho státu za války a význam domácího i zahraničního odboje,
- vysvětlí příčiny neshod mezi válečnými spojenci a vznik bipolárního světa,
- na příkladech prokáže střetávání obou bloků,
- porovná jednotlivé etapy vývoje našeho státu do roku 1989,

- vysvětlí důvody euroatlantické vojenské a hospodářské spolupráce,
- charakterizuje vývoj našeho státu po sametové revoluci,
- posoudí postavení rozvojových zemí v současném světě,
- specifikuje základní problémy současného světa.

OBSAH UČIVA	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Důsledky 1. světové války pro politické a sociální uspořádání Evropy a světa. Vznik Československa a jeho postavení v rámci Evropy.</p> <p>Demokracie totalitní režimy, tržní ekonomika kapitalismu, hospodářské krize a jejich příčiny, antisemitismus, rasismus, fašismus, holocaust, boj za lidská práva, vývoj Československa mezi</p>	<p>Vysvětlí důsledky světové války pro uspořádání Evropy, zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí,</p> <p>rozpozná klady nedostatky demokratických systémů, charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu, na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost</p>	<p>MKV – lidské vztahy</p> <p>VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	

<p>světovými válkami</p> <p>Příčiny, průběh a důsledky 2. světové války, rozdělení světa, bipolarita, studená válka</p> <p>Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky</p> <p>Rozpad koloniálního systému</p> <p>Tendence vývoje světa</p>	<p>z hlediska lidských práv,</p> <p>vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků, vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické, hospodářské a vojenské spolupráce a posoudí postavení rozvojových zemí,</p> <p>zhodnotí význam událostí jara 1968 v Československu a jejich potlačení zásahem „spřátelených armád“,</p> <p>uvede základní problémy současného světa.</p>	<p>MKV – princip sociálního smíru a solidarity, etnický původ</p> <p>EGS – objevujeme Evropu a svět</p> <p>EGS – jsme Evropané</p>	<p>literatura</p> <p>Střetávání demokracie a totality</p> <p>OSV – sociální rozvoj, mezilidské vztahy</p>
--	--	--	---

# **OBČANSKÁ VÝCHOVA**

## ***Charakteristika předmětu OBČANSKÁ VÝCHOVA***

Předmět Občanská výchova je součástí vzdělávací oblasti ČLOVĚK A SPOLEČNOST.

Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.

Prostřednictvím tohoto předmětu žák poznává sám sebe, poznává osobnost ostatních lidí, snaží se pochopit své jednání i jednání druhých.

Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů a s možnými, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky pravidlům mravního chování, chování ve společnosti a přebírat zodpovědnost za toto chování. Přispívá k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

**Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:**

- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních,
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství,
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu,
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti ,
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí,

- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci,
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti ,
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci,
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

Tato vzdělávací oblast rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti.

### ***Obsahové, organizační a časové vymezení***

Vyučovací předmět Občanská výchova se realizuje na 2. stupni ZŠ v 6. – 9. ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně.

Občanská výchova má přispět k orientaci žáků v otázkách současného i budoucího života. Cílem předmětu je příprava mladého člověka na aktivní zapojení do života v moderní demokratické společnosti prostřednictvím specifických informací a integrace poznatků z jiných předmětů. Výuka má žákům pomoci porozumět složitostem života a mezilidských vztahů, vést k umění komunikace a schopnosti vést dialog.

Součástí každé hodiny občanské výchovy jsou informace o aktuálním politickém, ekonomickém, kulturním a sportovním dění v České republice i v zahraničí. Tím je v žácích probouzen a prohlubován zájem o dění v zemi, ve které žijí, ale i ve světě a pocit účasti nejen s blízkými a vzdálenými lidmi, ale i zvířaty a ostatní přírodou.

V hodinách jsou také průběžně připomínány státní svátky a významné dny. Výuka probíhá většinou ve třídách. V jednotlivých ročnících jsou k některým tématům zařazovány besedy s odborníky (např. právníkem) nebo exkurze (např. úřady, instituce, památky města apod.).

K formám realizace tohoto předmětu patří četba textu z vyhovující učebnice s objasněním jeho podstaty, případně výklad. Častěji jsou zařazovány aktivizující metody a formy práce, které přispívají k utváření vlastních názorů, ke správnému rozhodování samostatnosti, zároveň však i k osvojování metod spolupráce, např. vyvození základních poznatků v dialogu nebo diskusi, skupinová práce, samostatná práce, kooperativní učení, sestavování žebříčků hodnot, sebehodnocení, dramatizace, výtvarná činnost, referáty, práce s internetem, návštěvy různých institucí, besedy s odborníky, krátkodobé projekty, využití mezipředmětových vztahů.

Časová dotace předmětu:

-9. roč.: 1 hod/týden

### ***Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků***

#### **Kompetence k učení:**

- Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, na základě jejich pochopení, propojení a systemizace k efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě,
- vedeme žáky k projevení ochoty věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení,
- učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislosti, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy,
- seznamujeme je s informačními zdroji s tematikou občanské výchovy, učíme je využívat,
- učíme žáky uvádět do souvislostí přírodní, společenské a kulturní jevy, propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí, kriticky posuzovat společenské jevy a události, vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti,
- učíme žáky hodnotit výsledky svého učení.

#### **Kompetence k řešení problémů:**

- Učíme žáky vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznat a pochopit problém, zvolit vhodný způsob řešení,
- vedeme žáky k samostatnému řešení problémů,

- učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, obhájit je, uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit,
- učíme žáky porovnávat odborné názory, mediální tvrzení s vlastními zkušenostmi,
- předkládáme žákům náměty k řešení problémových situací související se vztahy lidí a chováním člověka ve společnosti,
- vedeme žáka k uvážlivému rozhodování a uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí.

### **Kompetencí komunikativní:**

- Učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
- učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat,
- učíme žáky rozumět různým typům textů a záznamů, běžně užívaným gestům a jiným informačním a komunikačním prostředkům, tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění,
- vedeme žáky k využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi,
- učíme žáky poznat základní symboly, značky a zkratky související s obsahem učiva občanské výchovy,
- učíme žáky využívat informačních a komunikačních prostředků a technologií ke sledování politické a ekonomické situace v České republice i v zahraničí,
- vedeme žáky k aktivnímu zapojování se do společenského dění a spolupráci s ostatními lidmi.

### **Kompetence sociální a personální:**

- Učíme žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevnování dobrých mezilidských vztahů,
- učíme žáky přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu,
- učíme žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj.

### **Kompetence občanské:**

- Vedeme žáky k uvědomování si svých práv a povinnosti ve škole i mimo školu,
- seznamujeme žák se základními zákony a společenskými normami, právy a povinnostmi občanů.

### **Kompetence pracovní:**

- Učíme žáky činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření,
- učíme žáky dodržovat stanovená pravidla a plnit si své povinnosti,
- učíme žáky orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci,
- vedeme žáky k poznání své osobnosti, k rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.



Předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA

Ročník: 6.

OBSAH UČIVA	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚ- TOVÉ VZTAHY
<p>Život v čase</p> <p>    Čas, měření času</p> <p>    Kalendář</p> <p>    Čas svátků</p> <p>Život v rodině</p> <p>Rodina má mnoho členů</p> <p>Rodina má mnoho podob</p> <p>Rodina má své zvyklosti</p>	<p>Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání,</p> <p>rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu,</p> <p>zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje,</p> <p>zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu,</p> <p>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem,</p> <p>objasní potřebu tolerance ve společnosti,</p>	<p>OSV1, OSV2, OSV3, OSV5, OSV6, OSV7, OSV8, OSV9, OSV10, OSV11</p> <p>VDO1, VDO2, VDO3, VDO4</p> <p>GS1,GS2, GS3</p> <p>MK4,MK5</p> <p>MV1, MV2, MV3,</p>	<p>Z, D, ČJ</p>

<p>I rodina se někdy neshodne</p> <p>Život mezi lidmi</p> <p>Pravidla pomáhají žít spolu</p> <p>Pravidla pomáhají chránit</p> <p>Když se pravidla nerespektují</p> <p>Místo, kde žiji</p> <p>Domov</p> <p>Žiji v obci, v kraji, ve státě</p> <p>Žili a žijí tu se mnou</p>	<p>respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám,</p> <p>rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti,</p> <p>posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci.</p> <p>Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady,</p> <p>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip</p>	<p>MV5</p>	<p>Z, PŘ, D</p>
--	--	------------	-----------------

<p>Žiji v Evropě a ve světě</p> <p>Žiji na Zemi</p> <p>Finanční gramotnost</p> <p>Peníze</p> <p>Banka</p> <p>Nakupování</p> <p>Finanční produkty</p>	<p>vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi,</p> <p>na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení,</p> <p>vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít,</p> <p>uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu,</p> <p>na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz.</p>		<p>M</p>
--	--	--	----------



<p>Vlastenectví</p> <p>O lidských právech</p> <p>Já a okolní svět</p> <p>Historická tradice</p> <p>Kultura a umění</p> <p>Kultura v našem životě</p> <p>Kulturní bohatství</p> <p>Problémy „modré“ planety</p>	<p>situacích ohrožení a obrany státu,</p> <p>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem,</p> <p>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám,</p> <p>rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti,</p> <p>posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci.</p> <p>Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady, sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti,</p>	<p>MV5</p>	<p>D, Z</p>
--	--	------------	-------------

<p>Já a hospodaření</p> <p>Vlastnictví a majetek</p> <p>Rozpočet</p> <p>Stát a finance</p>	<p>uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi,</p> <p>na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení,</p> <p>vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít,</p> <p>uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu,</p> <p>na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu</p>		<p>M</p>
--	--	--	----------

<p>Tržní hospodářství</p> <p>Finance v praxi</p>	<p>ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz,</p> <p>rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané,</p> <p>rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti.</p>		
--	---	--	--

Předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA

Ročník: 8.

OBSAH UČIVA	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Člověk jako osobnost Já jsem já Já, moje pocity a emoce Já, moje smysl a paměť Já a životní styl Osobnosti naší země	Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života,  posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek,  rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání,  popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.	OSV1, OSV2, OSV3, OSV5, OSV6, OSV7, OSV8, OSV9, OSV10, OSV11  VDO2, VDO3, VDO4  GS1  MK4, MK5  MV1, MV2, MV3, MV5	



<p>Člověk mezi lidmi</p> <p>Lidská setkání</p> <p>Vztahy mezi lidmi</p> <p>Chování v konfliktních situacích</p> <p>Člověk, láska a manželství</p>	<p>Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu,</p> <p>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem,</p> <p>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám,</p> <p>rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti,</p> <p>posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole,</p>		
---	---	--	--

Láska	v obci.		
Metody antikoncepce			
Nebezpečí sexuálního života			
Manželství - základ rodiny			
Vznik lidského života	<p>Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky,</p> <p>rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu,</p> <p>objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů,</p> <p>vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů,</p> <p>přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu,</p>		

<p>Člověk ve státě</p> <p>Stát - jeho funkce a typy</p> <p>O demokracii</p> <p>Já - občan</p> <p>Ústava České republiky</p> <p>Právní řád České republiky</p>	<p>objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství,</p> <p>provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci,</p> <p>dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování,</p> <p>rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů,</p> <p>rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady,</p> <p>diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.</p>		
---	--	--	--

Předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA

Ročník: 9.

OBSAH UČIVA	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚ- TOVÉ VZTAHY
Člověk a náboženství Náboženství a náboženská tolerance Judaismus Křesťanství Islám Hinduismus Buddhismus Další náboženství a náboženská hnutí Extrémismus a fanatismus	Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám, rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.  Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s	OSV1, OSV2, OSV3, OSV5, OSV6, OSV7, OSV8, OSV9, OSV10, OSV11  VDO1, VDO2, VDO3, VDO4  GS1,GS2, GS3  MK4,MK5  MV1, MV2, MV3,	D

<p>Moje budoucnost</p> <p>Než se rozhodnu</p> <p>Volba povolání</p> <p>Volba střední školy</p> <p>Nástup do zaměstnání</p>	<p>druhými lidmi i kvalitu života,</p> <p>posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek,</p> <p>rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání,</p> <p>popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.</p> <p>Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady,</p> <p>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší</p>	<p>MV5</p>	<p>PČ</p>
--	---	------------	-----------

<p>Finanční gramotnost</p> <p>Peníze</p> <p>Hospodaření domácnosti</p> <p>Trh výrobků a služeb</p> <p>Úspory, úvěry a úroky</p> <p>Národní hospodářství</p> <p>Úvod do národního hospodářství</p> <p>Struktura národního hospodářství</p>	<p>pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi,</p> <p>na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení,</p> <p>vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít,</p> <p>uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu,</p> <p>na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše</p>		<p>M, SM</p>
---	--	--	--------------

<p>Ukazatele národního hospodářství</p> <p>Hospodářská politika státu</p> <p>Státní rozpočet</p> <p>Daně</p>	<p>vliv inflace na hodnotu peněz,</p> <p>rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané,</p> <p>rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti.</p> <p>Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování,</p> <p>uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v</p>		
--	--	--	--

	<p>zahraničních misích,</p> <p>uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory,</p> <p>uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva,</p> <p>objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu,</p> <p>uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru.</p>		
--	---	--	--



<p>Mezinárodní spolupráce</p> <p>Úvod do mezinárodní spolupráce</p> <p>Světové organizace (OSN, NATO, OECD,WTO)</p> <p>Evropské organizace (Rada Evropy, ESUO, EHS, ES)</p> <p>Evropská unie</p> <p>Globalizace</p>			Z
---	--	--	---

# **FYZIKA**

## ***Charakteristika předmětu FYZIKA***

V předmětu Fyzika je realizován obsah vzdělávací oblasti ČLOVĚK A PŘÍRODA, vzdělávacího oboru fyzika. Mezi hlavní cíle patří poznávání přírody, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikace v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry, a ty ústně i písemně interpretovat. Žáci se učí rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti mezi nimi, předvídat je, popřípadě ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

## ***Časové a organizační vymezení předmětu***

Vyučovací předmět Fyzika se vyučuje v 6. až 9. ročníku. Výuka probíhá v učebně fyziky a chemie a učebně vybavené dataprojektorem.

Časová dotace předmětu:

6.-9. roč.: 2 hod/týden

## ***Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání***

Nejčastěji používanými metodami a formami výuky je výklad, experiment, pozorování, pokus, laboratorní práce, práce s informacemi (literatura, počítače), využití videa. Z dalších metod a forem jsou využívány školní projekty, besedy, skupinová práce, referáty, řešení problémových úkolů a další.

## ***Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků***

### **Kompetence k učení:**

- Poznávat základní principy přírody,
- dokázat použít jednoduchou dostupnou literaturu pro učení,
- rozvíjet vlastní logické myšlení,

- hodnotit výsledky svého učení,
- kriticky posuzovat vliv člověka na životní prostředí.

### **Kompetence k řešení problémů:**

- Rozhodovat se a uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí,
- využívat své individuální schopnosti,
- analyzovat různá řešení problému,
- hledat různé varianty řešení a na toto téma aktivně diskutovat.

### **Kompetence komunikativní:**

- Interpretovat své nápady před skupinou,
- diskutovat na různá témata ve skupině,
- vyjádřit svůj nesouhlas,
- využívat běžné informační a komunikační prostředky (telefon, internet, encyklopedie, sdělovací prostředky).

### **Kompetence sociální a personální:**

- Pracovat se spolužáky ve skupině na zadané práci,
- organizovat práci všech členů skupiny,
- sdílet společný materiál pro celou skupinu,
- kriticky zhodnotit svoji práci.

### **Kompetence občanské:**

- Dodržovat zásady ochrany životního prostředí,
- vyvodit všeobecné závěry významu ochrany životního prostředí v běžném životě,
- postupovat podle pokynů kompetentních osob v případě situace ohrožující zdraví,
- výchova k zodpovědnosti jedince vůči společnosti a světu.

**Kompetence pracovní:**

- Naučit se dodržovat své pracovní místo v pořádku,
- vyhodnocovat výsledky zadané práce,
- napsat zprávu o výsledcích práce,
- zorganizovat si postup práce.

Předmět: FYZIKA

Ročník: 6.

OBSAH UČIVA	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚ-TOVÉ VZTAHY
Stavba látek	<p>Vysvětlí pojem těleso, rozliší jej od látky, popíše tvar a vlastnosti tělesa,</p> <p>osvojí si charakteristiky pevných, kapalných a plyných látek i těles pomocí jejich vlastností: tekutost, tvárnost, volný povrch, rozpínavost, stlačitelnost,</p> <p>pochozí, že dělitelnost je všeobecná vlastnost látek,</p> <p>dokáže popsat vzájemné působení těles a některé jeho projevy,</p> <p>chápe pojem síla, pozná a popíše účinky gravitační síly a jejího pole,</p> <p>chápe, že věci kolem nás jsou sice velmi rozmanité, ale všechny se skládají z atomů a molekul,</p>	OSV1	PŘ, CH, M

	<p>dokáže popsat i popřípadě vymodelovat model molekuly a podle toho poznat prvek a sloučeninu,</p> <p>dokáže vysvětlit, že částice jsou v neustálém neuspořádaném pohybu, popíše Brownův pohyb a dokáže vymyslet a popsat pokus na difúzi i kde se s ní může setkat v běžném životě,</p> <p>na základě těchto poznatků vysvětlí některé vlastnosti pevných, kapalných i plynných látek.</p>		
Elektrické vlastnosti látek	<p>Popíše a vymodeluje model atomu, pojmenuje jeho části i částice v nich,</p> <p>vysvětlí, jak na sebe jednotlivé částice silově působí ,</p> <p>chápe pojem elektrická síla i elektrické pole, na jednoduchých pokusech ji dokáže demonstrovat,</p> <p>popíše elektrování těles při vzájemném dotyku a na jednoduchých pokusech ukáže vzájemné působení zeлектроvaných těles přitažlivými a odpudivými silami,</p> <p>popíše iont kladný i záporný, vysvětlí rozdíl</p>	OSV1	CH

	mezi ním a neutrálním atomem.		
Magnetické vlastnosti látek	<p>Vysvětlí, z jakých látek jsou magnety vyrobeny, rozliší přírodní a umělé, vysvětlí pojem feromagnetická látka,</p> <p>vyjmenuje části magnetu – oba póly – severní a jižní, i netečné pásmo; popíše jejich vlastnosti,</p> <p>a na jednoduchých pokusech vysvětlí pojem magnetické pole i vzájemné působení dvou shodných pólů magnetů i dvou neshodných pólů, i magnetů na tělesa z feromagnetických látek,</p> <p>na jednoduchých pokusech s pilinami ukáže magnetické pole, vysvětlí rozdíly mezi elektrickým, magnetickým a gravitačním polem,</p> <p>na jednoduchých pokusech ukáže magnetizaci látky, rozliší magneticky měkkou ocel od magneticky tvrdé, vysvětlí jejich vlastnosti,</p> <p>popíše magnetické vlastnosti země, orientuje se v pojmech severní a jižní zeměpisný pól, i v pojmech severní a jižní zeměpisný pól; popíše kompas a buzolu, vysvětlí jejich použití.</p>	OSV1	Z

Měření délky pevného tělesa	Vysvětlí pojem fyzikální veličina, dokáže porovnat velikosti fyzikálních veličin stejného druhu, vyjmenuje značky i jednotky používaných fyzikálních veličin; osvojí si jednotku délky, seznámí se i s její historií, s jejími násobky a díly, vyjmenuje některá délková měřidla a umí je použít k měření délky těles; osvojí si pojmy jednotka, nejmenší dílek a odchylka měření; vypočítá průměrnou hodnotu naměřených délek.	OSV1, OSV9	M, PČ
Měření objemu tělesa	Osvojí si základní jednotku objemu, její díly i násobky a to i se vztahem k jednotce litr, hektolitr, mililitr; měří objem kapalných i pevných těles pomocí odměrného válce; určí přesnost měření.	OSV1, OSV9	M
Měření hmotnosti tělesa	Rozezná hmotnost od gravitační síly, chápe pojem hmotnost; popíše rovnoramenné váhy, umí je použít pro měření hmotnosti pevných i kapalných těles; zná jednotky hmotnosti a bezpečně je převádí mezi sebou	OSV1, OSV9	M
Hustota	Osvojí si vztah pro výpočet hustoty, vysvětlí hustotu látek na příkladech pomocí	OSV1, OSV9	M



	matematicko-fyzikálních tabulek, umí v nich vyhledávat a orientovat se v nich; vyjmenuje jednotky hustoty a dokáže je převést mezi sebou; pomocí vztahu vypočítá jednoduché příklady na výpočet hustoty tělesa a jeho hmotnosti.		
Měření času	Na jednoduchých pokusech vysvětlí změnu objemu kapalného, pevného i plynného tělesa při změně teploty; vysvětlí co to je bimetalový pásek.	OSV1, OSV9	M
Měření teploty	Popíše teploměr, zná jednotku i značku teploty; orientuje se v druzích teploměrů i jejich použití, vysvětlí zásady měření teploty; popíše termograf a orientuje se ve čtení grafu, umí ho s pomocí i vytvořit.	OSV1, OSV9	M
Elektrický proud	Nakreslí schématické značky jednotlivých součástek el. obvodu, nakreslí schéma jednoduchého el. obvodu, umí ho i sestavit; používá pojmy el. proud, el. napětí; rozděluje látky na vodiče a nevodiče el. proudu; umí vysvětlit, proč některé látky vedou a jiné nevedou el. proud a vyjmenuje jednotky a	OSV10	PČ

	značky el. napětí a proudu.		
Magnetické pole elektrického proudu	<p>Na jednoduchých pokusech vysvětlí pojem magnetické pole v okolí vodič s el. proudem a příčinné souvislosti mezi el. proudem a magnetickým polem,</p> <p>určí magnetické póly cívky s pomocí magnetky; vyjmenuje rozdíly mezi magnetickým polem vytvořeným tyčovým magnetem a cívky s proudem.</p>		
Rozvětvený elektrický obvod	<p>Rozlišuje pojmy rozvětvený a nerozvětvený el. obvod.,</p> <p>dokáže nakreslit schémata rozvětveného i nerozvětveného el. obvodu, sestaví je pomocí pomůcek ve školních stavebnicích,</p> <p>osvojí si závěr pokusů o velikosti el. proudu v jednotlivých částech obou obvodů.</p>		
Základní pravidla bezpečnosti	Zná základní pravidla pro používání el. spotřebičů a pro práci s el. proudem, zná výstražnou značku pro nebezpečí el. proudu a ví, jak se má v její blízkosti chová.		

Předmět: FYZIKA

Ročník: 7.

OBSAH UČIVA	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Pohyb a klid tělesa	<p>Má představu o mechanickém pohybu a jeho relativnosti, uvádí ji do souvislosti s příklady ze života (pohyb auta vzhledem k okolní krajině, pohyb cestujícího v jedoucím vlaku atd.),</p> <p>vyvodí závěr, že pohyb je základní vlastnost všech těles ve vesmíru,</p> <p>operuje s pojmy trajektorie, dráha, na příkladech rozlišuje různé druhy pohybu,</p> <p>analýzou vytvoří i definici těchto pohybů,</p> <p>používá pojmy dráha, rychlost, čas, za pomoci vzorců umí tyto veličiny vypočítat,</p> <p>experimentálně i výpočtem určí průměrnou rychlost pohybu tělesa.</p>	OSV1, OSV3, EV3	
Síla a její měření	<p>Znázorní sílu pomocí orientované úsečky, vyjmenuje značku i jednotku síly, zná její násobky i díly,</p> <p>osvojí si algoritmus pro výpočet gravitační síly, její velikost</p>		M, PČ

	měří siloměrem.		
Skládání sil	Dovede složit 2 síly působící stejným i opačným směrem a to jak experimentálně, tak graficky, chápe princip skládání sil, užívá pojem výslednice,  skládá síly různého směru pomocí rovnoběžníku sil.		M, PČ
Posuvné a otáčivé účinky sil	Orientuje se ve vzájemném působení těles a polí, na příkladech rozlišuje účinky posuvné, otáčivé a deformační,  dojde k poznání o závislosti posuvných účinků na velikosti síly a na hmotnosti tělesa,  používá poznatků prvního Newtonova pohybového zákona – zákona setrvačnosti k objasnění jevů z běžného života,  samostatně řeší úlohy upevňující poznatky o prvním i druhém Newtonově pohybovém zákonu,  užívá pojem páka, rameno síly, moment síly, používá jeho jednotku,  při výpočtech uplatňuje podmínky pro rovnováhu na páce,  vysvětlí užití a účelnost páky v běžném životě, popíše jednotlivá zařízení,  pozná kladku pevnou, volnou i kladkostroj, zná účelnost jejich použití a umí uplatnit algoritmus výpočtu rovnováhy	OSV1	M, PČ

	na těchto jednoduchých strojích k základním výpočtům, sestaví jednoduchou soustavu k ověření znalostí.		
Deformační účinky, tření	<p>Rozlišuje pojem tlaková a tahová síla, vyjmenuje příklady účinků těchto sil,</p> <p>změří velikost třecí síly, na základě zkoumání závislosti velikosti třecí síly na jakosti stykových ploch a na velikosti tlakové síly vysloví závěr,</p> <p>objasní význam třecí síly v praxi, účelnost jejího zmenšování nebo naopak zvětšování.</p>	OSV1	M, PČ
Mechanické vlastnosti kapalin	<p>Objasní účinky vnější tlakové síly na hladinu kapaliny, k vysvětlení jevů užívá Pascalova zákona, popisuje pokusy a objasní je,</p> <p>nakreslí jednoduché schéma hydraulického zařízení, vysvětlí je a popíše jeho užití v praxi</p> <p>na základě pokusů se seznámí s účinkem gravitační síly na kapalinu, popíše tlakovou sílu kolmo na dno i hydrostatický tlak, vysvětlí jeho příčiny,</p> <p>vysvětlí existenci a příčiny vztlakové síly, její využití v praxi, odřídá Archimédův zákon, dokáže jej vysvětlit i jeho poznatky používá k výpočtům,</p>	OSV10	M

	<p>vyvodí podmínky pro plování těles v kapalině a určí souvislost velikosti ponořeného objemu tělesa a hustotou kapaliny.</p>		
<p>Mechanické vlastnosti plynů</p>	<p>Vysvětlí pojmy a příčiny atmosférického tlaku a tlakové síly s ním související, ověří to pokusem,</p> <p>popíše Torricelliho pokus jako princip měření atmosférického tlaku,</p> <p>vyjmenuje a popíše přístroje k měření atmosférického tlaku i tlaku uvnitř nádoby,</p> <p>aplikuje platnost Archimédova zákona v atmosférickém tlaku,</p> <p>dokáže vysvětlit význam těchto poznatků v praxi – balóny,</p> <p>rozliší pojmy přetlak, podtlak.</p>	OSV1	PŘ
<p>Světelné jevy</p>	<p>Na konci této kapitoly žák umí popsat příčiny světelných jevů, nikoliv jejich princip,</p> <p>používá pojmy světelný zdroj, optické prostředí, šíření světla,</p> <p>zná hodnotu rychlosti světla ve vakuu,</p> <p>vysvětlí vznik stínu i polostínu,</p> <p>vyjmenuje měsíční fáze, zatmění slunce i měsíce,</p>	OSV1	

	<p>formuluje zákon odrazu světla, dokáže ho ověřit na pokusu, sleduje zobrazení tělesa rovinným zrcadlem a graficky ho znázorní, rozlišuje kulová zrcadla a popíše jejich použití v praxi, na pokusu pozoruje lom světla, popíše jej na hranolu, dokáže jej znázornit graficky, na základě pokusů optickým hranolem popíše spojité spektrum a tyto poznatky aplikuje na použití v přírodě – duha.</p>		
--	---	--	--

Poznámka: Část celku Světelné jevy může být přeřazena do učiva 9. ročníku Světelné jevy a jejich využití.





Změny skupenství	<p>používat k vyhledávání měrné tepelné kapacity látek,</p> <p>vysvětlí, co tato veličina udává., porovnávají vlastnosti materiálů a spojují s nimi výhody a nevýhody materiálů při tepelné výměně,</p> <p>změny skupenství tělesa spojuje se změnami jeho vnitřní energie,</p> <p>jednoznačné rozlišování změn skupenství látek zpřesňuje a obohacuje jejich jazykové vyjadřování,</p> <p>používají veličiny teplota tání, měrné skupenské teplo tání skupenské teplo tání, orientují se v tabulce teploty tání, porovnávají vlastnosti materiálů a spojují s nimi výhody a nevýhody materiálů,</p> <p>popíše rozdíl mezi vypařováním a varem,</p> <p>pojmenují různé změny skupenství,</p> <p>podle modelu popíše základní prvky konstrukce spalovacích motorů a objasní rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem.</p>		
------------------	---	--	--

Pístové spalovací motory			
Elektrický náboj, elektrické pole  Elektrický proud	<p>Spojuje elektrický náboj s existencí částic s kladným a záporným nábojem ve stavbě atomů a s existencí volných částic s elektrickým nábojem ve stavbě látek,</p> <p>používá pojem elementární náboj, zná jednotku coulomb i převod mezi nimi,</p> <p>na základě pokusu popíše elektrostatickou indukci i polarizaci nevodíče,</p> <p>definiuje elektrický proud jako usměrněný pohyb volných částic a to jak v kovech, tak v kapalinách,</p> <p>popíše zdroje stejnosměrného napětí – el. články,</p> <p>vysloví Ohmův zákon a aplikuje v jednotlivých výpočtech napětí, proudu i odporu,</p> <p>orientuje se v grafickém znázornění el. proudu na el. napětí a dovede jednoduchý graf sám sestavit,</p> <p>sestaví el. obvod a pomocí měřících přístrojů změní napětí i proud v jednotlivých částech obvodu,</p> <p>používá zákonitostí při zapojení rezistorů za sebou i vedle sebe k výpočtům el. proudu, odporu i napětí v el.</p>	OSV10, EV2	PČ

	<p>Obvodech,</p> <p>dokáže určit , jak lze zapojit el. obvod jako dělič el. proudu i el. Napětí,</p> <p>popíše reostat,</p> <p>znalost algoritmu pro výpočet el. práce a výkonu i jejich jednotky prokáže na výpočtech.</p>		
Zvukové jevy	<p>Popíše zdroje a druhy zvuku, prostředí, kterým se zvuk šíří,</p> <p>prokáže znalost přibližné velikosti rychlosti zvuku ve vzduchu, ve vodě i v oceli,</p> <p>definuje kmitočet a na základě něho výšku tónu,</p> <p>podle obrázku popíše stavbu ucha i důležité části pro přijímání zvuků, určí hranice slyšitelnosti podle kmitočtu, používá pojmy ultrazvuk a infrazvuk a dokáže je určit podle kmitočtu,</p> <p>popíše nucené chvění a rezonanci, pozná tóny harmonické,</p> <p>dokáže vysvětlit vznik ozvěny, vysvětlí pojem dozvuk,</p> <p>je seznámen s přibližnými hladinami zvuku v db, určí</p>	OSV1, OSV9, EV2	PŘ

	<p>práh slyšení i práh bolesti,</p> <p>popíše, proč je nebezpečné pobývat dlouho a často ve velkém hluku.</p>		
Počasí kolem nás	<p>Definuje meteorologii a vyjmenuje základní meteorologické prvky,</p> <p>vysvětlí, co to je podnebí neboli klima,</p> <p>vyjmenuje vrstvy atmosféry a charakterizuje je,</p> <p>vyjmenuje základní meteorologické jevy, popíše jejich způsob měření a charakterizuje je (vlhkost vzduchu, kapalnění vodních par v ovzduší, srážky, tlak vzduchu, vítr, teplota vzduchu),</p> <p>dokáže popsat jednoduchou meteorologickou stanici, a co se tam měří,</p> <p>vysvětlí současné problémy znečišťování atmosféry, vysvětlí co to je ozón, skleníkový efekt.</p>		PŘ
Závěrečné opakování			

Předmět: FYZIKA

Ročník: 9.

OBSAH UČIVA	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚ- TOVÉ VZTAHY
Elektromagnetické jevy	<p>Spojuje magnetické pole s usměrněným pohybem částic s el. nábojem v elektrickém poli,</p> <p>vysloví Ampérovo pravidlo pravé ruky a dokáže ho použít na příkladech,</p> <p>popíše elektromagnet, zvonek, jistič a elektromagnetické relé,</p> <p>při pokusu ukáže pohybové a otáčivé účinky magnetického pole na vodič, kterým prochází el. proud,</p> <p>popíše podle obrázku nebo modelu elektromotor,</p> <p>pomocí pokusu popíše elektromagnetickou indukci.</p>	EV2	
Střídavý proud	<p>Stručně popíše základní principy vzniku střídavého proudu,</p> <p>orientuje se v časovém grafickém znázornění – sinusoidě,</p>		PČ

	<p>prokáže znalost pojmu perioda a kmitočet,</p> <p>orientuje se v rozdílu mezi alternátorem a dynamem,</p> <p>popíše transformátor, vysvětlí rozvodnou síť.</p>		
<p>Vedení el. proudu v kapalinách a plynech</p>	<p>na základě pokusu popíše elektrolyzu, prokáže znalost pojmu elektroda, elektrolyt, popíše pokovování,</p> <p>popíše princip jiskrového elektrického výboje, elektrického oblouku a výboje ve zředěných plynech,</p> <p>popíše princip blesku a nebezpečí z toho plynoucí.</p>		PČ
<p>Vedení el. proudu v polovodičích</p>	<p>Popíše změnu odporu v polovodičích, pojmenuje některé druhy polovodičů – fotorezistor, termistor,</p> <p>popíše vznik polovodiče typu p i polovodiče typu n,</p> <p>popíše princip polovodičové diody i způsob jejího zapojení v propustném i závěrném směru,</p> <p>dokáže popsat užití diody jako jednoduchého</p>		IT

	<p>usměrňovače a vznik tepavého proudu,</p> <p>řídí se základními bezpečnostními pravidly pro práci s elektrickým proudem.</p>		
Elektromagnetické záření	<p>Podá přehled elektromagnetických vln a jejich užití, vysvětlí pojem vlnová délka, zná hodnotu rychlosti světla ve vakuu,</p> <p>popíše podstatu světla, prostředí, v jakém se elektromagnetické vlny šíří,</p> <p>popíše zdroje záření i jejich způsob užití.</p>		
Světelné jevy a jejich užití	<p>Na pokusech popíše lom světla na rozhraní různých optických prostředí, dokáže je graficky znázornit,</p> <p>na pokusech i graficky vysvětlí lom na čočce spojné i rozptylce,</p> <p>dokáže určit, jaký obraz vznikne,</p>	OSV1	PŘ

	<p>popíše oko z fyzikálního hlediska, určí jak napravovat základní optické vady – dalekozrakost i krátkozrakost, dokáže sestavit ze stavebnicových pomůcek lupu, mikroskop a dalekohled i je graficky znázornit.</p>		
Jaderná energie	<p>Dokáže popsat stavbu atomu, používá pojmy nukleony, nukleonová čísla, vysvětlí pojem nuklidy,</p> <p>prokáže, že zná podstatu 3 druhů záření – alfa, beta i gama, jejich nebezpečnost i způsob ochrany před nimi,</p> <p>na některých známých přirozených radionuklidech popíše proces přeměny i užití radioaktivity v různých oborech činností,</p> <p>popíše řetězovou reakci i uvolňování jaderné energie,</p> <p>za pomoci obrázku popíše jaderný reaktor,</p> <p>zná možná nebezpečí jaderných reakcí i způsob ochrany.</p>	EV2, EV4	CH
Závěrečné opakování			



# **CHEMIE**

## ***Charakteristika předmětu CHEMIE***

V předmětu Chemie je realizován obsah vzdělávací oblasti ČLOVĚK A PŘÍRODA, vzdělávacího oboru chemie.

Výuka v 8. ročníku směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vysvětlit základní pojmy, aby dokázali odvodit jednoduchý vzorec nebo název anorganické sloučeniny, vypočítat složení roztoku, sestavit a upravit jednoduchou rovnici. Svoje teoretické poznatky si ověřují při laboratorních pracích. Výuka seznamuje žáky s negativními jevy, které působí na životní prostředí a současně usiluje o návrhy k řešení problémů.

V 9. ročníku směřuje výuka k tomu, aby žáci dokázali vysvětlit základní pojmy organické chemie, uměli pojmenovat a napsat vzorce jednoduchých uhlovodíků, derivátů, základních organických kyselin. Žáci dokáží pojmenovat přírodní látky, které jsou součástí jejich těla. Využívají svých znalostí z biologie člověka, botaniky atd. Znalosti z výuky si ověřují v praktických úlohách v laboratoři.

## ***Časové a organizační vymezení***

Vyučovací předmět Chemie se vyučuje v 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá v učebně fyziky a chemie a učebně vybavené dataprojektorem.

Časová dotace předmětu:

8.,9.. roč.: 2 hod/týden

## ***Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků***

### **Kompetence k učení:**

- Seznámit se se základy chemie,
- použít jednoduchou dostupnou literaturu pro učení,
- rozvíjet vlastní logické myšlení,
- hodnotit výsledky svého učení,
- kriticky posuzovat vliv chemie na životní prostředí,
- plánovat si časový rozvrh učení.

### **Kompetence k řešení problémů:**

- Rozhodovat se a uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí,
- využívat své individuální schopnosti,
- analyzovat různá řešení problému,
- hledat různé varianty řešení a aktivně o nich diskutovat.

### **Kompetence komunikativní:**

- Interpretovat své nápady před skupinou,
- diskutovat na různá témata ve skupině,
- vyjádřit svůj nesouhlas,
- využívat běžné informační a komunikační prostředky (telefon, internet).

### **Kompetence sociální a personální:**

- Dokázat pracovat se spolužáky ve skupině na zadané práci,
- organizovat práci členů skupiny,
- sdílet společný materiál pro celou skupinu,
- kriticky zhodnotit svoji práci.

### **Kompetence občanské:**

- Dodržovat zásady ochrany životního prostředí,
- vyvodit všeobecné závěry významu chemie v běžném životě,
- postupovat podle pokynů kompetentních osob v případě situace ohrožující zdraví a život,
- dokázat poskytnout první pomoc osobě zasažené známou chemikálií.

### **Kompetence pracovní:**

- Naučit se udržovat své pracovní místo v pořádku,
- zorganizovat si postup práce,
- vyhodnocovat výsledky zadané práce,
- napsat zprávu o výsledcích práce.

Předmět: CHEMIE

Ročník: 8.

OBSAH UČIVA	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚ- TOVÉ VZTAHY
1. Pozorování, pokus a bezpečnost  Proč se učím chemii  Vlastnosti látek  Nebezpečné látky	určí společné a rozdílné vlastnosti látek  pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí  objasní nejefektivnější jednání v modelových případech havárie s únikem nebezpečných látek	EV4	F
2. Směsi  Směsi, dělení složek směsí  Vzduch  Voda	rozlišuje směsi a chemické látky  vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení  vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek  navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi  rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich		M

	<p>výskytu a použití</p> <p>uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění</p>		
<p>3. Částicové složení látek a chemické prvky</p> <p>Stavba atomu</p> <p>Periodická soustava prvků</p> <p>Chemická vazba, molekuly, iontová vazba, ionty</p> <p>Kyslík</p> <p>Vodík</p> <p>Halogeny</p> <p>Uhlík</p> <p>Polokovy</p> <p>Kovy</p>	<p>používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</p> <p>rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech</p> <p>orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</p>		F

<p>4. Chemické reakce</p> <p>Chemické děje</p>	<p>rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání</p> <p>přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu</p>		
<p>5. Anorganické sloučeniny</p> <p>Bezokyslíkaté kyseliny</p> <p>Kyslíkaté kyseliny</p> <p>Amoniak</p> <p>Hydroxidy</p> <p>pH a neutralizace</p> <p>Halogenidy</p> <p>Oxidy</p> <p>Sulfidy</p> <p>Soli</p>	<p>porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p> <p>vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet</p> <p>orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p>	<p>EV3, EV4</p>	<p>F, PŘ</p>

<p>6. Organické sloučeniny</p> <p>Uhlí a zemní plyn</p> <p>Alkany</p> <p>Alkeny a alkyny</p> <p>Areny</p> <p>Ropa</p> <p>Halogenderiváty uhlovodíků</p> <p>Dusíkaté deriváty</p> <p>Alkoholy</p> <p>Vícesytné alkoholy a fenoly</p> <p>Karboxylové kyseliny</p> <p>Estery</p> <p>Soli karboxylových kyselin</p>	<p>rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p>zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</p> <p>rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p>		
<p>7. Chemie a společnost</p> <p>Benzín a nafta</p> <p>Automobilismus</p> <p>Alkoholismus</p>	<p>rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p>zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</p>		

	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
--	--	--	--

Pozn. Učebnice Chemie 8, nakl. Fraus

Předmět: CHEMIE

Ročník: 9.

OBSAH UČIVA	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚ-TOVÉ VZTAHY
1. Soli	<p>Zapíše vzorce a názvy dusičnanů, síranů, uhličitanů, fosforečnanů, hydrogenuhličitanu sodného, vápenatého, modré skalice, sádrovce, krystalové sody,</p> <p>popíše vlastnosti a použití prakticky významných solí -</p> <p>sylvín, salmiak, halit, ledky, lapis, modrá skalice, sádrovec, soda užívací, krystalová, vápenec, fosforečnan vápenatý,</p> <p>uvede příklady využití solí (křemičitanů) při výrobě keramiky a stavebních pojiv (sádra, cement, malta),</p> <p>objasní podstatu přechodné tvrdosti vody a krasových jevů,</p> <p>zapíše rovnici reakce výroby páleného, hašeného vápna, tvrdnutí vápenné malty, odstranění „kotelního kamene“ pomocí kyseliny</p>		PŘ, Z



	chlorovodíkové.		
2. Průběh chemických reakcí  Látkové množství, molární hmotnost  Výpočty hmotnosti látek z rovnic  Zákon zachování hmotnosti  Vlivy na rychlost chemických reakcí	Používá jednotku látkového množství – mol při čtení chemických rovnic,  vypočítá molární hmotnost sloučeniny z molárních hmotností chemických prvků,  při výpočtech používá chemické tabulky,  řeší jednoduché výpočtové úlohy z chemických rovnic pomocí matematického vztahu, úvahou a z poměru látkových množství,  dokáže vyjádřit objem plynu z jeho hmotnosti (1 mol = 22,4 dm <sup>3</sup> ),  uvede faktory ovlivňující průběh chemické reakce (druh látky, koncentrace, teplota, velikost povrchu pevných reaktantů, katalyzátory),  aplikuje zákon zachování hmotnosti.		M
3. Redoxní reakce  Oxidace, redukce  Redoxní vlastnosti kovů  Získávání kovů z rud	Rozezná redoxní reakce mezi ostatními a určí v zápisu jednoduchých chemických rovnic oxidaci a redukci pomocí oxidačních čísel,  používá zkrácenou řadu reaktivity kovů k zápisu jednoduchých chemických reakcí rovnicemi,  porovná prakticky reaktivitu některých kovů,	EV3, EV4	F

<p>Výroba železa, oceli</p> <p>Elektrolýza</p> <p>Chemické reakce jako zdroj elektriny</p> <p>Koroze</p>	<p>vysvětlí princip výroby kovů z rud pomocí redukčního činidla, uvede významné rudy,</p> <p>popíše výrobu železa ve vysoké peci a výrobu oceli v peci a konvertoru, zapíše jednoduché rovnice reakcí,</p> <p>zapíše chemicky děje probíhající na elektrodách při elektrolýze roztoku (<math>\text{CuCl}_2</math>, <math>\text{ZnBr}_2</math>) a taveniny (<math>\text{NaCl}</math>, <math>\text{KCl}</math>),</p> <p>uvede způsoby využití v průmyslu, vysvětlí princip galvanického pokovování, elektrolýzy,</p> <p>porovná princip galvanického článku a elektrolýzy,</p> <p>uvede faktory ovlivňující korozi kovů a způsoby ochrany,</p> <p>dokáže vysvětlit a uvést příklady redukčních a oxidačních činidel (vodík, uhlík, kyslík, chlor).</p>		
<p>4. Zdroje energie</p> <p>Teplo a chemické reakce</p> <p>Paliva</p> <p>Uhlí</p>	<p>vysvětlí pojmy exotermická a endotermická reakce, uvede příklady z běžného života a průmyslu</p> <p>vyjmenuje příklady fosilních a vyráběných paliv, porovná jejich výhřevnost s použitím grafu,</p>	<p>EV3, EV4</p>	<p>F, PŘ, Z</p>

<p>Ropa, zemní plyn</p> <p>Vyčerpatelné a nevyčerpatelné zdroje energie</p> <p>Netradiční zdroje energie</p>	<p>vysvětlí využití uhlí jako paliva a suroviny, uvede využití produktů v běžném životě a průmyslu,</p> <p>uvede základní frakce destilace ropy a jejich využití,</p> <p>zhodnotí spalování přírodních a vyráběných paliv z hlediska péče o životní prostředí,</p> <p>popíše zásady bezpečného používání svítiplynu, zemního plynu a propan-butanové směsi vzhledem ke složení těchto paliv,</p> <p>uvede zdroje energie tepelné, elektrické, k pohonu motorových vozidel (vyčerpatelné, nevyčerpatelné),</p> <p>posoudí možnosti využití bionafty, bioplynu, ethanolu, geotermální energie, jádra atomu jako zdrojů energie.</p>		
<p>5. Organické sloučeniny, uhlovodíky</p> <p>Charakteristika organických sloučenin</p> <p>Alkany</p> <p>Alkeny</p>	<p>Objasní vlastnosti uhlíku v organických sloučeninách - čtyřvaznost, typy řetězců, typy vazeb, typy vzorců,</p> <p>vysvětlí princip názvosloví uhlovodíků,</p> <p>charakterizuje alkany, dokáže určit jejich modely, zapsat vzorce, u methanu, ethanu, propanu a</p>		<p>PŘ</p>

<p>Alkiny</p> <p>Areny</p>	<p>butanu uvede výskyt a použití,</p> <p>charakterizuje alkeny, určí modely, zapíše jednoduché vzorce různými typy, u ethylenu, propylenu uvede význam,</p> <p>charakterizuje alkiny, určí modely, zapíše vzorce a u acetyleny uvede přípravu, vlastnosti a použití v praxi,</p> <p>chemickou rovnicí zapíše spalování methanu, ethanu a propanu (butanu),</p> <p>charakterizuje areny, vysvětlí pojem benzenové jádro, uvede význam a vlastnosti benzenu a naftalenu,</p> <p>vysvětlí podstatu krakování petroleje vzhledem ke zvýšené spotřebě benzínu,</p> <p>zamyslí se nad vlivem automobilizmu na životní prostředí (testování výfukových plynů),</p> <p>chemickou rovnicí zapíše přeměnu CO a NO ve výfukových plynech automobilů pomocí katalyzátoru,</p> <p>prakticky ověří složení parafinu jako produktu destilace ropy.</p>		
----------------------------	---	--	--

<p>6. Deriváty uhlovodíků</p> <p>Halogenderiváty</p> <p>Alkoholy</p> <p>Karboonylové sloučeniny</p> <p>Esterifikace</p> <p>Plasty</p> <p>Syntetická vlákna</p>	<p>Dokáže aplikovat obecný princip názvosloví halogenderivátů při psaní a čtení vzorců (chlorethan, tetrachlormethan, vinylchlorid, tetrafluorethylen),</p> <p>aplikuje uhlovodíkový zbytek methyl, ethyl, vinyl,</p> <p>uvede význam uvedených halogenderivátů,</p> <p>vysvětlí pojem freony vzhledem k životnímu prostředí,</p> <p>charakterizuje alkoholy, zapíše vzorce a uvede vlastnosti a použití methanolu, ethanolu, glycerolu,</p> <p>rovnici zapíše vznik ethanolu z cukru a jeho hoření,</p> <p>chápe nebezpečí požívání alkoholických nápojů,</p> <p>uvede vzorec a význam formaldehydu, acetaldehydu a acetonu,</p> <p>charakterizuje karboxylové kyseliny, zapíše vzorce kyseliny mravenčí, octové, jejich disociaci, neutralizaci, reakce s kovy a oxidy kovů,</p> <p>pojmenuje soli uvedených karboxylových kyselin,</p>		
--	---	--	--

	<p>prakticky ověří složení konzumního octa, zapíše esterifikaci kyseliny octové a mravenčí s ethanolem (methanolem) a porovná s neutralizací,</p> <p>uvede kyseliny vázané v tucích a z aminokyselin vázaných v bílkovinách zapíše vzorec kyseliny aminooctové,</p> <p>chemickými rovnicemi zapíše vznik polyethylenu, polyvinylchloridu,</p> <p>dokáže vysvětlit pojem polymerace, makromolekula, zkratky PE, PVC, PS,</p> <p>uvede vlastnosti a význam plastů a syntetických vláken (i vzhledem k životnímu prostředí).</p>		
<p>7. Významné látky v organismech</p> <p>Sacharidy</p> <p>Tuky</p> <p>Mýdlo</p> <p>Bílkoviny</p> <p>Biokatalyzátory</p>	<p>Zapíše vznik glukosy při fotosyntéze chemickou rovnicí,</p> <p>uvede zdroje, význam a vlastnosti glukosy, sacharosy, škrobu, glykogenu, celulosy,</p> <p>uvede zdroje, vlastnosti tuků, slovně vyjádří jejich vznik,</p> <p>vyjmenuje příklady zdrojů bílkovin, slovně vyjádří jejich složení,</p>	EV2	PŘ

<p>Vitamíny, hormony, metabolismus</p>	<p>objasní obecné zásady při správné skladbě potravy, uvede princip metabolismu jednotlivých složek,</p> <p>slovně popíše výrobu a složení sodného mýdla a uvede výhody a nevýhody používání mýdel a saponátů,</p> <p>uvede význam biokatalyzátorů pro rostlinný a živočišný organismus a pro průmyslovou výrobu,</p> <p>prakticky provede důkaz tuků a karboxylových kyselin v přírodním materiálu (ovoce, zelenina).</p>		
<p>8. Chemie slouží a ohrožuje</p> <p>Léčiva</p> <p>Pesticidy</p> <p>Detergenty</p> <p>Drogy, doping, tabák, kofein, otravné bojové látky</p> <p>Výživa, složky potravy</p> <p>Životní prostředí a chemie, recyklace</p>	<p>Dokáže využít poznatky o chemii a výrobcích s ohledem na své zdraví a ochranu životního prostředí,</p> <p>aplikuje školní poznatky v praktickém životě,</p> <p>hodnotí složení potravy z hlediska uznávaných zásad zdravé výživy,</p> <p>uvede nebezpečí spojené s konzumací drog a jiných návykových látek,</p> <p>zvolí nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek.</p>	<p>EV3, EV4</p>	<p>PŘ, OV</p> <p>Pozn. Učebnice Základy chemie 2, nakl. Fortuna</p>

# **PŘÍRODOPIS**

## ***Charakteristika předmětu PŘÍRODOPIS***

Přírodopis patří do vzdělávací oblasti ČLOVĚK A PŘÍRODA a navazuje na výuku přírodovědy na 1. stupni v rámci vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Cílem předmětu je především snaha o rozvíjení zájmu o přírodu. Předmět směřuje i k pochopení přírodních procesů a pochodů ve vztahu k člověku jako součásti přírody.

Kromě teoretických poznatků o živých organismech získávají žáci i informace, které pak mohou využívat v praxi. Prakticky se seznamují s přírodninami, se kterými se mohou setkat v běžném životě.

## ***Časové a organizační vymezení***

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, dále pak v učebně přírodopisu (zejména prezentace, DVD nahrávky) a i učebně informatiky (výukové programy, internet). K laboratorním pracím a pokusům je využívána učebna fyziky a chemie.

Do výuky jsou zařazovány i besedy a exkurze, vhodným doplněním učiva bývají vycházky do přírody (určování přírodnin, rostlin, jednoduché praktické úkoly). Děti se také zapojují do různých přírodovědných soutěží.

Časová dotace předmětu:

6.-9. roč.: 2 hod/týden

## ***Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:***

- Frontální výuka s demonstračními pomůckami a obrazovým materiálem,
- samostatná práce, práce ve dvojici nebo větších skupinách ( pracovní listy, vyhledávání informací z odborné literatury, laboratorní práce ...),
- soutěže a hry,
- projektové práce (krátkodobé, dlouhodobé) a jejich následná prezentace spolužákům ve třídě i ostatním ročníkům.



## ***Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků***

V předmětu přírodopis využívají učitelé pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí následující postupy:

### **Kompetence k učení:**

- Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (literatura, internet, instituce...) a na základě jejich pochopení je žák efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě,
- žák zná význam obecně používaných termínů a symbolů, dává věci do souvislostí, propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí a vytváří si tak ucelený pohled na přírodní a jiné jevy,
- žák samostatně experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v praktickém životě.

### **Kompetence k řešení problémů:**

- Žák při problémovém úkolu využívá své vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení,
- žák řeší samostatně úkoly a využívá při nich logické a empirické postupy,
- žák ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací,
- žák sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.

### **Kompetence komunikativní:**

- Žák své myšlenky a názory formuluje a vyjadřuje výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu,
- žák se zapojuje do diskuse, obhazuje svůj názor a vhodně argumentuje.

### **Kompetence sociální a personální:**

- Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, podílí se společně s ostatními na rozdělení si rolí a úkolů a také na vytváření pravidel práce v týmu,
- žák oceňuje zkušenosti druhých, čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají.

**Kompetence občanské:**

- Žáky vedeme k toleranci, ohleduplnosti a empatii,
- žák chápe základní ekologické souvislosti a problémy v oblasti životního prostředí.

**Kompetence pracovní:**

- Žák používá bezpečně a efektivně pomůcky, materiály a techniku při mikroskopování,
- žák dodržuje daná pravidla, plní si svoje povinnosti a závazky.

Předmět: PŘÍRODOPIS

Ročník: 6.

OBSAH UČIVA	VÝSTUPY	PRUŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚ- TOVÉ VZTAHY
Země a život Vznik atmosféry Vznik hydrosféry Látky anorganické a organické Názory na vznik Země a živé hmoty	- Zhodnotí vliv jednotlivých sfér Země na vznik a vývoj života.	OSV1, OSV8, OSV9, OSV10, OSV11  EV1, EV2, EV3, EV4	EV, F, náboženství

Organismy jednobuněčné	- Porovná buňku rostlin, živočichů, bakterií. Vysvětlí funkci základních organel,		
Viry			
Bakterie	- posoudí význam virů a bakterií v přírodě a pro člověka,		
Sinice	- poznává a zařazuje běžné druhy řas.		
Bičíkovci			
Rozsivky			
Jednobuněčné zelené řasy			
Jednobuněční živočichové			
Prvoci			
Jednobuněčné houby			

<p>Organismy mnohobuněčné (řasy, houby, lišejníky)</p> <p>Řasy mnohobuněčné</p> <p>Houby mnohobuněčné</p> <p>Houby nižší</p> <p>Houby vyšší</p> <p>Zásady správného houbaření</p> <p>Lišejníky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porovná různé způsoby výživy hub, jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích,</li> <li>- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby a porovná je podle charakteristických znaků,</li> <li>- vysvětlí první pomoc při otravě houbami,</li> <li>- objasní funkci a význam soužití dvou organismů ve stélce lišejníků.</li> </ul>		<p>EV</p>
--	--	--	-----------

<p>Živočichové mnohobuněční</p> <p>Žahavci</p> <p>Ploštěnci</p> <p>Kroužkovci</p> <p>Měkkýši</p> <p>Členovci : korýši, pavoukovci</p> <p>Třídění organismů</p> <p>Hmyz : bezkřídlý hmyz, křídlatý hmyz s proměnou dokonalou a nedokonalou</p> <p>Příčiny a výsledky vývojové úspěšnosti hmyzu</p> <p>Hmyz v ekosystémech</p> <p>Hospodářský význam hmyzu</p> <p>Ochrana proti škodlivému hmyzu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpozná, porovná a objasní funkce základních orgánů, orgánových soustav živočichů,</li> <li>- rozlišuje a porovnává skupiny živočichů, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin,</li> <li>- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování,</li> <li>- rozpozná přenašeče nakažlivých chorob.</li> </ul>		<p>EV</p>
--	--	--	-----------

Předmět: PŘÍRODOPIS

Ročník: 7.

OBSAH UČIVA	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚ- TOVÉ VZTAHY
Vyšší rostliny Mechy, kapradiny, plavuně Rhyniophyta Mechorosty : játrovky, mechy Kaprad'orosty : plavuně, přesličky, kapradiny Soustavy pletiv rostlinných těl	- Porovnává vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla, - odvodí na základě pozorování jeho uspořádání od buňky přes pletiva k orgánům, - poznává a zařazuje běžné druhy mechorostů a kaprad'orostů.	OSV1, OSV8, OSV9 OSV10, OSV11 EV1, EV2, EV3, EV4	EV

<p> Vyšší živočichové  Strunatci  Pláštěnci  Bezlebeční  Obratlovci  kruhoústí  paryby  ryby  obojživelníci – ocasatí, bezocasí  plazi – želvy, krokodýli, šupinatí </p>	<p> - Rozlišuje a porovnává vnější a vnitřní stavbu,  - objasní na základě pozorování projevy živočichů v přírodě,  - uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy,  - vysvětlí první pomoc při uštknutí hadem. </p>		
<p> Vyšší rostliny  Nahosemenné rostliny  Jehličnany </p>	<p> - Poznává a zařazuje naše jehličnany,  - dodržuje zásady chování v lesním ekosystému. </p>		



<p>Vyšší živočichové</p> <p>Ptáci – běžci, plavci, letci</p> <p>Vybraní ptáci ekosystémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Určuje vybrané skupiny ptáků,</li> <li>- zařazuje do ekosystémů,</li> <li>- rozlišuje hospodářsky a epidemiologicky významné druhy.</li> </ul>		
<p>Vyšší rostliny</p> <p>Krytosemenné rostliny</p> <p>Opylení</p> <p>Oplození</p> <p>Vývoj plody</p> <p>Třídění krytosemenných rostlin :</p> <p>dvouděložné</p> <p>jednoděložné</p> <p>Příroda a její ohrožení</p> <p>Ochrana přírody</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvede praktické příklady funkcí jednotlivých orgánů rostlinných těl a jejich vztahu v rostlině jako celku,</li> <li>- vysvětlí fyziologické procesy rostlin (fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování),</li> <li>- určuje a rozlišuje skupiny rostlin pomocí atlasu.</li> </ul>		

Předmět: PŘÍRODOPIS

Ročník: 8.

OBSAH UČIVA	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚ- TOVÉ VZTAHY
Člověk Původ a vývoj člověka Lidské rasy	<ul style="list-style-type: none"><li>- Objasní dvě varianty vzniku člověka – stvoření podle bible a Darwinova vývojová teorie,</li><li>- vyjmenuje ve správném pořadí vývojové stupně člověka,</li><li>- rozliší biologické znaky,</li><li>- rozpozná lidské rasy dle biologických znaků.</li></ul>		EV, D

<p>Anatomie a fyziologie člověka:</p> <p>Soustava kosterní a pohybová</p> <p>Soustava trávicí</p> <p>Soustava dýchací</p> <p>Soustava vylučovací</p> <p>Soustava rozmnožovací</p> <p>Soustava kožní</p> <p>Soustava smyslová a nervová</p> <p>Soustava žláz s vnitřním vyměšováním</p> <p>Nemoci, úrazy a jejich prevence, epidemie</p> <p>Závažná poranění a život ohrožující stavy</p> <p>Zásady první pomoci</p> <p>Životní styl, pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí polohu a objasní stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla,</li> <li>- vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla a vysvětlí vztahy mezi orgánovými soustavami,</li> <li>-orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka,</li> <li>- objasní vznik a vývin jedince od početí až do stáří,</li> <li>-rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby,</li> <li>-vysvětlí přenos nemocí a vznik epidemie na konkrétním příkladu nemoci</li> <li>-aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla</li> <li>-objasní význam zdravého způsobu života</li> </ul>		<p>EV, CH, VkJ</p>
--	--	--	--------------------

Předmět: PŘÍRODOPIS

Ročník: 9.

OBSAH UČIVA	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚ- TOVÉ VZTAHY
Utváření zemského povrchu Vnitřní geologické děje Poruchy zemské kůry Vrásy, zlomy Kerné pohyby Vrásnění Zemětřesení Sopečná činnost Pohyby litosférických desek Vnější geologické děje Zvětrávání	- Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody,  - vysvětlí děj vrásnění, zemětřesení, sopečná činnost,  - posoudí nebezpečí těchto dějů pro člověka.		EV, Z

<p>Půdy – vznik, složení, typy, význam</p> <p>Působení gravitace</p> <p>Činnost vody</p> <p>Podzemní voda</p> <p>Činnost moře</p> <p>Činnost ledovců</p> <p>Činnost větru</p> <p>Činnost organismů a člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy,</li> <li>- rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě,</li> <li>- posoudí význam půd pro výživu rostlin a pro člověka,</li> <li>- shromáždí příklady devastace půd a možnosti rekultivace.</li> </ul>		<p>EV, Z, CH</p>
<p>Dějiny Země</p> <p>Geologická období</p> <p>Geologická stavba území České republiky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků,</li> <li>- vysvětlí geologický vývoj a stavbu území České republiky,</li> <li>- porovná geologicky území Českého masivu a Západních Karpat,</li> <li>- uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi.</li> </ul>		<p>Z</p>

<p>Základy ekologie a životního prostředí</p> <p>Životní prostředí a člověk</p> <p>Přírodní zdroje a jejich využívání</p> <p>Negativní vlivy lidské činnosti na pedosféru</p> <p>Voda a její ochrana</p> <p>Ovzduší a jeho ochrana</p> <p>Podnebí a počasí ve vztahu k životu</p> <p>Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a příčiny jejich vzniku</p> <p>Přírodní světové katastrofy a jejich předcházení</p> <p>Nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</p> <p>Chráněná území</p>	<p>-Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vysvětlí vztahy mezi nimi,</p> <p>-rozliší a uvede příklady systémů organismů (populace, společenstvo, ekosystém) a objasní na vybraném příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému,</p> <p>- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců z různých ekosystémů a zhodnotí jejich význam,</p> <p>- uvede příklady narušení rovnováhy v ekosystému ve svém okolí i ve světě,</p> <p>-vysvětlí význam vody a teploty prostředí pro život,</p> <p>-objasní využívání přírodních zdrojů člověkem a důležitost jejich ochrany,</p> <p>-vysvětlí význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život,</p> <p>-popíše vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka</p> <p>-uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů</p> <p>-charakterizuje mimořádné události</p>		<p>EV, CH, Z</p>
--	--	--	------------------

# **ZEMĚPIS**

## ***Charakteristika předmětu ZEMĚPIS***

Zeměpis patří do vzdělávací oblasti ČLOVĚK A PŘÍRODA a navazuje na výuku vlastivědy na 1. stupni v rámci vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Cílem předmětu je poskytnout žákům vědomostí v širších souvislostech a následná aplikace geografických poznatků v praktickém životě. Důležitá je také snaha o rozvoj zájmu o poznávání naší země a ostatních států jako součásti moderního způsobu života. Žáci by také měli být schopni orientovat se v terénu pomocí mapy.

## ***Časové a organizační vymezení***

Výuka probíhá ve třídě, učebně přírodopisu (prezentace, projekce DVD, zvukové nahrávky .... ) a v učebně informatiky (výukové programy, internet).

Během školního roku jsou zahrnuty besedy, exkurze. Úkoly z praktického zeměpisu jsou realizovány v rámci terénních vycházek. Žáci se také účastní soutěží se zeměpisnou tematikou.

Časová dotace předmětu:

6., 7., 9. roč.: 2 hod/týden

8. roč.: 1 hod/týden

## **Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:**

- Frontální výuka s demonstračními pomůckami a obrazovým materiálem,
- samostatná práce nebo práce na daném úkolu v týmu (využití map, pracovních listů, odborné literatury ... ),
- krátkodobé i dlouhodobé projekty a jejich následná prezentace.

## ***Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků***

V předmětu zeměpis využívají učitelé pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí následující postupy:

### **Kompetence k učení:**

- Vedeme žáky a k samostatnému získávání informací z různých zdrojů, následnému hodnocení a třídění informací,
- učíme žáky vyhledávat a používat potřebné informace,
- vedeme žáky k výběru správné mapy dle aktuální potřeby, k orientaci na mapě i v terénu,
- vedeme žáky k získávání nových poznatků o různých oblastech světa,
- učíme žáky, aby pochopili přírodní zákonitosti a vztahy v krajinné sféře.

### **Kompetence k řešení problémů:**

- Vedeme žáky k získávání informací, které jsou potřebné k dosažení stanoveného cíle,
- s žáky diskutujeme nad problémy přírodního nebo společenského charakteru a hledáme vhodné způsoby řešení problémů.

### **Kompetence komunikativní:**

- Vedeme žáky ke sledování zpráv, dokumentárních pořadů, ke čtení časopisů či článků s geografickou tematikou,
- vedeme žáky k logickému myšlení, přesnému vyjadřování, k jasné argumentaci,
- učíme žáky správně pochopit a popsat různé druhy grafů a map,
- učíme žáky správné výslovnosti a používání vlastních geografických jmen i v cizím jazyce.

### **Kompetence sociální a personální:**

- Vedeme žáky k vytváření pravidel pro práci ve skupinách i pro samostatnou práci a dbát na jejich dodržování,
- vedeme žáky k pochopení regionálních problémů světa, k diskusím o nich a k návrhům na způsob řešení.



**Kompetence občanské:**

- Vedeme žáky k pocitu zodpovědnosti za životní prostředí a uvědomění si důležitosti zachování přírody pro sebe a další generace.

**Kompetence pracovní:**

- Učíme žáky používat jednoduché přístroje, mapy a další pomůcky a udržovat je v pořádku a funkční,
- vedeme žáky k využívání svých vědomostí a dovedností v praktickém životě či následném profesním životě.

Předmět: ZEMĚPIS

Ročník: 6.

OBSAH UČIVA	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TĚMATA	MEZIPŘEDMĚ-TOVÉ VZTAHY
Vesmír, Slunce a sluneční soustava, planety, Měsíc Tvar a rotace Země Oběh Země kolem Slunce Čas, časová pásma Globus a zeměpisná síť Určování zeměpisné polohy Mapa, druhy map, měřítko mapy Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny Stavba zemského tělesa	- Chápe specifické postavení Země ve vesmíru a historii vzniku vesmíru, - seznámil se s globusem a mapami, umí určovat zeměpisné souřadnice, přepočítávat vzdálenosti pomocí měřítek na mapě, orientuje se dle světových stran, - uvědomuje si rozdílnost časových pásem na různých místech zeměkoule v závislosti na vzdálenosti od nultého poledníku, -ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu -uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání	OSV1, OSV8,OSV9, OSV10, OSV11  GS1, GS2  MK1  EV1, EV2, EV3, EV4	F, M  VV  PŘ, EV

Litosféra a litosférické desky	při mimořádných událostech		
Voda na Zemi	- chápe nutné propojení jednotlivých		
Světový oceán, oceány a moře	přírodních sfér pro fungování Země jako celku,		
Povrchová voda na souši	- dovede srovnávat odlišnosti jednotlivých		
Podpovrchová voda a krasové útvary	krajinných sfér a odlišné kultury,		
Atmosféra			
Vzduch na Zemi	- získal základní vědomosti o povrchu,		
Pedosféra	vodstvu, přírodě, kulturních a historických		
Biosféra	památkách a způsobu života obyvatel Afriky a		
Šířkové pásy	Austrálie.		
Krajiny na Zemi			
Afrika			
Austrálie			

Předmět: ZEMĚPIS

Ročník: 7.

OBSAH UČIVA	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚ- TOVÉ VZTAHY
<p>Zeměpis oceánů a světadílů</p> <p>Amerika</p> <p>- Anglosaská, Latinská</p> <p>Asie</p> <p>- jihozápadní, střední, jižní, jihovýchodní, východní</p> <p>Evropa</p> <p>- severní, západní, jižní, střední, jihovýchodní, východní</p> <p>Rusko</p> <p>U jednotlivých světadílů a států:</p> <p>- povrch, vodstvo, podnebí krajiny, příroda a přírodní zdroje,</p>	<p>Postupně si utváří představu o různých částech světa,</p> <p>je schopen propojovat a srovnávat znalosti získané o jednotlivých kontinentech,</p> <p>všimá si také rozdílného způsobu života obyvatelstva,</p> <p>umí používat mapu a dobře se na ní orientuje,</p> <p>sám přispívá do vyučování svými vlastními poznatky získanými např. četbou, sledováním cestopisných pořadů v televizi nebo z internetu – mediální výchova,</p> <p>je schopen připravit si referát k probíranému tématu a sám nebo ve spolupráci se spolužákem nebo ve skupině pracovat na</p>	<p>OSV1, OSV8, OSV9</p> <p>OSV10, OSV11</p> <p>GS1, GS2, GS3</p> <p>MK1, MK2, MK3</p> <p>EV1, EV3</p>	<p>PŘ, EV, D, OV</p>

hospodářství, obyvatelstvo, přírodní a kulturní památky	projektu.		
---	-----------	--	--

Předmět: ZEMĚPIS

Ročník: 8.

OBSAH UČIVA	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Světové obyvatelstvo - rasy, národy, jazyky, náboženství, Lidská sídla Světové hospodářství Světové zemědělství Rybolov, lesní a vodní hospodářství Průmysl Doprava a spoje Služby Cestovní ruch Politická geografie - nezávislé státy a závislá území, hranice	Aktivně využívá poznatky získané z regionální geografie světa v minulých ročnících,  dovede srovnávat různé oblasti světa z hlediska přírodních rozmanitostí, ekonomické vyspělosti jednotlivých států, životního stylu a mentality jejich obyvatelstva,  všímá si rozdílných problémů, které jsou lidé nuceni řešit v různých částech světa,  využívá znalosti získané v jiných předmětech jako jsou dějepis, přírodopis, občanská výchova (mezipředmětové vztahy),  dovede přispět do vyučování vlastními poznatky získanými z četby nebo z médií,  aktivně se zapojuje do zadaných úkolů, samostatně, ve dvojici nebo ve skupině.	OSV1,OSV8,OSV9, OSV10, OSV11 GS1, GS3 MK2, MK3 EV1, EV2, EV3, EV4	PŘ, D, EV, OV

<p>a poloha státu, státní zřízení, administrativní členění státu, demokracie a totalitní režimy, volby mezinárodní organizace.</p> <p>Globální problémy</p> <p>- udržitelný rozvoj, přírodní katastrofy, nerostné suroviny a energie, voda a lesy stav světové populace, násilí, oteplování Země, globalizace</p>			
---	--	--	--

Předmět: ZEMĚPIS

Ročník: 9.

OBSAH UČIVA	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Zeměpis České republiky - poloha a vývoj ČR - informační zdroje o ČR -povrch -vodstvo -podnebí -krajinu a ochrana přírody ČR obyvatelstvo hospodářství Jednotlivé kraje ČR: hlavní město Praha, Středočeský, Jihočeský, Plzeňský, Karlovarský,	Zná základní fakta z historie naší země, má představu, jaké přírodní podmínky na území ČR převládají, jak ovlivňují život místních lidí, jaké jsou další územní rozdíly, zná základní rysy naší společnosti tvořené obyvatelstvem a hospodářstvím v souvislostech celkového vývoje, na základě získaných znalostí je schopen srovnávat s jinými oblastmi nebo státy světa, je schopen aplikovat poznatky získané v jiných předmětech (mezipředmětové vztahy) a uplatnit další svoje osobní poznatky nebo poznatky získané četbou nebo z médií např. formou referátů,	OSV1, OSV5, OSV8, OSV9,OSV10, OSV11 MK1, MK3 EV1, EV3, EV4	D, PŘ, EV, OV



<p>Ústecký, Liberecký, Královéhradecký, Pardubický, Vysočina, Jihomoravský, Olomoucký, Zlínský, Moravskoslezský</p> <p>- jejich povrch, vodstvo, města, přírodní a kulturně historické památky a další zajímavosti</p>	<p>dobře se orientuje na mapě, na základě probraného učiva získává motivaci k navštěvování a poznávání zajímavých míst naší vlasti ve svém dalším soukromém životě.</p>		
--	---	--	--

# **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

## ***Charakteristika předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA***

Předmět Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti UMĚNÍ A KULTURA. Je zařazen na obou stupních ZŠ.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechoových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Směřuje k chápání tradic, kritickému přístupu ke skutečnosti. Sleduje smysl a podstatu tvůrčí činnosti. Ukazuje na podstatu tvorby: dozvědět se něco o sobě, překonat sama sebe apod.

Hudební činnosti rozvíjejí celkovou osobnost žáka. Vedou k rozvoji jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechoвыми.

*Obsahem vokálních činností* je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

*Obsahem instrumentálních činností* je hra na hudební nástroje a jejich využití pro hudební reprodukci i produkci.

*Obsahem hudebně pohybových činností* je ztvárňování hudby a reakce na ni pomocí pohybu, tance a gest.

*Obsahem poslechoových činností* je aktivní percepce znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

## ***Organizační a časové vymezení***

Výuka probíhá ve specializované učebně Hv (možnost využití hud, nástrojů, hi-fi techniky, videa, DVD), učebně PC, tělocvičně (hudebně pohybové aktivity, koncerty).

Předmět má časovou dotaci:

6.-9.roč.: 1hod/týden.

### **Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání**

Při realizaci tohoto předmětu upřednostňujeme návštěvy kulturních akcí, krátkodobé projekty, v jejichž rámci se žáci seznamují s jedním uměleckým obdobím, hudebním žánrem apod. Při řadě akcí dochází ke spojování žáků různých ročníků, abychom jim umožnili sdílet estetické prožitky.

### ***Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků***

#### **Kompetence k učení:**

- Aktivně si osvojovat různé hudební techniky,
- vnímat umělecké slohy a díla v jejich historickém kontextu,
- pohlížet na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa.

#### **Kompetence k řešení problémů:**

- Vyhledávat vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jím zpracovávána,
- kriticky myslet při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorbě.

#### **Kompetence komunikativní:**

- Formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory ,
- naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagovat,
- činně se zapojovat do diskuse o dojmu z uměleckého díla.

#### **Kompetence sociální a personální:**

- Účinně spolupracovat ve skupině,
- oceňovat zkušenosti druhých lidí,
- uplatňovat své osobité hudební projevy.

**Kompetence občanské:**

- Respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní i historické dědictví,
- projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost,
- aktivně se zapojovat do kulturního dění,
- seznámit se s významnými hudebními díly a jejich autory,
- vypěstovat si potřebu návštěv divadel a hudebních koncertů.

**Kompetence pracovní:**

- Osvojovat si techniku hry na jednoduché hudební nástroje.

Předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Ročník: 6. – 9.

OBSAH UČIVA	VÝSTUPY	Průřezová témata	mezipředmětové vztahy
<p>Vokální činnosti – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost*, mutace, vícehlas i jednohlas, improvizace jednoduchých hud. forem.</p> <p>Rytmus, orientace v notovém záznamu, rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti, převádění melodie z nezpěvné do zpěvné polohy</p>	<p>Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách,</p> <p>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně,</p> <p>dokáže ocenit vokální projev druhých.</p>		<p>* některé možnosti nápravy (např, transpozice melodie)</p>
<p>Instrumentální činnosti – hra na nástroj dle</p>	<p>Vytváří a volí jednoduché doprovody,</p>		<p>Orffův instrumentář, kytara, klávesy,</p>

<p>schopností žáků, notový záznam hudby</p> <p>Vyjadřování hudebních i nehudebních představ pomocí hud. nástroje**</p> <p>Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy</p>	<p>provádí jednoduché hudební improvizace,</p> <p>na základě svých individuálních schopností reprodukuje části skladeb.</p>		<p>zobcová flétna</p> <p>**představy rytmické, melodické, tempové, dynamické apod.</p>
<p>Hudebně pohybové činnosti – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění, pantomima, orientace v prostoru</p>	<p>Rozpozná některé z tanců různých stylových období,</p> <p>zvolí vhodný typ hud. pohybových prvků k poslouchané hudbě.</p>		
<p>Poslechové činnosti – orientace v hudebním díle, analýza skladby</p> <p>Hudební dílo a jeho autor</p> <p>Hudební styly a žánry</p> <p>Vytváření vlastních soudů</p>	<p>Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá hudebně výrazové prostředky,</p> <p>zařadí na základě svých schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období,</p> <p>vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.</p>	<p>GS3</p>	<p>Návštěva min. 1 muzikálového představení v MdB Brno + muzikál na DVD+beseda.</p> <p>Porovnání 2 stejných inscenací v provedení různých souborů –</p>

a preferencí. (dokázat kultivovaně projeviti svůj názor, naučit se toleranci vůči všem žánrům a stylům)			např. West Side Story, My Fair Lady, Na skle malované apod.
---	--	--	---

## **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

### ***Charakteristika předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA***

Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti UMĚNÍ A KULTURA.

Výtvarná výchova se snaží u žáků vzbudit zájem o výtvarné umění a kulturu vůbec. Cílem výtvarné výchovy je, aby žáci byli prakticky schopni své poznatky a dovednosti využít v budoucím životě. Výuka je zaměřena na detailnější chápání jednotlivých časových období z historie uměleckých slohů. Pomocí různých výtvarných technik a využívání všech smyslů vnímání reality se pokoušíme buď o plošné nebo o prostorové vyjádření vlastní tvorby. Žák získá konkrétnější představy o reálných vlastnostech materiálů, zvládne základní pracovní dovednosti s nástroji a materiály, bude veden k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

### ***Časové a organizační vymezení předmětu***

Součástí výuky jsou i výstavy dětských výtvarných prací, výzdoba třídy, práce ve skupině i samostatná práce. Děti prezentují své práce na různých výtvarných soutěžích.

Předmět má následující hodinové dotace:

6., 8. roč.: 2 hod/týden

7., 9. roč.: 1 hod/týden.

### ***Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí***

V předmětu výtvarná výchova využívají učitelé pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí následující postupy:

#### **Kompetence k učení:**

- Umožňujeme žákům, aby se podíleli prostřednictvím vlastní tvorby na utváření a užívání jazyka umění, na kultivování projevů a potřeb, utvářeli kritéria hodnocení činností.



### **Kompetence k řešení problémů:**

- Vedeme žáka k tvořivému přístupu, výběru vlastní volby; nabízíme inspirační zdroje, dodáváme žákům sebedůvěru, vedeme k samostatnému vyhodnocování.

### **Kompetence komunikativní:**

- Podněcujeme žáky, navozujeme situace, usměrňujeme projevy, zařazujeme témata, vytváříme vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu a pochopení, poznání uměleckých hodnot.

### **Kompetence sociální a personální:**

- Vytváříme vstřícnou a podnětnou atmosféru pro poznání a pochopení uměleckých hodnot v sociálních a kulturních souvislostech, umožňujeme žákovi objevovat sebe samého jako svobodného jedince, oceňujeme, motivujeme.

### **Kompetence občanské:**

- Vedeme žáky k pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších kulturních souvislostech, k zaujímání osobní účasti tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě.

### **Kompetence pracovní:**

- Definujeme pravidla pro tvorbu, pojmenováváme výtvarné nástroje a materiály, techniky, demonstrujeme využití znalostí z umělecké oblasti, umožňujeme žákům se rozhodnout v procesu tvorby, vedeme žáka k poznání vlastních možností.

Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník: 6., 8.

OBSAH UČIVA	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- malba</li><li>- kresba (pastel, uhl, tužka)</li><li>- grafika</li><li>- koláž</li></ul> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká výtvarná tvorba, film, tiskoviny, televize,</p>	<p>Na základě vlastního poznávání skutečnosti – zrakem, hmatem namaluje a nakreslí pozorované tvary (rostliny, živočichové, přírodní útvary, věci atd.) .</p> <p>Pozoruje celek – detail.</p> <p>Dokáže na základě zrakových a sluchových vjemů svoje prožitky znázornit.</p> <p>Dokáže vytvořit lineární kompozici.</p> <p>Snaží se zachytit uspořádání prostoru – popředí, pozadí, perspektiva.</p> <p>Vybírá, kombinuje, vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.</p>	<p>OSV1</p> <p>OSV4</p> <p>OSV6, GS1</p>	

<p>reklama, elektor. média</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při tvorbě</p>	<p>K tvorbě užívá některé současné metody uplatňované v současném výt. umění a dig. médiích – pc. grafika, animace, fotografie, video.</p>	<p>OSV9</p>	
<p>Dítě a svět kolem něj</p>	<p>Na základě svých vlastních prožitků se tyto prožitky snaží vyjádřit libovolnou technikou.</p> <p>Snaží se vyjádřit svůj názor a postoj.</p>	<p>OSV5</p>	
<p>Lidské tělo</p> <p>- kresba</p> <p>- kašírování</p>	<p>Nakreslí: lidskou postavu – snaží se zachytit proporce postavy a hlavy.</p> <p>Nakreslí sedící postavu.</p> <p>Vytvoří hlavu pohádkové postavy.</p>		

<p>Výtvarné umění</p>	<p>Rozpozná díla malířská, sochařská, architektonická – využití učiva dějepisu příslušného ročníku.</p> <p>Žák se seznámí se základními znaky výtvarného umění období baroka, romantismu, realismu a impresionismu – v úzkém sepětí s učivem dějepisu a českého jazyka.</p> <p>Pozná základní ilustrátory dětských knih.</p> <p>Orientuje se v lidové i moderní architektuře.</p> <p>Navštíví výstavu, muzeum nebo galerii, seznámí se s ukázkami prací výtvarných umělců minulosti i současnosti.</p>	<p>MK1</p>	
<p>Prostorové a dekorativní práce</p> <p>Písmo</p>	<p>Dovede vytvářet v ploše tvarové a barevné kompozice dle vlastního cítění</p> <p>Vytváří symetrická a asymetrické řešení</p> <p>Chápe význam písma jako dekorativního prvku</p> <p>Dokáže vhodným výběrem materiálů vytvořit dekorativní dílo, výrobek</p>		

Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník: 7., 9.

OBSAH UČIVA	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚ-TOVÉ VZTAHY
<p>Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- malba</li><li>- kresba (tužka, tuš, uhel, pastel)</li><li>- grafika</li><li>- koláž</li></ul>	<p>Na základě vnímání a pozorování zajímavých předmětů, přístrojů a mechanismů vytvoří lineární podobu pozorovaného objektu, skupiny předmětů.</p> <p>Dokáže vytvořit prostorovou práci tvarově a barevně vyváženou.</p> <p>Na základě pozorování přírodních a architektonických objektů dokáže vytvořit kompozici, skupiny přírodních objektů.</p> <p>Na základě kresebných studií vytvoří prostorovou práci s využitím přírodních objektů.</p> <p>Snaží se zachytit uspořádání prostoru – světelný kontrast, perspektiva.</p> <p>Seznámí se s architekturou místa, ve kterém žije a je schopen nakreslit přední a zadní pohled domu, půdorys domu.</p>	<p>OSV1</p> <p>OSV5</p>	

	<p>Je schopen nakreslit detaily domu (okno, dveře, komín).</p> <p>Je schopen nakreslit nebo namalovat podle modelu dopravní prostředek.</p> <p>Výtvarné techniky volí žák podle svých představ.</p>		
<p>Člověk - lidské tělo, části lidského těla</p>	<p>Nakreslí lidskou stojící postavu.</p> <p>Nakreslí lidskou postavu s náznakem pohybu.</p> <p>Snaží se rozpracovat lidskou hlavu - části obličeje, jeho proporce.</p> <p>Nakreslí části lidského těla - ruka, noha (oko, nos, ucho).</p>		

	Vytvoří figurální prostorovou práci (dětský hrdina).		
<p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních. uměl. druhů - hudeb. dramatických</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká výt. tvorba, film, tiskoviny, televize, reklama, elektor.</p>	<p>K tvorbě užívá některé současné metody uplatňované v současném výt. umění a dig. médiích – pc. grafika, animace, fotografie, video.</p> <p>Vybírá, kombinuje, vytváří prostředky pro vlastní osobité</p>	OSV9	

<p>média</p> <p>Dítě a svět kolem něj</p>	<p>vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Snaží se své vlastní prožitky a zkušenosti co nejvěrněji zachytit.</p> <p>Snaží se o vlastní výpověď.</p> <p>Využívá podle svých schopností a možností různé techniky a materiál.</p>	<p>OSV6, GS1</p> <p>OSV4</p> <p>OSV5</p>	<p>ČJ</p>
---	--	--	-----------



Výtvarné umění	<p>Pozná hlavní architektonické znaky doby románské, gotické, renesanční – využití učiva dějepisu a literatury.</p> <p>Pozná základní díla výtvarného umění 20. století.</p> <p>Rozpozná jednotlivé plány malířských děl, vnímá a chápe využití barvy, světla, stínu pro modelaci tvarů a vyjádření prostoru.</p> <p>Navštíví výstavu, muzeum nebo galerii, seznámí se s ukázkami prací výtvarných umělců minulosti i současnosti.</p>	MK1	D, ČJ
----------------	--	-----	-------

## **VÝCHOVA KE ZDRAVÍ**

### ***Charakteristika vyučovacího předmětu VÝCHOVA KE ZDRAVÍ***

V předmětu Výchova ke zdraví je realizován obsah vzdělávací oblasti ČLOVĚK A ZDRAVÍ. Vyučovací předmět Výchova ke zdraví vede žáky k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní a sociální pohody. Rozvíjí zejména sociální adaptaci a respektuje osobnost žáka. Poskytuje základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou zdraví. Pomáhá žákům upevnit si hygienické, stravovací, pracovní a jiné preventivní návyky, rozvíjí jejich sociální dovednosti a komunikaci.

Výchova ke zdraví posiluje u žáků schopnost aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný. Pomáhá formovat pozitivní vztah k vlastnímu zdraví i ke zdraví druhých.

Předmět je zaměřen na:

- Preventivní ochranu zdraví a osvojování zásad zdravého životního stylu,
- získávání dovednosti odmítat škodlivé látky,
- osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech a upevnění návyků poskytovat základní první pomoc,
- výchovu k mezilidským vztahům, při které si žáci rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků,
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování,
- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot.

### ***Obsahové, časové a organizační vymezení:***

Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7. Časová dotace je jedna hodina týdně.

Výuka je realizována v kmenových třídách a je určena žákům 6. – 7. ročníku. Během výuky učitel žáky soustavně vede k dodržování pravidel komunikace, práce ve skupině, pravidel bezpečnosti a k odpovědnosti za vlastní chování a rozhodování.

## **Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:**

Samostatná a skupinová práce s textem, skupinová práce, referáty, praktické úkoly, práce s videonahrávkami, modelové situace, brainstorming, myšlenková mapa, pětilístek, párové vyučování, dramatizace, diskuzní fórum, rozhovor, komunitní kruh, soutěže, křížovky, dokončení příběhu, názorná ukázka řešení problému, kooperativní učení, frontální výuka, hraní rolí, experiment, dotazník, přednáška, návštěva speciálních zařízení, burza nápadů atd.

## ***Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků***

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí využívají učitelé následující postupy:

### **Kompetence k učení:**

- Vyhledávat, třídít, zpracovávat a vyhodnocovat získané informace,
- využívat poznatků z různých vyučovacích předmětů a oborů,
- vzájemně se učí, společně organizují a řídí vlastní učení,
- sledovat svůj pokrok i pokrok spolužáků,
- získávat nové náměty a zkušenosti.

### **Kompetence k řešení problémů:**

- Vyhledávat informace potřebné k řešení problémů,
- hledat různé způsoby řešení problémů,
- kriticky myslet,
- obhajovat vlastní rozhodnutí,
- řešit modelové situace, hledat různé varianty řešení.

### **Kompetence komunikativní:**

- Komunikovat na odpovídající úrovni,
- respektovat pravidla komunikace,
- formulovat vlastní názory,
- usilovat o výstižný, souvislý a kultivovaný projev,
- rozvíjet dovednost komunikační obrany proti manipulaci a agresi,

- prohlubovat komunikační dovednosti podporující kultivované chování k opačnému pohlaví,
- formulovat vlastní myšlenky a obhajovat vlastní názory.

### **Kompetence sociální a personální:**

- Spolupracovat ve skupině,
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu,
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádat,
- při hraní modelových situací plnit role jim určené,
- upevňovat dobré mezilidské vztahy na základě ohleduplnosti a úcty k člověku,
- objektivně oceňovat práci spolužáků,
- cvičit se v dodržování pravidel slušného chování.

### **Kompetence občanské:**

- Respektovat názory ostatních,
- rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví,
- uvědomovat si svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni,
- rozvíjení interakčních a vztahových dovedností pro život ve společnosti,
- odpovědně se rozhodovat a pohotově jednat v různých situacích i krizových,
- zaujímat negativní postoj k útlaku a hrubému násilí,
- vyhledávají, třídí, zpracovávají a vyhodnocují získané informace,
- využívají poznatků z různých vyučovacích předmětů,
- vzájemně se učí, společně organizují a řídí vlastní učení.

### **Kompetence pracovní:**

- Využívat ICT pro hledání a zpracovávání informací,
- po celou dobu práce udržovat své pracovní místo v pořádku,
- dodržovat pravidla bezpečnosti práce,
- efektivně používat získané vědomosti v praxi,
- plánovat a organizovat své pracovní činnosti,
- hodnotit výsledky práce vlastní i spolužáků,
- pracovat s odbornou literaturou, internetem.

Předmět: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Ročník: 6.

OBSAH UČIVA	VÝSTUPY	Průřezová témata	mezipředmětové vztahy
<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- výživa a zdraví, zásady správného stravování, pitný režim</li><li>- vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví</li><li>- poruchy příjmu potravy</li><li>- vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví, kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení teplota</li><li>- tělesná a duševní hygiena</li><li>- denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit</li><li>- význam pohybu pro zdraví, otužování</li></ul>	<p>Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.</p> <p>Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.</p>	OSV1, OSV4	PŘ, TV, F

<p>- ochrana před přenosnými chorobami ( nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzem a stykem se zvířaty)</p> <p>- ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy, prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní léčebná péče.</p>			
<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <p>- stres a jeho vztah ke zdraví</p> <p>- kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti</p> <p>- auto-destruktivní závislosti – psychická</p>	<p>Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím. Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými</p>	<p>OSV1, OSV6, OSV8, OSV9, OSV10</p>	<p>PŘ, TV, OSV</p>

<p>onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, nebezpečné látky, dopink ve sportu)</p> <p>- bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a situacích ohrožení</p> <p>- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu</p>	<p>jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.</p> <p>Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.</p>		
---	--	--	--

včetně zvládnání agresivity.			
<p>Hodnota a podpora zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- celostní pojetí člověka ve zdraví i nemoci</li> <li>- složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie</li> <li>- podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví.</li> </ul>	<p>Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví. Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví. Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.</p>	OSV1	PŘ



Předmět: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Ročník: 7.

OBSAH UČIVA	VÝSTUPY	Průřezová témata	mezipředmětové vztahy
<p>Osobnostní a sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sebepoznání a sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity</li><li>- seberegulace a sebeorganizace činnosti a chování</li><li>- hodnotové postoje a rozhodovací dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování</li><li>- psychohygiena pro předcházení a zvládnání stresu</li><li>- hledání pomoci při problémech</li><li>- mezilidské vztahy</li></ul>	<p>Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života. Rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně usměřňuje své chování a jednání, posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů. Popíše, jak lze usměřňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.</p>	<p>OSV1, OSV2, OSV3,  OSV4, OSV5, OSV6, OSV7, OSV8, OSV9, OSV10, OSV11, MK1, MK2, MK3, MK4, MK5</p>	<p>OSV, OV</p>

<p>- komunikace a kooperace</p> <p>- empatie</p> <p>- aktivní naslouchání a dialog</p> <p>- dopad vlastního jednání a chování.</p> <p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <p>- vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy</p> <p>- manželství a rodičovství</p> <p>- vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity (rodina, škola, vrstevnická skupina, obec...)</p>	<p>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů komunity. Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví.</p>	<p>OSV1, OSV6, OSV7, OSV8, OSV9, OSV10, OSV11, MK1, MK2, MK3, MK4, MK5</p>	<p>OSV, OV</p>
<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <p>- auto-destruktivní závislosti – rizikové chování (alkohol, kouření, nebezpečné látky,</p>	<p>Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely</p>	<p>OSV1, OSV6, OSV7, OSV8</p> <p>MV1, MV2, MV5</p>	<p>PŘ, OV, OSV</p>

<p>nebezpečí při komunikaci prostřednictvím elektronických médií, nebezpečný internet)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- násilné chování a trestní činnost</li> <li>- těžké životní situace a jejich zvládání</li> <li>- skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání – šikana, zneužívání dětí</li> <li>- kriminalita mládeže</li> <li>- manipulativní reklama a informace, působení sekt</li> <li>- služby odborné pomoci</li> <li>- bezpečnost a ochrana zdraví – prevence rizikových situací, poskytnutí první pomoci, postup v případě dopravní nehody, linky tísňového volání</li> <li>- ochrana člověka za mimořádných událostí</li> </ul>	<p>chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.</p> <p>Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii.</p> <p>Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.</p> <p>Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.</p>		
--	---	--	--

<p>- klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, předcházení vzniku mimořádných událostí.</p>			
<p>Změny v životě člověka a jejich reflexe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- etapy lidského života</li> <li>- dětství puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny</li> <li>- sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální</li> </ul>	<p>Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; a kultivovaně se chová vůči opačnému pohlaví. Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.</p>	<p>OSV1, OSV10</p>	<p>PŘ</p>

zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity.			
--	--	--	--

# TĚLESNÁ VÝCHOVA

## *Charakteristika předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA*

V předmětu Tělesná výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti ČLOVĚK A ZDRAVÍ. Předmět Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, dále k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.

Je také důležité v současné přetechnizované době podnítit v žácích touhu po pohybu, osvojení si pohybových dovedností, položit základy pro celoživotní potřebu rekreačního nebo vrcholového sportu. Umožnit zapojení i dětem pohybově hendikepovaným, sledovat jejich úspěchy a tím povzbuzovat jejich sebevědomí. Preferovat radostnou atmosféru pro všechny žáky.

Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení, proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí (využívání) různého sportovního náčiní (náradí), k seznámení s návody pro pohybovou prevenci, korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení i pro rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti a výkonnosti. Učí se využívat pohybové činnosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci a odpovědnost za zdraví své i spolužáků. Významné je propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělávání, jako jsou výchova ke zdraví, hudební výchova, estetika, ekologie, etická a právní výchova, dopravní výchova atd.

V souladu s vývojovými předpoklady a s individuálními zvláštnostmi žáků směřuje vyučující úsilí a učební činnost žáků v tělesné výchově k těmto cílům:

- Osvojit si nové pohybové dovednosti, kultivovat svůj pohybový projev a správné držení těla, usilovat o optimální rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti v pravidelně prováděných pohybových aktivitách,
- osvojit si v návaznosti na 1. stupeň ZŠ co nejširší spektrum pohybových dovedností,
- orientovat se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví,
- orientovat se v ukazatelích tělesné zdatnosti a jejich měření i v možnostech ovlivnění vlastního pohybového režimu – s výraznou pomocí učitele a vhodného pohybového režimu školy,
- osvojit si základní soubory cvičení s kompenzačními, relaxačními a vyrovnávacími účinky a využívat je v pohybovém režimu,
- zvládnout základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti,
- zvládnout organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech, převážně ve známém i méně známém prostředí,
- zvládnout první pomoc při drobných i závažnějších poraněních,
- kladně prožívat pohybovou činnost a využívat ji k překonávání aktuálních negativních tělesných a duševních stavů i jako prostředek k dlouhodobější zdravotní prevence,
- pociťovat radost ze zvládnutého pohybu a chápat ho jako vhodnou náplň volného času a významnou prevenci zneužívání návykových látek,
- chápat sociální vztahy a role ve sportu a jiných pohybových aktivitách a využívat je k vytváření hodnotných mezilidských vztahů,
- ve sportu a jiných pohybových aktivitách poznávat základní vztahy a role vycházející z pravidel her a soutěží, využívat je v duchu fair play pro vhodné vztahy mezi vrstevníky.

Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla

Naznačené cíle by měly při výstupu ze základní školy ústít do pozitivního vztahu k pravidelným pohybovým aktivitám ve vlastním denním režimu jako k přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka.

## ***Časové a organizační vymezení:***

Předmět Tělesná výchova je součástí povinného vzdělávání na ZŠ a představuje nejdůležitější formu pohybového učení žáků. Je hlavním zdrojem poznatků, organizačních návyků, pohybových činností a dalších námětů pro zdravotně zaměřené, rekreační a sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu.

Vyučovací předmět má následující časovou dotaci:

- 9. roč.: 2 hod/týden.

### **Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:**

Teoretická příprava pomocí názorné ukázky, nácvik s dopomocí, spolupráce ve skupinách, výklad pravidel sportovních her.

### ***Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků***

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí využívají učitelé následující postupy:

#### **Kompetence k učení:**

- Posilovat pozitivní motivaci a zájem o TV,
- využívat vhodné učební pomůcky a audiovizuální techniku,
- rozvíjet kreativitu učební dovednosti potřebné k samostatnému učení,
- zvládat autokorekci chyb.

#### **Kompetence k řešení problémů:**

- Řešit dané problémy, napomáhat hledat řešení,
- posilovat své schopnosti, využívat vlastních zkušeností, individuálního přístupu k problému a kreativity při jeho řešení,
- seznamovat se s různými typy cvičebních úloh.

#### **Kompetence komunikativní:**

- Naučit se nové názvosloví a rozšiřovat dané tematické úkoly,
- přirozeně reagovat v běžných situacích,



- zvládat samostatné pohybové vyjádření,
- seznamovat se s novinkami v TV a sportu.

#### **Kompetence sociální a personální:**

- Pracovat ve skupině, tj. vytvářet pravidla práce v týmu a respektovat je,
- aktivně přispívat k dobrému fungování týmu.

#### **Kompetence občanské:**

- Uvědomovat si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli,
- respektovat věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti spolužáků.
- Kompetence pracovní:
- Rozvíjet svůj smysl pro povinnost (každodenní pohybová aktivita),
- učí se jednat samostatně.

Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: 6.

OBSAH UČIVA	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	mezipředmětové vztahy
Úvodem	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné cvičební polohy, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva (za pomoci učitele).		
Činnosti ovlivňující zdraví	V hodinách Tv usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem, předvídá možné nebezpečí úrazu, uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí.		

Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady provedení osvojených pohybových dovedností, uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech.		
Bezpečnost v TV a sporu	Chápe význam přípravy organismu před cvičením, připravuje a uklízí nářadí a náčiní, v tělocvičně předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví, plní zodpovědně pokyny učitele.		
Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení	Chápe, že různá cvičení mají různé účinky, ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele je ovlivňuje, dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu.		
Gymnastika	Dovede stoj na rukou bez výdrže – kotoul vpřed, předvede roznožku přes kozu našír a skrčku přes kozu našír, předvede kotoul vpřed a vzad ve vazbách.		

<p>Rytmické a kondiční činnosti s hudbou</p>	<p>Zvládá základní estetické držení těla, ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky, zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou, zvládá základní aerobní cvičení s hudbou (d). Kondiční cvičení předvede šplh na tyči (laně), používá při cvičeních krátké a dlouhé švihadlo, plný míč, vysvětlí pojem kruhový trénink,</p>		
<p>Atletika</p>	<p>změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách, používá aktivně základní osvojované pojmy, uběhne 60 m, 800 m (d), 1500 m (h), předvede základní techniku hodů míčkem, skoku dalekého, nízkého startu, běhu a štafetového běhu (převezme a předá kolík při běhu), používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností.</p>		

Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti	vytvoří si pro pohybovou hru jednoduché náčiní (za pomoci učitele), dodržuje pravidla v duchu fair play.		
---	---	--	--

<p>Sportovní hry</p>	<p>Vysvětlí význam sportovních her, uplatňuje základní pravidla sportovních her, vysvětlí základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her, rozpozná základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a nejznámější sportovní hry, zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele).</p> <p>Fotbal (h)</p> <p>zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebírání míče).</p> <p>Basketbal</p> <p>zvládá základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, rozskok, při hře používá osobní obranu, používá základní herní kombinace.</p> <p>Florbal</p> <p>zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba), zvládá utkání 4+0.</p>		
----------------------	---	--	--

Doplňkové sporty	<p>Vybíjená</p> <p>hraje vybíjenou, zvládá základní pravidla pro vybíjenou.</p> <p>Přehazovaná</p> <p>chápe význam přehazované pro pozdější výuku odbíjené, hraje přehazovanou, zvládá základní pravidla pro přehazovanou.</p>		
------------------	--	--	--

Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: 7.

OBSAH UČIVA	VÝSTUPY	Průřezová témata	mezipředmětové vztahy
Úvodem	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné cvičební polohy, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva.		



<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p>	<p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu,          usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti,          odmítá drogy a jiné škodliviny,          uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a na méně známém prostředí sportovišť,          předvídá možné nebezpečí úrazu,          uplatňuje pravidla hygieny.</p>		
<p>Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>	<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti,          uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži, a rekreační činnosti,          posoudí pohybový projev spolužáka</p>		

Bezpečnost v TV a sporu	Vysvětlí význam přípravy organismu před cvičením, připravuje a uklízí náradí a náčiní, rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti, v tělocvičně předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví, plní zodpovědně pokyny učitele.		
Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení	Dokáže vysvětlit účinky nejčastěji používaných cvičení, rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele je ovlivňuje, dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu, vytváří vlastní pohybové představy.		

Gymnastika	<p>Dovede stoj na rukou s dopomocí-výdrž 2s, roznožku přes kozu našír s oddáleným můstkem, skrčku přes kozu našír s oddáleným můstkem,</p> <p>předvede kotoul vpřed a vzad ve vazbách,</p> <p>ukáže základní obraty a stoj na rukou s dopomocí,</p> <p>dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je,</p> <p>dovede vyžít gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla,</p>		
------------	--	--	--

<p>Rytmické a kondiční činnosti s hudbou</p>	<p>zvládá základní estetické držení těla, vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou, dovede rozpoznat estetický a neestetický pohyb, vyjmenuje základní druhy cvičení a pohybu s hudbou, zvládá základní aerobní cvičení s hudbou (d). Kondiční cvičení předvede šplh na tyči /na laně), používá při cvičeních expandr, krátké a dlouhé švihadlo, plný míč, vysvětlí význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti, vysvětlí pojem kruhový trénink.</p>		
--	---	--	--

Atletika	<p>Vysvětlí význam běžecké abecedy,</p> <p>změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách,</p> <p>upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start,</p> <p>používá aktivně základní osvojované pojmy,</p> <p>uběhne 60 m, 800 m (d), 1500m (h) ve zlepšeném osobním výkonu,</p> <p>ukáže základní techniku hodů míčkem (d), hodů granátem (h), skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu a štafetového běhu,</p> <p>používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností,</p> <p>vyjmenuje základní pravidla atletických soutěží.</p>		
----------	--	--	--

Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti	Ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky, vytvoří si pro pohybovou hru nové náčiní (samostatně nebo s pomocí učitele), vyjmenuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách, snaží se o fair play jednání při pohybových hrách, vysvětlí význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů.		
---	---	--	--

<p>Sportovní hry</p>	<p>Vyjmenuje základní pravidla sportovních her,</p> <p>vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her,</p> <p>používá základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a nejznámější sportovní hry,</p> <p>zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele),</p> <p>dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování.</p> <p>Fotbal (h)</p> <p>zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebrání míče),</p> <p>předvede základní činnosti brankáře (chytání, vyrážení, výkop, přihrávka nohou.</p> <p>Basketbal</p> <p>zvládá základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem,</p>		
----------------------	---	--	--

<p>Doplňkové sporty</p>	<p>Lyžování</p> <p>uvědomuje si význam pohybu v zimní krajině pro zdraví,</p> <p>vyjmenuje základní zásady pohybu v zimní krajině,</p> <p>zvládá základní dovednosti na běžeckých a sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb v nenáročném terénu,</p> <p>vyjmenuje zásady chování na společných zařízeních - vleky, sjezdovky, běžecké tratě - a řídí se jimi,</p> <p>chrání krajinu při zimních sportech,</p> <p>zvládá mazání lyží,</p> <p>vysvětlí spojení kondičně a dovednostně náročné činnosti na lyžích s účinky zdravotními a rekreačními.</p> <p>Vybíjená</p> <p>hraje vybíjenou,</p> <p>zvládá základní pravidla pro vybíjenou (d).</p> <p>Přehazovaná</p> <p>hraje přehazovanou,</p> <p>zvládá základní pravidla pro</p>		
-------------------------	---	--	--



Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: 8.

OBSAH UČIVA	VÝSTUPY	průřezová témata	mezipředmětové vztahy
Úvodem	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech,  zaujímá správné cvičební polohy,  užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, cvičitele v části rozcvičky, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu,  dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva.		

<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p>	<p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu,</p> <p>aktivně spolupracuje při organizaci tělovýchovné činnosti ve škole (při vyučování),</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pravidelnou pohybovou aktivitou,</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem,</p> <p>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí.</p>		
<p>Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>	<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti,</p> <p>posoudí provedení osvojené pohybové dovednosti a označí zjevné nedostatky,</p> <p>aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech.</p>		

Bezpečnost v TV a sportu	<p>Chápe a zdůvodní význam přípravy organismu před cvičením,</p> <p>připravuje, uklízí a používá nářadí a náčiní tak, aby neohrozil zdraví své i spolužáků,</p> <p>rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti,</p> <p>předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví,</p> <p>dodržováním organizace cvičební činnosti,</p> <p>používá nářadí a náčiní určeným způsobem,</p> <p>plní zodpovědně pokyny učitele,</p> <p>ve funkci velitele družstva vede své spolužáky k bezpečné organizaci cvičební jednotky.</p>		
--------------------------	---	--	--

<p>Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení</p>	<p>Dokáže vysvětlit různé účinky jednotlivých cvičení,</p> <p>rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele a spolužáka je ovlivňuje,</p> <p>dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu. Ve spolupráci se spolužákem připraví a předvede kondiční cvičení,</p> <p>pomůže spolužákovi při kompenzačních cvičeních,</p> <p>předvede a společně se spolužáky zacvičí krátkou kondiční sestavu (32dob),</p> <p>zacvičí se spolužákem dle svých představ kondiční cvičení s obměnou.</p>		
--	---	--	--

Gymnastika	<p>Dovede stoj na ruce s výdrží 2s, roznožku přes kozu našír s oddáleným můstkem, skrčku přes kozu nadél s oddáleným můstkem (ch),</p> <p>předvede skok prostý s obratem na trampolínce,</p> <p>předvede na hrazdě svis vznesmo , svis střemhlav, výmyk jednož s dopomocí a přešvih únožmo do vzporu jízdmu,</p> <p>předvede kotoul vpřed a vzad, obraty a rovnovážné postoje ve vazbách, kotoul letmo, přemet stranou (jen talentovaní žáci),</p> <p>zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích.</p>		
------------	--	--	--

<p>Rytmické a kondiční činnosti s hudbou</p>	<p>Zvládá základní estetické držení těla, vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou,  dovede rozpoznat estetický a neestetický pohyb a označit jeho příčiny,  vyjmenuje základní druhy cvičení a pohybu s hudbou,  zvládá základní aerobní cvičení s hudbou (d),  vyjmenuje 6 pojmů z názvosloví aerobice. Kondiční cvičení  předvede šplh na tyči a na laně,  používá při cvičeních krátké a dlouhé švihadlo, plný míč,  vysvětlí význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti,  vysvětlí pojem kruhový trénink,  vysvětlí základní zásady posilování břišních a zádových svalů,</p>		
--	--	--	--

Atletika	<p>vysvětlí význam běžecké abecedy,</p> <p>změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách,</p> <p>upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start,</p> <p>používá aktivně základní osvojované pojmy,</p> <p>vysvětlí význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti,</p> <p>vysvětlí význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty,</p> <p>uběhne 60 m, 800 m (d), 1500m (h) ve zlepšeném čase,</p> <p>zlepší svůj osobní výkon a předvede základní techniku hodů míčkem (d), hodů granátem (h), skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu a štafetového běhu (přebírá kolík bez zrakové kontroly),</p> <p>používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností,</p> <p>vyjmenuje základní pravidla atletických soutěží,</p>		
----------	--	--	--

<p>Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti</p>	<p>Vysvětlí význam pohybových her pro ovlivňování pohybových předpokladů, ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky, vytvoří si pro pohybovou hru nové náčiní (samostatně nebo s pomocí učitele), vyjmenuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách, snaží se o fair play jednání při pohybových hrách, využívá pro pohybové hry přírodního prostředí, uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, vysvětlí význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů, připraví a zorganizuje pro spolužáky jednu hru.</p>		
--	---	--	--



	<p>Vysvětlí význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení a improvizace,</p> <p>vyjmenuje základní pravidla sportovních her,</p> <p>vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her,</p> <p>používá základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a nejznámější sportovní hry,</p> <p>zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele),</p> <p>dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování.</p> <p>Fotbal (h)</p> <p>zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebrání míče),</p> <p>vysvětlí základy herních systémů (postupný útok, rychlý protiútok),</p>		
--	---	--	--

Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: 9.

UČIVO	VÝSTUPY	průřezová témata	mezipředmětové vztahy
Úvodem	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech,  zaujímá správné cvičební polohy,  užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, cvičitele,  při rozcvičce, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu,  dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva.		

<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p>	<p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, aktivně spolupracuje při organizaci tělovýchovné činnosti ve škole (při vyučování), usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pravidelnou pohybovou aktivitou, odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem, uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí.</p>		
<p>Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>	<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, posoudí provedení osvojené pohybové dovednosti a označí zjevné nedostatky, aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech,</p>		

Bezpečnost v TV a sportu	<p>Chápe a zdůvodní význam přípravy organismu před cvičením,</p> <p>připravuje, uklízí a používá náradí a náčiní tak, aby neohrozil zdraví své i spolužáků,</p> <p>rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti,</p> <p>předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví, dodržováním organizace cvičební činnosti,</p> <p>používá náradí a náčiní určeným způsobem,</p> <p>plní zodpovědně pokyny učitele,</p> <p>ve funkci velitele družstva vede své spolužáky k bezpečné organizaci cvičební jednotky.</p>		
--------------------------	--	--	--

<p>Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení</p>	<p>Dokáže vysvětlit různé účinky jednotlivých cvičení,</p> <p>rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele a spolužáka je ovlivňuje,</p> <p>dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu,</p> <p>ve spolupráci se spolužákem připraví a předvede kondiční cvičení,</p> <p>pomůže spolužákovi při kompenzačních cvičeních,</p> <p>předvede a společně se spolužáky zacvičí krátkou kondiční sestavu (64dob),</p> <p>zacvičí se spolužákem dle svých představ kondiční cvičení s obměnou.</p>		
--	--	--	--

Gymnastika	<p>Předvede roznožku přes kozu (bednu-ch) nadél s oddáleným můstkem, skrčku přes kozu nadél (bednu našír-ch) s oddáleným můstkem (ch),</p> <p>v sestavě předvede přemet stranou, kotoul vpřed a vzad, obraty a rovnovážné postoje,</p> <p>předvede kotoul letmo přes překážku, stoj na rukou,</p> <p>zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích.</p>		
------------	---	--	--

<p>Rytmické a kondiční činnosti s hudbou</p>	<p>Zvládá základní estetické držení těla, vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou, vyjmenuje základní druhy cvičení a pohybu s hudbou, zvládá základní aerobní cvičení s hudbou (d). Vyjmenuje 8 pojmů z názvosloví aerobiku, sestaví a předvede krátkou aerobní sestavu a popíše za použití ae názvosloví (d), předvede šplh na tyči a na laně, používá při cvičeních, krátké a dlouhé švihadlo, plný míč, vysvětlí význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti, vysvětlí základní zásady posilování břišních a zádových svalů, předvede na každou svalovou skupinu cviky, zdůvodní potřebu přesného provádění cviků, sestaví kruhový trénink (6–8 stanovišť).</p>		
--	---	--	--

Atletika	<p>Vysvětlí význam běžecké abecedy, změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách, upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start, vysvětlí význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti, vysvětlí význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty, uběhne 60 m, 800 m (d), 1500m (h) ve zlepšeném čase, předvede ve zlepšeném osobním výkonu základní techniku hodů míčkem (d), hodů granátem (h), vrh koulí, skoku dalekého, skoku vysokého-technika flop, nízkého startu, běhu a štafetového běhu (předávka v plné rychlosti běžců a bez zrakové kontroly při přebírání), používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností, vyjmenuje základní pravidla atletických soutěží.</p>		
----------	--	--	--



<p>Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti</p>	<p>Vysvětlí význam pohybových her pro ovlivňování pohybových předpokladů, ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky, vyjmenuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách, snaží se o fair play jednání při pohybových hrách, využívá pro pohybové hry přírodního prostředí, uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, vysvětlí význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů, připraví pro spolužáky 1 pohybovou hru s upravenými pravidly.</p>		
--	--	--	--

	<p>Vysvětlí význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení a improvizace,</p> <p>vyjmenuje základní pravidla sportovních her,</p> <p>vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her,</p> <p>používá základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a nejznámější sportovní hry,</p> <p>zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele),</p> <p>dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování.</p> <p>Fotbal (h)</p> <p>zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebrání míče),</p> <p>vysvětlí a uplatňuje ve hře základní herní systémy (postupný útok, rychlý protiútok),</p> <p>vyjmenuje základní herní kombinace a</p>		
--	---	--	--

## **PRAKTICKÉ ČINNOSTI**

### ***Charakteristika předmětu PRAKTICKÉ ČINNOSTI***

V předmětu Praktické činnosti je realizován obsah vzdělávací oblasti ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE.

Úkolem předmětu Pracovní činnosti je seznámit žáky se základy praktických pracovních dovedností v různých oborech lidské činnosti. Pracovní činnosti II. stupně tematicky navazují na zvládnuté základy učiva pracovních činností I. stupně.

Výuka v tomto předmětu směřuje k:

- Zvládnutí základních pracovních dovedností s nástroji a náradím a materiály běžné potřeby,
- získání konkrétní představy o reálných vlastnostech materiálů,
- provádění běžných rukodělných činností,
- získání dovedností z pěstitelské činnosti,
- vyhledávání informací,
- prezentování výsledků praktických činností v médiích.

Výuka je realizována v odborných učebnách umístěných v prostorách školy a také na školním pozemku a je určena všem žákům II. stupně, tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu.

Pracovní činnosti ovlivňují i rozhodování žáků o jejich budoucím povolání (profesní zaměření). V průběhu výuky jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

### ***Časové a organizační vymezení:***

Vyučovací předmět má následující časovou dotaci:

6. – 9. roč.:1 hod/týden. Vyučuje se ve skupinkách.

### **Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání**

Ukázka, výklad s ukázkou, samostatná práce, práce ve skupinách.

## ***Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků***

Při utváření a rozvíjení klíčových kompetencí využívají učitelé následující postupy:

### **Kompetence k učení:**

- Poznávat základy pracovních činností
- vybudovat si pozitivní vztah k manuální práci
- rozvíjet své dovednosti a návyky z různých pracovních činností
- využívat vlastní tvořivost a myšlení.

### **Kompetence k řešení problémů:**

- Využívat své individuální schopnosti
- budovat svou vlastní samostatnost a odpovědnost za provedenou práci
- naučit se používat jednotlivé pracovní nástroje, nářadí a pomůcky při práci ve škole i v běžném životě.

### **Kompetence komunikativní:**

- Vytvářet své vlastní nápady při pracovní činnosti,
- využívat své schopnosti při práci v kolektivu,
- uplatnit vlastní myšlení a představivost,
- uvědomit si vlastní aktivity a tvůrčí přístup k práci,
- prezentovat svou práci formou besedy.

### **Kompetence sociální a personální:**

- Spolupracovat ve skupinách,
- respektovat pravidla práce v týmu,
- uvědomit si vlastní identitu v rámci pracovní skupiny,
- objektivně poznávat okolní svět,
- vybudovat si pocit sebedůvěry a zdravého sebevědomí,
- poznat v praktických podmínkách výrobní činnost.

**Kompetence občanské a pracovní:**

- Pochopit práci a pracovní činnost jako příležitost k seberealizaci,
- rozvíjet konstruktivní a podnikatelské myšlení,
- naučit se využívat a ovládat jednotlivé pracovní nástroje a techniku,
- dodržovat zásady ochrany životního prostředí.

Předmět: PRAKTICKÉ ČINNOSTI

Ročník: 6.

výstupy	OBSAH UčivA	Průřezová témata	mezipředmětové vztahy
<p>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu,</p> <p>provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň,</p> <p>řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí,</p>	<p>práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p> <p>vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty),</p> <p>pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování,</p>	<p>OSV 1,3,5</p> <p>OSV 3, EV 4</p> <p>OSV 5, EV 4</p>	<p>F</p>

<p>dodržuje obecné zásady bezpečnosti práce a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu,</p>	<p>bezpečnost práce, první pomoc při úrazu,</p>	<p>OSV 3, EV 2</p>	<p>F</p>
<p>používá základní kuchyňský inventář a obsluhu základních spotřebičů</p>	<p>kuchyně-základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost</p>	<p>OSV 1</p>	
<p>pochopí základní životní pochody rostlin,</p>	<p>základní zásady pěstování zemědělských plodin,</p>	<p>OSV 1, EV 1</p>	<p>Př</p>
<p>provádí různé způsoby zpracování půdy,</p>	<p>půda - nezbytný předpoklad výživy rostlin,</p>	<p>OSV 3, EV 2</p>	
<p>rozčlení půdy dle půdního druhu,</p>		<p>OSV 3, EV 3</p>	
<p>rozliší jednotlivé druhy ovoce a zeleniny,</p>	<p>poznávání základních druhů zemědělských plodin,</p>	<p>OSV 1</p>	<p>Př</p>

dbá zásad hygieny a bezpečnosti práce.	pěstování rostlin z pohledu ochrany životního prostředí, ochrana zdraví při práci na školním pozemku.	OSV 3, EV 2	
--	--	-------------	--





přípravě pokrmů,	těstové saláty,	OSV 5, EV 2	
sestaví vhodný jídelníček pro vybranou osobu,	zásady sestavování jídelníčku,	OSV 5, EV 2	Čj, Vv
určí optimální způsob stolování vzhledem k daným možnostem,	úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání, obsluha,	OSV 5, EV 2	Vv
využije zásad kultury stolování a bydlení při návrhu slavnostní tabule,	historie stolování,	OSV3, MK1	D
aplikuje zásady správné údržby a úklidu domácnosti,	hygiena, bezpečnost a ochrana zdraví při práci,	OSV 3, EV 3	
navrhne vhodný způsob pěstování okrasných rostlin,	ochrana zdraví při práci na školním pozemku	OSV 3, EV 4	

dbá zásad hygieny a bezpečnosti práce		OSV 3, EV 2	
--	--	-------------	--

Předmět: PRAKTICKÉ ČINNOSTI

Ročník: 8.

výstupy	OBSAH UČIVA	Průřezová témata	mezipředmětové vztahy
provádí samostatně práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň,	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty), jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, důležité technologické postupy,	OSV 3, EV 4	F
řeší technické úkoly a navrhuje vhodný výběr materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	technické náčrty a výkresy, technické informace,	OSV 5	M, IT
užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku,	návod, předloha náčrt, plán schéma, jednoduchý program,	OSV 4	M
sestaví seznam nejčastějších úrazů a nemocí dětí včetně první pomoci a léčby,	zásady péče o zdraví dětí,	OSV 1	Ov

provede jednoduchý peněžní rozpočet domácnosti,	finance a provoz domácnosti, rozpočet, účetnictví, platební styk,	OSV 1 VDO 2	M
orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů	OSV 1	Ov
posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání	sebezpoznání, osobní vlastnosti a schopnosti		
ovládá základní funkce digitální techniky	digitální technika-počítač, mobilní telefony, fotoaparáty	OSV 1, OSV 5	F,IT
pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin	OSV 1, OSV 5	

dodržuje obecné zásady bezpečnosti práce a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu.

bezpečnost práce, první pomoc při úrazu, úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí,

MK 1, OSV3

F

Předmět: PRAKTICKÉ ČINNOSTI

Ročník: 9.

výstupy	obsah Učiva	Průřezová témata	mezipředmětové vztahy
připraví si vlastní návrh a náčrt výrobku s vhodným výběrem materiálů,	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty),	OSV 5, EV 3	F
	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování,		
provádí montáž a demontáž jednoduchého zařízení,	údržba v domácnosti – elektrická instalace v domácnosti, elektrické spotřebiče (funkce a užití), ovládání, bezpečnost a ekonomika provozu,	OSV 1, EV 3	F
provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení,		OSV 1, EV 3	F
orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti,	návod, předloha náčrt, plán schéma, jednoduchý program,	OSV 3	F
správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby,	ochrana a údržba,	OSV 3, EV 3	F

je schopen provádět drobnou domácí údržbu,		OSV 3, EV 3	F
orientuje se na trhu pracovních příležitostí,	vyhledávání pracovních míst na internetu,	OSV 1	IT, Ov
		MV 1	
rozhodne o vhodném povolání pro danou osobu,	stupeň dosaženého vzdělání a pracovní uplatnění,	OSV 1	Ov
		VDO 1	
rozhodne o vhodnosti a nevhodnosti jednotlivých oděvů  rozliší jednotlivé typy postav z hlediska odívání,	zásady odívání,  historie odívání,	OSV 4	D
		OSV 1	
rozhodne o vhodné úpravě pokrmů pro studenou teplou kuchyni,  vyzkouší základní zásady péče o textil v domácnosti,	jednoduché recepty zdravé výživy v praxi	OSV 1	
	běžné ošetření a skladování textilu,	MK 1  OSV 1	



navrhne vhodné čištění pro jednotlivé oděvy dle uvedených symbolů,	symboly pro čištění a jejich užití v domácnosti,	OSV 3, EV 3	
doдрžuje obecné zásady bezpečnosti práce a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu.	bezpečnost práce, první pomoc při úrazu.	OSV 3	

# **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

## ***Charakteristika předmětu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA***

Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy), i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Environmentální výchova je členěna do tematických okruhů, které umožňují celistvé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí, k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti.

K důležitým kompetencím rozvíjených EVVO patří zejména:

- Kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální:
  - o Aktivně využívat kooperativní a komunikační dovednosti jako nástroje pro řešení problémů životního prostředí,
  - o hledat různé varianty řešení problémů životního prostředí,
  - o schopnost kriticky posuzovat a vyhodnocovat informace související s životním prostředím.

### **Kompetence pracovní:**

- Osvojit si praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě i při zacházení s přírodou a uplatňovat je v každodenním životě,
- uplatňovat principy udržitelného způsobu života v občanském a pracovním jednání (odpovědně a ekonomicky nakládat s přírodními zdroji a odpady v souladu se strategií udržitelného rozvoje, minimalizovat negativní vlivy na životní prostředí).

### **Kompetence občanské:**

- Znat z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, chápat příčiny a následky jejich poškozování, rozumět jedinečnosti svého regionu a jeho potřebám,
- uvažovat v souvislostech, vnímat závislost rozvoje lidské společnosti na přírodě a na stavu životního prostředí
- orientovat se ve vývoji vztahu člověka a přírody a poučit se z problémů životního prostředí od minulosti až po současnost
- odpovědně jednat vůči přírodě a prostředí v každodenním životě a aktivně a kvalifikovaně se účastnit ochrany životního prostředí
- vnímat a být schopen hodnotit různé postoje k postavení člověka v přírodě a k chování člověka vůči přírodě.

Předmět: ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ročník: 6.

OBSAH UČIVA	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	Mezipředmětové vztahy
Ekosystémy Les Pole Vodní zdroje Moře Tropický deštný les Lidské sídlo Kulturní krajina	Zná les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa,  chápe význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření polích,  vysvětlí lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii,  popíše význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého,  vysvětlí druhovou rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás,  vesnice – umělý ekosystém, jeho funkce a	OSV2, OSV4, OSV7, OSV8, OSV10, OSV11	

<p>Základní podmínky života</p> <p>Voda</p> <p>Ovzduší</p> <p>Půda</p> <p>Ochrana biologických druhů</p> <p>energie</p> <p>Přírodní zdroje</p>	<p>vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky, pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek.</p> <p>Chápe vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení čištění a nakládání s odpadními vodami,</p> <p>popíše význam vzduchu pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás,</p> <p>vysvětlí zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy,</p> <p>zná důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů,</p> <p>vysvětlí pojmy energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky,</p>		
--	--	--	--

<p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí,</p>		
<p>Doprava a životní prostředí</p>	<p>popíše energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, zná druhy dopravy a ekologická zátěž, chápe pojmy doprava a globalizace</p>		
<p>Průmysl a životní prostředí</p>	<p>dokáže charakterizovat pojmy průmyslová revoluce a demografický vývoj, vysvětlí vlivy průmyslu na prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti,</p>		
<p>Odpady a hospodaření s odpady</p>	<p>zná principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny,</p>		
<p>Ochrana přírody a kulturních památek</p>	<p>význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí,</p>		

<p>Zásada předběžné opatrnosti</p> <p>Změny v krajině</p>	<p>popíše ochranu přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV,</p> <p>krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy,</p> <p>zná dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti-Státní program EVVO, Agenda 21 EU a akce - Den životního prostředí OSN, Den Země apod.</p>		
---	---	--	--

Vztah člověka k prostředí		MK2, MV7	
Naše obec	zná přírodní zdroje a jejich původ, popíše způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, rozumí zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé		
Náš životní styl	rozumí pojmům spotřeba věcí, energie, odpady, zná způsoby jednání a vlivy na prostředí		
Ekologický problém projekt	aktuální (lokální) příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace		
Prostředí a zdraví	chápe rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví		
Nerovnoměrnost života na zemi	zná rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		



Předmět: ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ročník: 7.

výstupy	učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Žáci diskutují o své úloze při ochraně životního prostředí.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Rozliší několik druhů látek znečišťujících ovzduší,</li><li>- popíše příčiny a následky některých druhů znečištění,</li><li>- chápou nutnost regulace hluku ve svém okolí,</li><li>- popíše vodní cyklus, zdroje znečištění vody,</li><li>- pochopí, jak škodí kyselý déšť,</li><li>- popíše roli podzemní vody a její úlohu v přírodě,</li></ul>	<p>Pojem znečištění, znečišťování vzduchu, hluk, vodní cyklus a kyselý déšť, podzemní voda, znečištění vod, pobřežní ekosystémy, otrava olovem, ochrana ohrožených druhů,</p>	<p>OSV2, OSV8, OSV10, OSV11, VDO1, GS1,</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvedou způsoby, jimiž lze zredukovat znečištění,</li> <li>- popíší pobřežní ekosystém jako pojem jednoty a vzájemné souvislosti vody v jejich životě, popíší, jak olovo působí na lidské zdraví a na životní prostředí,</li> <li>- pochopí, proč by měl člověk chránit všechny živočichy a rostliny – pojem“ohrožený druh“, uvědomí si nebezpečí radiace,</li> <li>- pochopí a popíší, jak kolují a jak vstupují pesticidy do životního prostředí,</li> <li>- definují funkci a význam lesa a roli člověka při jeho ochraně,</li> <li>- chápe druhovou různorodost jako podmínku života na naší planetě.</li> <li>- chápe ekologický problém, jako problém společenský a politický,</li> <li>- řeší problém, jak změnit jejich životní prostředí, organizují akce na zvelebení školního prostředí, chápou, že válka může zničit podstatnou část životního</li> </ul>	<p>radiace,</p> <p>pesticidy a potravní řetězec,</p> <p>úloha lesů a odlesňování,</p> <p>biodiverzita – koření života.</p>		
---	--	--	--

<p>prostředí, má znalosti o ekologických organizacích a jejich činnostech,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pochopí naléhavost ochrany životního prostředí,</li><li>- snaží se eliminovat ekologicky škodlivé aktivity,</li><li>- vytvoří ekologický plakát jako poselství okolnímu světu,</li><li>- diskutují o formách znečištění měst a posoudí předpoklady pro život v průmyslovém městě,</li><li>- naplánuje aktivity ke Dni Země,</li><li>- uvede způsoby, jakými se lze aktivně podílet na zlepšení životního prostředí.</li></ul>			
--	--	--	--

# **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

## ***Charakteristika předmětu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA***

Osobnostní a sociální výchova je součástí vzdělávací oblasti PRŮŘEZOVÁ TÉMATA. Osobnostní a sociální výchova (OSV) je praktická disciplína zabývající se rozvojem klíčových životních dovedností či životních kompetencí pro každý den. Jde zejména o kompetence osobnostní, sociální a morální. Cílem je posílit vztahy ve třídě, vztahy žáků k třídnímu učiteli a celkový rozvoj osobnosti žáků. Témata OSV jsou prováděna prakticky, vztahují se osobně k žákovi a ke konkrétní třídě. Tato praktická zkušenost se posiluje tím, že je s žáky reflektována. Reflexe znamená odražení (ve smyslu zrcadlení), ale také obrácení vědomé pozornosti k sobě samému. Reflexe je tedy verbalizace a myšlenkové (ale i citové) zpracování především právě proběhnuvší zkušenosti. Cílem reflexe je, aby se žák učil přemýšlet o sobě, o svém životě a zhodnocovat svoji zkušenost.

Veškeré činnosti vedou k tomu, aby žáci byli aktivní. Aby jednali, aby se nějak chovali, hovořili, aby řešili společně problémy každodenního života, svého vystupování, soužití ve třídě atd. Činnosti jsou koncipovány tak, aby navodily „praktickou přítomnost“ témat z osnovy OSV, byť třeba v situaci uměle navozené ve hře.

## ***Časové a organizační vymezení předmětu***

Výuka předmětu probíhá většinou ve třídě. Hodiny jsou založeny na skutečnosti, že učivem se stává sám žák, konkrétní žakovská skupina, více či méně běžné situace každodenního života.

Základní vyučovací jednotkou je vyučovací hodina.

OSV je vyučována v 7. ročníku 1 hodinu týdně.

## ***Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků***

V předmětu Osobnostní a sociální výchova využívají učitelé pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí následující postupy:

### **Kompetence k učení:**

- Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, k tvořivosti a organizování vlastního učení, k sebehodnocení a vytváření vlastních závěrů.

### **Kompetence komunikativní:**

- Vedeme žáky k aktivní komunikaci, ke kultivovanému projevu, k zapojování se do diskuse a k obhajování svých názorů vhodnou formou.

### **Kompetence k řešení problémů:**

- Podněcujeme žáky k argumentaci a ke kritickému myšlení, k vnímání různých krizových situací a k navrhování způsobů jejich řešení, k řešení problémů a ke schopnosti svá rozhodnutí obhájit.

### **Kompetence sociální a personální:**

- Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování, vytváříme vstřícnou atmosféru pro spolupráci při řešení problému, učíme žáky porozumět sobě samému i druhým a zvládat vlastní chování.

### **Kompetence občanské:**

- Umožňujeme, aby si žáci utvářeli pozitivní postoj k sobě samému i druhým, uvědomovali si význam zdravého životního stylu a byli si vědomi svých práv i povinností.

### **Kompetence pracovní:**

- Podněcujeme žáky k posouzení výsledků jeho práce a práce jiných, k uvědomění si vlastního pokroku, ke schopnosti koncentrace a organizování si práce.

Předmět: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Ročník: 7.

OBSAH UČIVA	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Osobnostní rozvoj</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Cvičení smyslového vnímání pozornosti a soustředění</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Já jako zdroj informací o sobě</p> <p>Jak mě vidí ostatní</p> <p>Moje vztahy k druhým lidem</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Cvičení sebekontroly a sebeovládání</p> <p>Dobrý vztah k sobě samému</p>	<p>Získává poznatky o svých schopnostech,</p> <p>porozumí sobě samému i druhým,</p> <p>zvládá vlastní chování utváří pozitivní postoj k sobě samému i k druhým.</p>		<p>ČJ, VV</p> <p>VKZ</p>

<p>Zvládání stresových situací</p> <p>Tvořivost v mezilidských vztazích</p> <p>Sociální rozvoj</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Vzájemné poznávání se ve skupině</p> <p>Hledání výhod v odlišnostech</p> <p>Chyby při poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Chování podporující dobré vztahy</p> <p>Empatie</p> <p>Lidská práva jako regulativ vztahů</p> <p>Vztahy a naše třída (skupina)</p> <p>Komunikace</p> <p>Řeč těla, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem</p>	<p>Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni.</p>	<p>VDO</p>	
--	--	------------	--

<p>Řeč lidských skutků</p> <p>Dovednosti pro sdělování verbální a neverbální, rétorika</p> <p>Komunikace v různých situacích</p> <p>Asertivní komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, seberegulace v situaci nesouhlasu, pozitivní myšlení)</p> <p>Řešení konfliktů</p> <p>Podřízení se</p> <p>Etické zvládání situací soutěže, konkurence</p>	<p>Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace.</p> <p>Uvědomuje si hodnoty spolupráce a pomoci,</p> <p>uvědomuje si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů.</p>		<p>ČJ</p>
--	--	--	-----------



<p>Morální rozvoj</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Problémy v mezilidských vztazích</p> <p>Sociální role</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Odpovědnost, spolehlivost, respektování</p> <p>Pomáhající a prosociální chování</p> <p>Rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</p>	<p>Uvědomuje si mravní rozměry různých způsobů lidského chování.</p> <p>Správně se rozhoduje v eticky problematických situacích všedního dne.</p>		<p>LV</p>
---	---	--	-----------

## 7. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

### Hodnocení žáků

#### Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení žáka je nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu. Řídí se zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláškami č. 48/2005 Sb. a č. 454/2006 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi i rodičům informace o tom, jak danou problematiku žák zvládá, jak je schopen osvojené vědomosti a dovednosti použít v konkrétních situacích, na jaké úrovni si osvojil potřebné strategie k učení, v čem se zlepšil a v čem ještě naopak chybí.

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů a kompetencí formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Účelem hodnocení a klasifikace je přispívat k odpovědnému vztahu žáka k výchově a vzdělávání v souladu se školskými předpisy. Výsledky hodnocení a klasifikace uvede škola na vysvědčení.

Do komplexního hodnocení žáka je zahrnuto také hodnocení jeho chování a projevů během vzdělávání po celou dobu školní docházky.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- jednoznačné
- srozumitelné
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- věcné
- všestranné
- pedagogicky zdůvodněné
- odborně správné
- doložitelné

## **Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**

- a) Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- b) Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštostem i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- c) Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Výjimku tvoří komisionální zkoušky.
- d) Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- e) Četnost klasifikace musí být úměrná dle důležitosti předmětu a dle časové dotace výuky. V případě špatné klasifikace má žák možnost si tuto klasifikaci opravit. Učitel musí mít dostatečné podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka. Žák musí být z předmětu klasifikován nejméně dvakrát za každé pololetí. Výsledek klasifikace musí být neprodleně a prokazatelným způsobem zaznamenán do žákovské knížky.
- f) Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Učitel slovně zdůvodní své hodnocení. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.
- g) Kontrolní a písemné práce a další druhy zkoušek se doporučují zadávat častěji a v kratším rozsahu (do 25 minut).
- h) Termín písemné zkoušky, která má trvat déle než 25 minut, termín kontrolní písemné práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem, který koordinuje plán zkoušení. V jednom dni mohou žáci konat

pouze jednu zkoušku uvedeného charakteru. Žáci budou s dostatečným předstihem seznámeni s rámcovým obsahem a přibližným termínem zkoušky.

- i) Učitel je povinen vést evidenci základní klasifikace žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné, ...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
- j) Klasifikace žáků po jejich návratu do školy po nepřítomnosti:
- **4 pracovní dny:** 2 dny na doplnění látky; po uplynutí této doby je možné žáka zkoušet ústně i písemně
  - **5 - 9 pracovních dnů:** 5 dnů na doplnění látky; po uplynutí této doby je možné žáka zkoušet ústně i písemně
  - **10 a více pracovních dnů:** vyučující upraví chybějící zápisy tak, aby žák nebyl přetěžován dopisováním chybějící látky (pokud sešit není jediný zdroj informací)
- k) Výsledky vzdělávání žáků, zejména jejich neúspěšnost, se projednávají v pedagogické radě.
- l) Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do školní matriky a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu. U žáků, kteří jsou hodnoceni slovně, se výsledek celkové klasifikace zapíše slovně.
- m) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem. Do vyššího ročníku postoupí i žák 1. stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci 2. stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

- n) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- o) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- p) Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- q) Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
- r) Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

## **Zásady pro hodnocení chování ve škole**

- a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě.
- b) Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během klasifikačního období.
- c) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
- d) Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou. Všechny projevy porušování norem chování, agresivity (včetně verbálních forem), netolerance či xenofobie je povinen řešit okamžitě ten pedagogický pracovník, který je projevu přítomen (popř. vykonává dozor). V co nejkratší době informuje třídního učitele a v případě závažnějších přestupků ředitele školy.
- e) Nedostatky se projednávají v pedagogické radě.
- f) Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů: - průběžně prostřednictvím žákovské knížky či třídních schůzek, okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

### ***Výchovná opatření podle § 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky***

- a) V souladu s ustanovením § 31 odst.1) zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.

- b) Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
- c) Pochvaly a ocenění ředitele školy:
- **pochvala ředitele školy** - ředitel může žákovi na návrh školské rady, obce či krajského úřadu po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školské iniciativy, za vysoce záslužný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci spojenou s reprezentací školy, na 1. stupni základní školy za výborný prospěch od 1. do 5. ročníku a na 2. stupni základní školy za vyznamenání od 6. ročníku do 9. ročníku pochvalu ředitele školy,
  - **výroční cena** - ředitel školy a školská rada mohou žákovi udělit po projednání v pedagogické radě za opakované vysoce záslužné činy či za dlouhodobé vynikající úspěchy ve školní práci spojené s dlouhodobou (opakovanou) vzornou reprezentací školy výroční cenu, která je spojena s věcným darem. Tato cena je výlučně udělována žákům, kteří v daném roce ukončí základní vzdělání,
  - **pamětní list absolventa školy** - ředitel školy může absolventům školy, kteří úspěšně dokončili povinnou školní docházku v 9. ročníku, udělit pamětní list absolventa školy.
- d) Ředitel školy neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
- e) Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamenává do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.
- f) Pochvaly a ocenění třídního učitele:
- **pochvala třídního učitele** - třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s

ředitelem školy udělit pochvalu třídního učitele za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

- g) Třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.
- h) Při porušení povinností stanovených školním řádem může být podle závažnosti tohoto porušení žákovi uloženo kázeňské opatření:
- **napomenutí třídního učitele** - ukládá třídní učitel bezprostředně po přestupku, kterého se žák dopustí; nevhodné chování, vyrušování a zapomínání pomůcek na vyučování; o udělení napomenutí uvědomí třídní učitel prokazatelně rodiče ústní informací na pravidelných konzultačních dnech a třídních schůzkách,
  - **důtka třídního učitele** - ukládá ji třídní učitel po projednání a se souhlasem ředitele školy za závažnější či opakované porušení školního řádu, norem slušnosti; za vyrušování a zapomínání pomůcek na vyučování; důtka třídního učitele se uděluje před kolektivem třídy.
  - **důtka ředitele školy** - ukládá ji ředitel školy po projednání v pedagogické radě za vážná porušení školního řádu, zvláště za porušování norem slušnosti, za neomluvené absence, za agresivitu vůči spolužákům i dospělým; za vyrušování a zapomínání pomůcek na vyučování a další závažná provinění. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné porušení školního řádu a jsou postihovány tímto opatřením s následným dopadem na hodnocení chování za klasifikační období.
- i) Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy.

### **Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**

- a) Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků. Kromě forem hodnocení práce žáků ze strany pedagogických pracovníků mají žáci možnost používat také formy sebehodnocení. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající



podmínky. Tím je zajišťována také zpětná vazba objektivita ze strany školy jako vzdělávací instituce.

b) Škola může nabídnout možnost srovnávacích objektivizovaných testů

(SCIO, KALIBRO, ...).

c) Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.

d) Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení a jako důležitý prostředek učení.

e) Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- a. co se mu daří,
- b. mu ještě nejde,
- c. jak bude pokračovat dál.

f) Žáka vedeme k tomu, aby byl schopen posoudit úroveň následujících kompetencí:

- a. schopnost přímé aplikace získaných kompetencí v praxi,
- b. schopnost orientovat se v daném problému s využitím získaných vědomostí, znalostí, dovedností,
- c. schopnost prosadit se v třídním kolektivu při řešení týmového úkolu,
- d. schopnost samostatné prezentace svých znalostí formou otevřených mluvních cvičení, psaných textů ve formě úvah, ...,
- e. schopnost výběru - pochopení významu jednotlivých částí rozsáhlejších testovacích souborů, selekce nepodstatných částí a schopnost řešení dominantních částí úloh,
- f. schopnost změny své sociální role v kolektivu vrstevníků,
- g. schopnost využívání mezipředmětových vztahů,
- h. schopnost aplikovat etické principy v praxi,
- i. schopnost pochopení rovnováhy práv a povinností,
- j. pochopení své role v kolektivu.

## **Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika včetně předem stanovených kritérií**

### ***Stupně hodnocení prospěchu***

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 - výborný

2 - chvalitebný

3 - dobrý

4 - dostatečný

5 - nedostatečný

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí:

- předměty s převahou teoretického zaměření
- předměty s převahou praktického a výchovného zaměření

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

### ***Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření***

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### ***Stupeň 1 (výborný)***

Žák ovládá požadované poznatky a zákonitosti uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Myslí logicky správně, projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev

je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

### ***Stupeň 2 (chvalitebný)***

Žák ovládá požadované poznatky a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně, úplně. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

### ***Stupeň 3 (dobrý)***

Žák má v ucelenosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků a zákonitostí nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

### ***Stupeň 4 (dostatečný)***

Žák má v ucelenosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují závažné chyby. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují nedostatky. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

### ***Stupeň 5 (nedostatečný)***

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností se vyskytují velmi závažné chyby. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

## ***Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického a výchovného zaměření***

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

### ***Stupeň 1 (výborný)***

Žák projevuje kladný vztah k práci, v činnostech je velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví a aktivně se stará o životní prostředí.

### ***Stupeň 2 (chvalitebný)***

Žák projevuje kladný vztah k práci, v činnostech je aktivní. Pracuje samostatně, ale méně tvořivě. V postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby, výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví a stará se o životní prostředí.

### ***Stupeň 3 (dobrý)***

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a tvořivý. V postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví a v malé míře přispívá k ochraně životního prostředí.

### ***Stupeň 4 (dostatečný)***

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Získané poznatky dovede využít jen za soustavné pomoci učitele. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Při volbě postupů a způsobů

práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a zdatnost. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví a o životní prostředí.

### *Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. V činnostech a dovednostech má podstatné nedostatky, získané vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné a nepřesné. Nerozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. Nedodržuje předpisy o ochraně zdraví, nedbá o ochranu životního prostředí.

## ***Stupně hodnocení chování***

a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě.

Při hodnocení chování sledujeme:

- neomluvenou absenci,
- dodržování školních pravidel dle školního řádu,
- chování k ostatním spolužákům,
- chování k pedagogickým a ostatním pracovníkům školy.

b) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré
- b) 2 - uspokojivé
- c) 3 - neuspokojivé

## ***Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování***

### ***Stupeň 1 (velmi dobré)***

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští naprosto ojediněle.

### ***Stupeň 2 (uspokojivé)***

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu. Zpravidla se přes důtku třídního učitele (popř. ředitele školy) dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování, v chování k pedagogickým a ostatním pracovníkům školy a na 2. stupni ZŠ má 51 a více zápisů v příloze třídní knihy za vyrušování a zapomínání pomůcek na vyučování.

### ***Stupeň 3 (neuspokojivé)***

Chování žáka ve škole je v rozporu s pravidly chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Záměrně narušuje činnost kolektivu. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

## ***Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v předmětech s převahou teoretického zaměření***

### ***Stupeň 1 (výborný)***

Žák ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky. Myšlení je pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně, je schopen samostatně studovat vhodné texty. Pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně. Umí a používá kompenzační pomůcky. Spolehlivě pracuje s upraveným textem. Po zadání práce pracuje samostatně.

### ***Stupeň 2 (chvalitebný)***

Žák v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky. Myslí logicky správně, je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty. Pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné. Vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně. Umí a dovede použít kompenzační pomůcky. Pracuje spolehlivě s upraveným textem. Po zadání práce učitelem pracuje s jistotou.

### ***Stupeň 3 (dobrý)***

Žák má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků. Myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby. Je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele. Pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné. Vyjadřuje se obtížně a nepřesně. Dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele.

Pracuje spolehlivě s upraveným textem, nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat.

### ***Stupeň 4 (dostatečný)***

Žák má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti faktů, pojmů, definic a poznatků, v myšlení se vyskytují závažné chyby. Je nesamostatný v práci s vhodnými texty. Práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné.

Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami. Má velké obtíže při práci s upraveným textem, závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit.

### ***Stupeň 5 (nedostatečný)***

Žák si požadované poznatky neosvojil, samostatnost v myšlení neprojevuje. Není samostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty učitele. Žák nepracuje pro tým. Jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele. S upraveným textem nedovede pracovat, chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

## ***Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v předmětech s převahou praktického a výchovného zaměření***

### ***Stupeň 1 (výborný)***

Žák je v činnostech velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost. Pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě.

### ***Stupeň 2 (chvalitebný)***

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady. Projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

### ***Stupeň 3 (dobrý)***

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

### ***Stupeň 4 (dostatečný)***

Žák je v činnostech málo tvořivý, často pasivní. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami, dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

### ***Stupeň 5 (nedostatečný)***

Žák je v činnostech skoro vždy pasivní. Rozvoj schopností je neuspokojivý, jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje.



## **Slovní hodnocení**

### ***Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií***

- a) O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy.
- b) Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- c) Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- d) U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce.
- e) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

f) Pololetní a výroční vysvědčení obsahuje následující hodnotící škálu:

- a. 1 - je pohotový, bystrý, vyjadřuje se výstižně a přesně, je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem, bezpečně ovládá základní učivo daného ročníku, projevuje zájem o daný předmět, samostatně si rozšiřuje vědomostní obzor,
- b. 2 - uvažuje celkem samostatně, vyjadřuje se výstižně, při aplikaci osvojeného učiva se dopouští jen menších (drobných) chyb, učí se svědomitě, zájem o předmět je kolísavý,
- c. 3 - je méně samostatný v myšlení, vyjadřuje se ne dost přesně, zvládá základní učivo daného ročníku s drobnými nedostatky, které odstraňuje s pomocí učitele, neprojevuje větší zájem o předmět,
- d. 4 - je nesamostatný v myšlení, své myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi, dělá podstatné chyby v základním učivu, které nesebno překonává, potřebuje časté vedení a pomoc učitele, má malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty,
- e. 5 - jeho samostatnost myšlení je velmi omezena, není schopen vyjádřit samostatně bez pomoci učitele své myšlenky, základní učivo nezvládá a praktické úkoly nedokáže splnit ani za pomoci učitele, nemá zájem o učení.

***Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení.***

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 - výborný	ovládá bezpečně
2 - chvalitebný	ovládá
3 - dobrý	v podstatě ovládá
4 - dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 - výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti

2 - chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 - dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 - dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 - výborný	výstižné a poměrně přesné
2 - chvalitebný	celkem výstižné
3 - dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 - dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 - výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 - chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 - dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 - dostatečný	dělá podstatné chyby, nesehná je překonává
5 - nedostatečný	praktické chyby nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 - výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 - chvalitebný	učí se svědomitě
3 - dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 - dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

## ***Způsob získávání podkladů pro hodnocení***

a) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

b) Předmětové komise mají úkol pravidelně koordinovat způsob hodnocení klasifikace žáků a zjišťovat úroveň a stupeň upevnění znalostí a dovedností.

c) Výchovný poradce seznamuje ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv výchovného poradce na pedagogické radě.

## **Způsoby hodnocení žáka**

### ***Vysvědčení***

a) Vysvědčení je žákovi vydáváno každé pololetí. Hodnocení výsledků vzdělávání je vyjádřeno klasifikačním stupněm.

b) Stupně celkového hodnocení žáka na vysvědčení:

prospěl(a) s vyznamenáním,

prospěl(a),

neprospěl(a),

nehodnocen(a).

**c) Prospěl(a) s vyznamenáním** - není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 (chvalitebný), průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e) vyhlášky 48/2005 Sb.,

**d) Prospěl(a)** - není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 (nedostatečný) nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

**e) Neprospěl (a)** - je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěch 5 (nedostatečný) nebo odpovídajícím slovním hodnocením, nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

**f) Nehodnocen (a)** - není-li žáka možné hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

g) Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a. pracoval(a) úspěšně,
- b. pracoval(a).

h) Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle § 15 odst. 2 a 4 vyhlášky 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, která ovlivňuje výkon žáka.

## **Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

a) Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, na obou stupních základní školy.

b) Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

c) Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

d) Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

e) Žák částečně osvobozený od tělesné výchovy nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

## **Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách**

a) Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník a kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

b) Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

c) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

d) V odůvodněných případech může příslušný krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

e) Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

g) Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a. předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b. zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c. přísedící, kterým je jiný vyučující předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

g) Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

h) O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

i) Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

j) Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

k) Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.



## 8. ZÁVĚR

Tento ŠVP je otevřeným dokumentem. V průběhu jeho realizace bude samozřejmě docházet k jeho doplňování, vylepšování.

Až praxe ověří, jak školní vzdělávací program funguje, jak byl sestaven.

Teprve další roky ukážou, které učivo je potřeba pozměnit, nahradit či přesunout do jiného ročníku.

Učivo školního vzdělávacího programu musí být probráno, ale záleží na žácích a učitelích, jak a kolik se ho žáci naučí.

Snahou je, aby se podle něj dobře učilo učitelům a žáky motivoval k učení, samostatnosti, touze po vzdělání a žáci jeho prostřednictvím dosahovali dobrých výsledků.