Masarykova jubilejní základní škola a Mateřská škola Horní Štěpánov

Školní vzdělávací program

HRAJEME SI CELÝ ROK

Zpracovala : Mgr. Vladimíra Svobodová

Aktualizovala: Zuzana Müllerová

Platnost : od 1. 9. 2021

Obsah Školního vzdělávacího programu

I. Identifikační údaje o MŠ
II. Charakteristika MŠ
III. Podmínky vzdělávání
    1. Věcné podmínky
    2. Životospráva
    3. Psychosociální podmínky
    4. Organizace vzdělávání v MŠ
    5. Řízení MŠ
    6. Personální a pedagogické zajištění
    7. Spolupráce s rodiči a dalšími organizacemi
    8. Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
IV. Organizace vzdělávání
    1. Cíle, zásady, formy a metody naší práce
    2. Zaměření třídy
    3. Kritéria pro přijímaní dětí do MŠ
    4. Individuální vzdělávání
V. Charakteristika vzdělávacího programu
    1. Zaměření školy
    2. Dlouhodobé cíle ŠVP
    3. Metody a formy vzdělávání
    4. Zajištění průběhu vzdělávání dětí se SVP, dětí nadaných, dětí 2 – 3 letých
VI. Vzdělávací obsah
VII. Evaluační systém

I. Identifikační údaje o MŠ

NÁZEV ŠKOLY: Masarykova jubilejní základní škola a Mateřská škola Horní Štěpánov

SÍDLO MŠ: Horní Štěpánov 36
okres Prostějov
798 47

ZŘIZOVATEL: Obec Horní Štěpánov

ŘEDITELKA ŠKOLY: Mgr. Pavla Popková

TELEFON: 582 391 030

VEDOUCÍ UČITELKA MŠ: Zuzana Müllerová

TELEFON MŠ: 739 355 691

NÁZEV ŠVP: Hrajeme si celý rok

PLATNOST ŠVP: od 1. 9. 2021

II. Charakteristika MŠ

. Mateřská škola je součástí příspěvkové organizace Masarykova jubilejní základní škola a Mateřská škola Horní Štěpánov.

Provoz MŠ ve stávající budově byl zahájen v roce 1982. Areál MŠ je umístěn v klidném prostředí ve východní části obce nedaleko jejího centra. K MŠ vede nově vybudovaná vedlejší komunikace, což umožňuje snadný přístup. Základní škola je v centru.

MŠ se nachází v jednopatrové budově, k níž je připojena ještě jedna budova přízemní a hospodářská . Původně sloužil celý areál pouze mateřské škole, která měla tři oddělení. Dnes, z důvodu nízkého počtu žáků, se MŠ nachází pouze v 1. patře velké budovy. Je jednotřídní s celodenním provozem s kapacitou 25 dětí. V přízemí se nachází knihovna, cvičná kuchyňka, dílny a šatna pro základní školu. V hospodářské budově je kuchyň pro mateřskou a základní školu, sklady a prádelna MŠ. Dále dva byty, které jsou v současné době obydlené. V přízemní budově se nachází zasedací a společenská místnost obecního úřadu.

Mateřskou školu obklopuje rozmanitá příroda. Lesy, louky, potůček a nejrůznější pěšinky přímo vybízí k poznávání přírodních krás a rozvíjení kladného vztahu k přírodě. V naší obci žije spoustu drobných hospodářů a chovatelů, u kterých můžeme pozorovat nejen hospodářská zvířata, ale i lesní zvěř. Pro děti je výprava na tato místa nesmírným přínosem. Pro pobyt venku využíváme též prostor před MŠ s novým chodníkem a menší terasu za MŠ. Za MŠ se také nachází dětské hřiště, které slouží nejen mateřské škole, ale i základní škole a využívat ho mohou i ostatní děti z vesnice.

III. Podmínky vzdělávání

1. Věcné podmínky

Mateřská škola je vybavena tak, aby její prostředí vyhovovalo dětem i personálu. V hlavní herně jsou umístěny stolečky a židličky pro pracovní činnosti a stravování. Polovina jich je v modernějším polohovacím provedení. Větší část je věnována pro hračky a hraní. Hračky jsou umístěny ve skříňkách a herních koutcích vždy tak, aby na ně děti bez problémů dosáhly a mohly si je samostatně půjčovat. V herní části jsou nová plastová okna a nové osvětlení. Postupem času nahrazujeme starý nábytek novým. Na podlaze koberec. Koberec je také v lehárně, což je vedlejší místnost. Lehárna není stálá, lehátka se podle potřeb vytáhnou a rozloží na koberec. K jejich uložení a uložení lůžkovin byla v roce 2024 pořízena nová skříň na lůžkoviny. Současně byl také pořízen nový koberec do lehárny. V létě 2019 jsme pořídili nové šatní skříňky, které nabízí dětem mnohem více úložného prostoru než předešlé. Samozřejmě má každé dítě svoji skříňku označenou značkou. WC a umývárna jsou nově zrekonstruovány a naddimenzovány pro větší pohodlí dětí, každé dítě má svou skříňku s ručníkem označenou značkou. Vedle hlavní herny je přípravna jídla, která prošla též kompletní rekonstrukcí. Pro pobyt venku slouží dětské hřiště, na kterém byly na podzim 2025 pořízeny nové herní prvky. Dále menší terasa, chodník se skákacími panáky a hlavně rozmanitá příroda kolem školky a stále se modernizující obec.

Hygienické zařízení, vybavení pro odpočinek i dětský nábytek odpovídá počtu dětí, je zdravotně nezávadný a bezpečný. Podle potřeb a finančních možností je postupně obnovován. .

Během letních prázdnin 2016 byla zrekonstruována umývárna s WC pro děti a zakoupeny nové stolečky a židličky pro mladší děti. Postupně jsme zrekonstruovali též přípravnu jídla, WC pro personál a dětskou šatnu.

V roce 2025 byla pořízena sestava pro polytechnickou výchovu (dětský ponk, nářadí a oddělující nábytek) a nový koutek pro námětovou hru na obchod.

Osvětlení a vytápění vyhovuje hygienické normě. Úklid je prováděn dle pracovní náplně školnice

2. Životospráva

Dětem je během pobytu v MŠ poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů a dostatečný pitný režim. Děti mají v průběhu celého dne nápoje k dispozici. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány

platné intervaly. Pokrmy zajišťuje stravovna, která je v hospodářské budově MŠ.

Dodržování zdravé životosprávy podporuje také stanovený režim dne. Ten zajišťuje pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Děti mají dostatek času na jídlo v příjemné, klidné atmosféře. Do jídla je nikdy nenutíme, ale snažíme se, aby je alespoň ochutnaly, pokud jim v tom nebrání zdravotní omezení.

Děti jsou každodenně 2 hodiny venku, pokud to umožňuje počasí. Drobný déšť není překážkou k pobytu venku. Zařazujeme pohybové chvilky, zájmové pohybové aktivity, pohybové hry a činnosti v přírodě, sezónní činnosti, hudebně pohybové činnosti, 1x týdně tělesnou výchovu. Děti mají dostatek volného pohybu nejen při pobytu venku, ale i při pobytu v mateřské škole.

V denním režimu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku je po krátké relaxaci nabízen jiný klidný program a to tak, aby nenarušovaly odpočinek spících kamarádů.

3. Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy vytvářejí dětem prostředí pohody, spokojenosti, bezpečí a jistoty. Nově příchozím dětem umožňujeme co nejpřirozenější adaptaci. Rodiče se mohou seznámit se školou, učitelkami, mají možnost navázat dialog, pochopit nová pravidla, která je třeba v zájmu dítěte respektovat, učitelky mají možnost rozpoznat individualitu dětí.

Děti jsou ve skupině 3 – 6 let. V ojedinělých případech i dvouleté. Respektujeme u nich potřeby fyziologické, vývojové i individuální. Všechny děti mají v naší škole stejná práva a stejné povinnosti. Nikdo není zvýhodňován či znevýhodňován.

Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s jejich aktivní spoluúčastí. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, o vztah důvěry spolupráce. Požadavky vůči dětem uplatňují takové, které jsou jim věkově, vývojově a individuálně přiměřené. Vedou děti k sebedůvěře a samostatnosti. Rozvíjejí v dětech citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc a podporu.

Děti si jednak vytvářejí a jednak jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídě vytvořil kolektiv dobrých kamarádů,

kde jsou všichni rádi. Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem.

4. Organizace vzdělávání v MŠ

Provoz MŠ je do pondělí do pátku v době od 6:00 hod. do 16:00 hod. Provoz MŠ bývá pravidelně přerušen v měsících červenci a srpnu. Omezení nebo přerušení provozu oznámí vedení školy včas rodičům. Podrobně řeší organizaci školy Školní řád.

Mateřská škola má dostatečně pružný denní režim. Pravidelně zařazujeme pohybové aktivity a usilujeme o vyváženost činností. Snažíme se, aby měly děti dostatek prostoru pro hru, podněcujeme děti k vlastní aktivitě a reagujeme na jejich individuální potřeby. Pobyt venku je max.2 hodiny.

Rodiče mají možnost, ještě než dítě nastoupí do MŠ, několikrát společně MŠ navštívit. Vždy se tak děje po domluvě s vedoucí učitelkou a doba pobytu je max. 2 hodiny.

Učitelky se střídají na ranní a odpolední směnu.

MŠ může organizovat školní výlety a další akce související s výchovně vzdělávací činností. O uskutečnění těchto akcí informuje MŠ zákonné zástupce dětí prostřednictvím nástěnek v šatně dětí.

<u>Denní režim</u>:

6.00 – 6.30 příchod dětí do MŠ, klidový režim
6.30 – 8.00 příchod dětí do MŠ, ranní hry, individuální činnosti
8.00 – 8.30 ranní kruh, hygiena
8.30 – 9:00 svačina, hygiena
9:00 – 9.30 didakticky zacílené činnosti, hygiena
9.30 – 11.30 pobyt venku, hygiena a příprava na oběd
11.30 – 12.15 oběd
12.15 – 14.15 příprava na spánek – pohádka, spánek nebo klidové činnosti u stolečku
v případě dítěte, které nespí, dítě má právo vstát z lehátka
14.15 – 14.30 vstávání, hygiena
14.30 – 14.45 svačina
14.45 - 16.00 volné činnosti a aktivity dětí, odcházení z MŠ

Základní režim může být pozměněn v případě výletů, exkurzí, divadelních a filmových představení pro děti a podobných akcích po dohodě s rodiči.

5. Řízení MŠ

MŠ spadá pod ZŠ Horní Štěpánov (oficiální název: Masarykova jubilejní základní a Mateřská škola Horní Štěpánov). Ředitelka školy stanovila vedoucí učitelku MŠ. Informační systém jak uvnitř školy, tak i navenek je plně funkční (porady, nástěnky, schůzky s rodiči, neformální setkání, …).

V MŠ podporujeme vzájemnou spolupráci a toleranci. Zaměstnanci MŠ tvoří tým, který zabezpečuje správný chod MŠ. Všechny ostatní pracovnice jsou dále pověřeny kompetencemi, které jim stanovila vedoucí učitelka.

Ředitelka školy pověřila vedoucí učitelku MŠ zpracovat ŠVP, kontrolou kvality jeho naplňování a vyhodnocováním. Vedoucí učitelka spolu s učitelkou ŠVP naplňuje.

Vedoucí učitelka odpovídá za chod MŠ dle pracovní náplně stanovené ředitelkou .

Ve všech oblastech se rodič obrací na vedoucí učitelku MŠ, v případě neshody nebo potřeby pak na ředitelku školy.

Přijímací řízení dětí do MŠ připravuje vedoucí učitelka, ředitelka dle stanovených kritérií děti přijímá.

Spolupracujeme se ZŠ, zřizovatelem, odborníky i s rodiči.

6. Personální a pedagogické zajištění

Vzdělávání dětí je zajištěno plně kvalifikovanými pracovníky. Ve třídě jsou dvě učitelky, jeden asistent pedagoga a školnice.

7. Spolupráce s rodiči a dalšími organizacemi

Snažíme se vytvářet ty nejlepší vztahy s rodiči, usilujeme o vzájemnou důvěru, otevřenost a porozumění, a o získávání rodičů ke spolupráci. Rodiče jsou dostatečně informováni o svém dítěti i o veškerém dění v MŠ.

Dále spolupracujeme se základní školou a zřizovatelem.

Mateřská škola je zapojená též v projektu MAP Regionu Haná, od roku 2024/2025 jsme zapojeni do projektu Se sokolem do života.

8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

➢ DÍTĚ SE SPECIFICKÝMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Dětem věnujeme zvýšenou péči dle jejich potřeb, ale také možností učitelek. Bereme také ohled na ostatní děti ve třídě. Činnosti jsou dětem vybírány tak, aby dítě zažívalo úspěch a rozvíjelo se svým tempem. Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Pro děti s podpůrným opatřením prvního stupně vypracují učitelky PLPP, s podpůrným opatřením od druhého stupně IVP. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření prvního stupně

Učitelka mateřské školy zpracuje plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte. Plán pedagogické podpory slouží ke kompenzaci mírných obtíží. Důležité je použití vhodných vzdělávacích metod (individuální práce s dítětem, respektování pracovního tempa, doplňující výklad, zpětná vazba, nastavení pravidel tak, aby dítě mohlo prožívat úspěch).

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Učitelka mateřské školy vypracuje individuální vzdělávací plán na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. Další podpůrná opatření - konzultace pedagogických pracovníků, vyhodnocování zvolených postupů, materiální podpora, didaktické úpravy učení, úzká spolupráce s rodiči a ŠPZ, speciální učební pomůcky…

S dítětem pomáhá pracovat asistent pedagoga.

➢ DÍTĚ S ODKLADEM ŠKOLNÍ DOCHÁZKY

ŠVP, rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Činnosti, rozvíjející oblasti vývoje, ve kterých má dítě nedostatky, jsou dětem předkládány takovou formou, aby dítě nezažívalo neúspěch. Učitelky konzultují úroveň dovedností s rodiči

- **NADANÉ DÍTĚ**

Rodičům dětí mimořádně nadaných jsou nabízeny možnosti dalšího rozvoje jejich dítěte v podobě kroužků, aktivitami jako je účast na veřejně kulturních akcích apod. Ve výchovně vzdělávacím programu jsou dětem předkládány složitější úkoly a úlohy, jsou motivovány, aby pomáhaly slabším kamarádům i učitelkám. Všímáme si však, jestli toto dítě nemá slabé stránky v jiné oblasti. Důležitou součástí je též spolupráce s rodiči, kdy po dohodě jsou dětem nabízeny činnosti i na doma.

- **DĚTI MLADŠÍ TŘÍ LET**

Děti mladší tří let mají volnější režim přizpůsobený svému věku a schopnostem. Podporujeme u nich především chuť si hrát a navazovat kontakty s ostatními dětmi. I základní sebeobslužné činnosti probíhají formou hry. Dětem je předkládán jen takový materiál a hračky, které jsou přiměřené věku a schopnostem každého z nich.

- **DÍTĚ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA**

Děti – cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování mateřského jazyka. Takovým dětem je poskytnuta jazyková podpora v rámci běžné činnosti, při které dochází ke kontaktu dětí mezi sebou a kontaktu s učiteli přirozeně během pobytu v mateřské škole. Děti se nejlépe učí jazyk přirozenou cestou, kontaktem s vrstevníky. Dále jim bude poskytnuta individuální jazyková podpora v rámci vzdělávacích činností dle školního vzdělávacího programu. Pokud se v mateřské škole vzdělávají alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, zřídí ředitel školy skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu. Vzdělávání ve skupině je realizováno denně v 15 minutovém bloku.

IV. Organizace vzdělávání

1. Cíle, zásady, formy a metody naší práce

Hlavní cíl předškolního vzdělávání:

Spokojené a šťastné dítě. Dítě, které se do školky těší.

Zásady podle kterých pracujeme v MŠ:

- **Zásada individuálního přístupu** – každé dítě je osobnost a má možnost samostatného rozhodování (úcta k dítěti)
- **Zásada posloupnosti –** postupujeme od jednoduššího k složitějšímu, od známého k neznámému (návaznost práce)
- **Zásada názornosti a trvalosti –** co zpracuji všemi smysly si lépe zapamatuji (prožitkové učení)
- **Zásada přiměřenosti –** nepřeceňujeme ani nepodceňujeme hranice možností (přiměřená vzdělávací nabídka)
- **Zásada pozitivní motivace –** chválíme se navzájem, nepoužíváme negativní slovní komentáře (uznání, ocenění)
- **Zásada cílevědomosti –** systematicky směřujeme k vytyčenému cíli (dokončení práce, úkolu)
- **Zásada jednoty a důslednosti požadavků výchovného působení -** jednotně působíme na dítě jak v MŠ, tak v rodině. (dodržování pravidel chování)

2. Zaměření třídy

Třída v mateřské škole je heterogenní. Navštěvují ji děti ve věku 3 – 6 let, popř. i děti 2 – 3 leté. Děti jsou rozděleni na MOTÝLKY A VČELIČKY. Motýlci jsou děti, které nejsou v povinném předškolním věku, včeličky jsou

děti, které se vzdělávají posledním povinným předškolním rokem a děti s odkladem povinné školní docházky.

3. Kritéria pro přijímání dětí do MŠ

- Do mateřské školy jsou přijímány děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však děti od 2 let.
- Přijímací řízení probíhá v období 2.5.-16.5.
- Kritéria pro přijímání dětí stanovuje ředitelka školy a jsou zveřejněny na webových stránkách školy a na nástěnce v mateřské škole. Základní kritéria jsou trvalý pobyt a věk dítěte.
- Předškolní vzdělávání je povinné pro děti, které dosáhly od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhlo pátého roku věku.
- Přijímání dětí do mateřské školy se provádí formou zápisu k předškolnímu vzdělávání. Termín a místo zápisu stanoví ředitelka mateřské školy v dohodě se zřizovatelem a zveřejní na webové stránky školy.

4. Individuální vzdělávání

- Zákonný zástupce, který pro své dítě zvolil individuální vzdělávání je povinen písemně toto oznámit ředitelce školy 3 měsíce před začátkem školního roku nebo v průběhu školního roku
- Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání musí obsahovat:

  a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu

  b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,

  c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

- Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech, které vychází z RVP PV.

  Způsob a termíny ověření:

  Ověření se uskuteční první listopadový týden po domluvě zákonných zástupců a mateřské školy na konkrétním dni.
- Náhradní termín je stanoven na poslední listopadový týden po domluvě zákonných zástupců a mateřské školy na konkrétním dni.
- Zákonný zástupce přivede dítě do mateřské školy v 8,00 hodin, kdy je stanoven začátek povinného předškolního vzdělávání.
- Učitelka mateřské školy zapojí dítě do spontánních i řízených činností.
- Ověřování bude probíhat převážně metodou pozorování a individuálního přístupu.
- Ověřování ukončí učitelka mateřské školy podle potřeby s ohledem na zájem dítěte o pobyt v mateřské škole, nejpozději ve 12,00 hodin.
- Zákonný zástupce dítěte je povinen zajistit účast dítěte u ověření.
- Ředitelka mateřské školy ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu.

V. Charakteristika vzdělávacího programu

2. Zaměření školy

Ve své profilaci se mateřská škola zaměřuje na **sounáležitost se živou a neživou přírodou, její poznávání se zaměřením na ekologii. Tato profilace nebyla zvolena nahodile.** Celoročně se všemi činnostmi prolínají témata podporující environmentální výchovu. Cílem činností je probouzet v

dětech citový vztah k přírodě, k lidem, formovat chování člověka k životnímu prostředí, rozvíjet zvídavost a zájem o přírodu, posilovat lásku k živé i neživé přírodě. Všímat si, jak je okolní svět rozmanitý. To vše probíhá nejčastěji hravou formou, která je dětem nejbližší.
S dětmi chodíme na dlouhé procházky přírodou, k rybníku, do lesa, k ohradám se zvěří, na exkurze k místním hospodářům. Kousek za MŠ máme krmelec pro lesní zvěř a přímo u školky 2 krmítka pro ptáky. Vzhledem k tomu, že je naše MŠ na vesnici, máme spoustu možností pozorovat rozkvetlé zahrádky našich seniorů. Ti potom na oplátku navštíví naši školku a přečtou dětem např. pohádku (akce „pohádka od babičky“). Každoročně si pěstujeme na oknech v truhlících např. řeřichu, sazenice rajčat a drobné letničky, které se stávají oblíbeným dárkem pro rodiče.

3. Dlouhodobé cíle ŠVP

- Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- Vytvoření kladného vztahu k přírodě a společnosti

3. Metody a formy vzdělávání

Snažíme se, aby děti byly vzdělávány formou hry a tvořivosti. Spontánní a řízené činnosti jsou ve vyváženém poměru.
Den v mateřské škole se řídí denním režimem.
• Spontánní hra – při příchodu do MŠ, při pobytu venku, odpoledne
• Pohybové aktivity – tělovýchovné zaměstnání, tělovýchovné chvilky, pobyt venku
• Didakticky zacílené činnosti – plnění úkolů z oblasti TV, HV, VV, PČ podle ŠVP
• Stolování a hygiena
• Odpočinek – odpolední spánek
• Otužování – cvičení bosky, cvičení venku, denní pobyt venku
• Pobyt venku – max. 2 hodiny denně

<u>Metody vzdělávání:</u>
• Prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi dětí
• Situační učení
• Spontánní sociální učení

Formy vzdělávání:

Využíváme tyto formy vzdělávání:

• individuální,
• ve dvojicích,
• skupinové,
• kooperativní,
• frontální.

Dbáme, aby aktivity spontánní i řízené byly vzájemně provázané a vyvážené.

4. Zajištění průběhu vzdělávání dětí se SPV, dětí nadaných, dětí 2-3 letých

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

- Podpůrná opatření jsou nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách, odpovídají zdravotnímu stavu, kulturním podmínkám nebo jiným životním podmínkám dítěte.
- Dítě má právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.
- Rozlišujeme uplatnění podpůrných opatření v prvním stupni a podpůrná opatření ve vyšších stupních.
- Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení.
- Plán pedagogické podpory (PLPP) podpory zahrnuje z hlediska obsahu zejména popis obtíží dítěte a jeho speciálních vzdělávacích potřeb (SVP). Definuje podpůrná opatření (PO), která škola nastavila, dále cíle podpory a vyhodnocování naplňování plánu. S plánem pedagogické podpory může škola seznámit zákonného zástupce dítěte a všechny pedagogické pracovníky podílející se na provádění plánu.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola vyhodnocuje. Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů . Není-li tomu tak, **doporučí škola zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.**
- Do doby zahájení podpůrných opatření **druhého až pátého stupně** na základě doporučení školského poradenského zařízení, poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně, na základě plánu pedagogické podpory.

- Pokud je dítě již v péči poradenského zařízení, upravuje podmínky na základě přiznaného podpůrného opatření . Má- li škola v doporučení uveden IVP, zpracovává tento dokument nejpozději do jednoho měsíce po obdržení doporučení školského poradenského zařízení.
- **Plán podpory třetího stupně umožňuje využití asistenta pedagoga.**
- V oblasti vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vzdělává MŠ děti na základě **Doporučení ke vzdělávání,** včetně z poradny doloženého písemného informovaného souhlasu rodičů, s PPP olomouckého kraje – pracoviště Přerov, dále SPC Hranice. Využívá ke konzultacím konzultanta příslušného poradenského pracoviště.

<u>Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:</u>

- Má-li škola v doporučení uveden IVP, zpracovává tento dokument nejpozději do jednoho měsíce po obdržení doporučení školského poradenského zařízení.
- Učitelka mateřské školy zpracuje plán pedagogické podpory (PLPP), ve kterém bude upravena organizace a hodnocení dítěte včetně úpravy metod a forem práce a projedná jej s ředitelkou školy.
- Plán pedagogické podpory je tvořen na dobu jednoho školního roku, je průběžně vyhodnocován.
- Pokud by nepostačovala podpůrná opatření 1.stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory) doporučí ředitelka školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. (§16 odst.4 a 5 školského zákona využití a §2 a §10 vyhlášky 27/2016 Sb.)

Podpůrná opatření 2. až 5. stupně

- Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2 až 5 stupně je doporučení školského poradenského zařízení a i s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítě.
- K poskytnutí poradenské pomoci poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitelky MŠ nebo OSPOD.

- Ředitelka určí učitelku odpovědnou za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami. (§11 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)
- Ředitelka školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2 a 5 stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.
- ŠPZ (školské poradenské zařízení – PPP, SPC) vydá zprávu a doporučení, které doručí zákonnému zástupci a doporučení i mateřské škole.
- Ředitelka školy průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však 1x ročně, v případě souvisejících okolností častěji.
- Ukončení poskytování podpůrného opatření 2 až 5 stupně, je-li z **doporučení ke vzdělávání** školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2 až 5 stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná . (§16 odst.4 školského zákona a §11, §12 a §16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

<u>Pravidla pro tvorbu IVP (Individuální vzdělávací plán)</u>

- IVP je zpracován na základě doporučení ŠPZ podle §16 odst.1, za zpracování odpovídá ředitelka školy.
- IVP zpracovává učitelka podle doporučení školského poradenské zařízení a vychází ze ŠVP školy.
- IVP je zpracován nejpozději do 1 měsíce ode dne doporučení ŠPZ a nejméně 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP
- Odpovědnou osobou za zpracování a provádění IVP je ředitelka školy.

<u>Tento plán obsahuje:</u>

- údaje o skladbě podpůrných opatření, identifikační údaje dítěte
- údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání dítěte
- úpravu obsahu vzdělávání
- časové rozvržení vzdělávání
- úpravu metod a forem práce
- úpravu očekávaných výstupů dítěte

Asistent pedagoga

- Asistent pedagoga poskytuje podporu učitelce MŠ při vzdělávání dítěte a to v rozsahu stanoveném přiznáním podpůrných opatřeních.
- Pomáhá učitelce při organizaci, realizaci vzdělávání, podporuje samostatnost a aktivní zapojení dítěte do všech činností uskutečňovaných v rámci vzdělávání ve škole, včetně poskytování školských služeb.
- Asistent pracuje v souladu s pedagogem, který řídí vzdělávání ve třídě.
- Není-li stanoveno jinak, může asistent pedagoga poskytovat podporu dítěti, či více dětem současně.

Hlavní činnost asistenta pedagoga:

- Pomoc při výchovně vzdělávací činnosti a pomoc při komunikaci s dítětem, s jeho zákonnými zástupci.
- Pomoc při adaptaci na školní prostředí.
- Pomoc při vzdělávání a vedení dítěte k co největší samostatnosti.
- Pomoc se sebeobsluhou dítěte během dne, na akcích konaných mimo MŠ.

<u>Záměr:</u>

- **U dětí s tělesným postižením** – zabezpečíme možnost pohybu v MŠ pomocí technických zdrojů, zajistíme podmínky pro náhradní TV aktivity, budeme využívat vhodné kompenzační pomůcky, využijeme pomoci asistenta.
- **U dětí se zrakovým postižením** – se zaměříme na rozvoj osamostatňování a sebeobsluhu, zajistíme bezpečné prostředí, budeme dodržovat předepsanou zrakovou hygienu, vytvářet nabídku alternativních (zvládnutelných) aktivit, budeme využívat kompenzační pomůcky, využijeme pomoci asistenta.
- **U dětí se sluchovým postižením** – se zaměříme na osvojení specifických dovedností odpovídajících úrovni dítěte, budeme dodržovat sluchovou hygienu, budeme využívat kompenzační pomůcky, vzdělávat budeme ve vhodném komunikačním systému, zajistíme přítomnost asistenta pedagoga.

- **Děti s poruchami pozornosti a vnímání** (děti s poruchou učení a chování) – klidnící prostředí, zvýšíme bezpečnostní dohled, zajistíme důsledný individuální přístup pedagoga, budeme spolupracovat s SPC a se zákonnými zástupci dítěte.
- U dětí s poruchami řeči – zajistíme kvalitní průběžnou logopedickou péči, zajistíme spolupráci s odborníky a zákonnými zástupci dítěte.
- **U dětí s více vadami a autismem** – zajistíme získání specifických dovedností zaměřených na sebeobsluhu, zabezpečíme klidné a podnětné prostředí pro dítě, zajistíme přítomnost asistenta pedagoga, bude nutno snížit počet dětí, zajistíme užívání kompenzačních prostředků a změnu jiných podmínek pro úspěšné vzdělávání a socializaci dítěte.
- Budeme co nejvíce spolupracovat s PPP, ŠPZ a dalšími odborníky, s rodinou

<u>Podmínky vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných dětí</u>

- **Dítětem nadaným** se rozumí dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání se svými vrstevníky vysokou úroveň v jedné, či více oblastech rozumových, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

- **Dítětem mimořádně nadaným** je dítě dosahující mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností, nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

- Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání nadaných dětí.

- V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti.

- Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno. Vzdělávání dítěte probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhu nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

- Zjišťování mimořádného nadání provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci s mateřskou školou.

- Pokud jsou stanovena podpůrná opatření pro podporu nadání jsou mateřskou školou realizována v určeném rozsahu.
- Nadaným dětem lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem.
- Vzdělávání mimořádně nadaného dítěte se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce dítěte.

Záměr:

- Vytvářet podmínky pro rozvoj těchto dětí ve všech oblastech aby nebyl opomíjen rozvoj celkové osobnosti dítěte
- Nadále budeme rozvíjet oblasti jejich nadání, upravíme pro tyto potřeby TVP o aktivity vhodné k jejich rozvoji.

Individuální vzdělávací plán

- Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby dítěte.
- Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte.
- Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice.
- Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka, údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání dítěte.
- Plán déle obsahuje jméno pedagogického pracovníka poradenského zařízení se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.
- Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte.

- Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte.
- Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitelka školy.
- Ředitelka seznámí s individuálním vzdělávacím plány učitelku a zákonné zástupce dítěte, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.
- Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte.
- Průběh vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu zaznamenává určený pedagogický pracovník průběžně do záznamového archu.
- Naplňování individuálního vzdělávacího plánu se dvakrát ročně vyhodnocuje.

<u>Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let</u>

- Do mateřské školy jsou přijímány děti zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však do 2 let, což je stanoveno ve školském zákoně (Zákon 561/2004 Sb.§34 odst.1)
- Mateřská škola může přijímat děti mladší 3 let a vytváří vhodné podmínky pro jejich vzdělávání.
- Je nezbytné uvědomovat si specifika s dosahovanou úrovní ve všech oblastech u dětí mladších 3 let. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, objevuje všemi smysly svět. V tomto období se vymezuje vůči ostatním, osamostatňuje se a bývá egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije jen přítomností. V pohybových aktivitách je méně obratné.
- Dvouleté dítě se nejvíce učí nápodobou, vlastním prožitkem a především hrou. Vyžaduje opakování činností, pravidelné rituály a pozornost udrží jen krátkou chvíli.
- Dítě mladší 3 let potřebuje stálý pravidelný režim, zajištění pocitu bezpečí, dostatek emoční podpory, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

- Učitelky ve třídě mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorie, v rámci možností se denně co nejvíce překrývají.
- Třída je částečně vybavena hračkami a hrami přizpůsobenými jejich věku. Vhodnost didaktických pomůcek a materiálu je na posouzení učitelek.
- Drobný materiál a pomůcky, které by mohly být nebezpečné, jsou umístěny v uzavíratelných skříňkách, aby k nim tyto děti neměly přístup, nebo pouze pod dohledem učitelky.
- Jsou dána pravidla pro používání a ukládání pomůcek, hraček, které by mohly ovlivnit bezpečnost. Děti jsou důsledně vedeny k tomu, aby pravidla respektovaly a dodržovaly je.
- Největší prostor je věnován volné hře a pohybové činnosti.
- Všechny činnosti jsou voleny s ohledem na věk dětí, pokud pracujeme s celou třídou, tyto děti se účastní aktivit pouze kratší dobu. (část programu je společná se staršími dětmi = je to obohacující pro mladší i starší děti)
- Pro pobyt venku je využívána zahrada, jsou voleny krátké procházky v okolí MŠ, zejména po polních cestách. Na vycházku se děti dělí do dvou skupin – mladší a starší.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dětí.
- Šatna je dostatečně vybavena velkým úložným prostorem na náhradní oblečení. (šatna v 1. patře.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menší skupině nebo individuálně podle potřeb a volby dětí.
- Učitelka uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
- Rodiče jsou pravidelně informováni o případných adaptačních obtížích, rodina i škola společně hledají jejich možná vysvětlení a řešení.

<u>Záměr:</u>

- Zajistit další personální podporu (pedagogický pracovník, chůva)
- Pořízení nových stolečků a židliček

- Postupně budou upravovány podmínky vzdělávání těchto dětí v oblasti vybavení vhodnými hračkami, pomůckami, které budou bezpečné, didakticky zacílené na tuto věkovou kategorii. (třída, zahrada)
- Budou eliminovány podněty stresující dítě, jako je nadměrný hluk, spěch.
- Bude volena vhodná adaptace za úzké spolupráce s rodiči.
- Vybavit školní zahradu o prvky vyhovující pro děti mladší
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků v tématu dětí mladších 3 let.

VI. Vzdělávací obsah

Vzdělávací program naší mateřské školy nese název „Hrajeme si celý rok“. Jak už sám název napovídá, tím nejdůležitějším je pro nás spokojené a šťastné dítě. A kdy je dítě spokojené a šťastné? Když si může hrát. Program je zaměřen hlavně na děti, na jejich osobité pojetí situací a prožitků, na jejich myšlenkové a pohybové schopnosti, a to vše musí být spojeno s radostí, nadšením, spokojeností a hlavně hrou. Chceme dát dětem správné základy k celoživotnímu vzdělávání a rozvíjet samostatné a zdravé sebevědomí dětí cestou přirozené výchovy.

Hlavní náplní je příroda kolem nás. V okolí MŠ je spousta možností jak přírodu využít k nejrůznějším aktivitám, ať už je to pohyb, výtvarné a praktické činnosti, hudební činnosti atd.

V MŠ budeme s dětmi kreslit, malovat, stříhat, lepit, vytvářet nejrůznější výrobky, cvičit, tančit, zpívat a spoustu jiných činností, ale hlavně si hrát a trávit co nejvíce času venku.

Vzdělávací program je sestaven tak, aby naplňoval cíle všech vzdělávacích oblastí (tzn. dítě a jeho tělo, dítě a jeho psychika, dítě a ten druhý, dítě a společnost, dítě a svět), rozvíjel dílčí kompetence a vyhýbal se případným rizikům.

ŠVP je rozdělen do osmi integrovaných bloků, které se vzájemně doplňují a jsou prostupné. Každý celek je plánován přibližně na jeden až dva měsíce, ale není to striktně stanoveno. Každou část lze doplnit o neočekávaná témata podle přání a zájmu dětí.

Plán činností si zpracovávají učitelky samy podle integrovaných bloků a témat k nim náležícím. Po ukončení integrovaného bloku provádějí učitelky evaluaci. Systém evaluace je popsán v části VII. Školního vzdělávacího programu

Vzdělávací nabídka

1. IB : Hola, hola, školka volá

Čas: září

Tento tematický celek se přímo nabízí v období adaptace dítěte na nové prostředí. Napomáhá dítěti zorientovat se v novém prostředí a seznámit se s novými lidmi. Podporuje zájem o nové činnosti, informace, chuť tvořit a myslet, osamostatňovat se.

Děti se naučí orientovat v mateřské škole, poznají blízké i vzdálenější okolí, budou si moci vyzdobit mateřskou školu, poznají nové kamarády, seznámí se s novými hračkami, naučí se nová pravidla, nové písně, hry, budou vytvářet z přírodních materiálů,… ale také se seznámí se zásadami stolování, chování ve skupině, atd.

Nedílnou součástí je i pozorování přírody a jejich přirozených proměn. Zásadou je co nejvíce pobytu venku. Na vycházkách do přírody k ní děti získají silnější vztah a lépe pochopí její krásu a rozmanitost. Navíc pobyt v přírodě v okolí MŠ je jen přínosem pro jejich zdraví.

Příklad možných témat:

- **Vítáme nové kamarády**
- **Poznáváme pravidla**
- **Jdeme na houby**
- **Kopu, kopu brambory**

HLAVNÍ CÍLE	
Dítě a jeho tělo	- poznávat a vnímat svoji osobnost - učit se vnímat své emoce - učit se zodpovědnosti za své jednání - rozvíjet samostatnost v jednání a činnostech
Dítě a jeho psychika	- podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost - získat relativní citovou samostatnost
Dítě a ten druhý	- podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti a dospělému - posilovat komunikaci
Dítě a společnost	- uvést dítě do společenství ostatních a do pravidel soužití s ostatními - pomoci dítěti osvojovat si potřebné dovednosti, návyky a postoje

Dítě a svět	- rozvíjet zájem o své okolí - poznávat život ve svém nejbližším okolí

Očekávané výstupy:

1. Dítě a jeho tělo

- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutiny, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, obouvat se)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládnout jednoduché úklidové práce, práce na zahradě)

2. Dítě a jeho psychika

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- domluvit se slovy, gesty, improvizovat
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje, vyjadřovat je

3. Dítě a ten druhý

- navazovat kontakty s dospělými, kterým je svěřeno do péče, překonat stud komunikovat s nimi vhodným způsobem, respektovat je
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

4.Dítě a společnost

- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

5.Dítě a svět

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)

Klíčové kompetence (KK) integrovaného bloku (IB):

KK k učení

- Dítě se učí orientovat v řádu a dění v prostředí MŠ
- Dítě získává zákl. poznatky o rozmanitostech a proměnách přírody učí se orientovat v jejím řádu a pravidlech, učí se spontánně i vědomě

KK k řešení problémů

- Dítě si všímá dění i problémů v bezprostředním novém okolí
- Dítě se učí chápat, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svoji aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

KK komunikativní

- Učí se v nové situaci reagovat bez zábran a ostychu, domlouvat se slovy i gesty
- Dítě se učí sdělit a vyjadřovat své prožitky, pocity i nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními a dramatickými)

KK sociální a personální

- Samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za své jednání odpovídá a nese důsledky

KK činnostní a občanské

- Získává informace o průběhu dne, a pravidlech ve školce.

- Svoje činnosti a hry se učí plánovat a organizovat, řídit i vyhodnocovat
- Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat. Učí se dbát na bezpečnost svou i ostatních.
- Učí se dbát na zdraví a bezpečí svoje i druhých, učí se chovat odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

2. IB : Barvy podzimu

Čas: říjen, listopad

Integrovaný blok s typicky podzimní tématikou. Děti jsou většinou už adaptované na prostředí a režim mateřské školy. V těchto tématech nás čeká spoustu pokusů a hrátek s barvami. Využijeme plody našich zahrádek a ukážeme si, že podzim není jen šedivý a ošklivý, ale hraje nejrůznějšími kombinacemi barev.

Příklad možných témat:

- **Ovoce, zelenina**
- **Listí žloutne, poletuje**
- **Studí mě ručičky**
- **Dýňový den**

- **Ježeček jde spát**
- **Zamáváme vlaštovkám**

HLAVNÍ CÍLE	
Dítě a jeho tělo	- rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti - naučit se používat všechny smysly
Dítě a jeho psychika	- posilovat přirozené poznávací smysly - rozvíjet sebeovládání

Dítě a ten druhý	- osvojovat poznatky, schopnosti a dovednosti k navazování a rozvíjení vztahů k druhým lidem
Dítě a společnost	- rozvíjet schopnosti spolupracovat, spolupodílet se, přináležet ke společenství rodiny, třídy
Dítě a svět	- vytváření povědomí o širším přírodním, kulturním a technickém prostředí - vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, přírodou a lidmi

Očekávané výstupy:

1. Dítě a jeho tělo

- koordinovat lokomoční a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem, hudbou
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji)

2. Dítě a jeho psychika

- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění i úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

- rozhodovat o svých činnostech
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování

3. Dítě a ten druhý

- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí), že osobní, osobnostní odlišnosti jsou přirozené

4. Dítě a společnost

- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společenskému programu, spolupracovat, přijímat autoritu a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

5. Dítě a svět

- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

Klíčové kompetence (KK) integrovaného bloku (IB):

KK k učení

- Uplatňuje zkušenost v praktických situacích, klade otázky, hledá na ně odpovědi

KK k řešení problémů

- Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně

KK komunikativní

- Chápe, že komunikovat bez zábran je výhodou

KK Sociální a personální

- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

KK Činnostní a občanské

- Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých

3. IB : Kouzlo Vánoc

Čas: prosinec

Tento integrovaný blok se zaměřuje zejména na přípravy na vánoční svátky a na fantazii dětí. Dále pak na charakteristické znaky spojené se zimním obdobím (např. oblečení, sporty, nemoci). Děti se naučí nejen vyrábět vánoční ozdoby a adventní výzdobu, ale pochopí systém rodiny a jejich členů, poznají nejrůznější zimní sporty a pochopí nutnost oblékání jako prevenci proti chorobám.

5. prosince chodí již tradičně do MŠ Mikuláš, čerti a andělé. Jsou to žáci 9. třídy místní ZŠ. Děti mají připravené básničky a písničky a dostanou balíčky se sladkostmi.

IB obsahuje také samostatný projekt „Vánoční besídka“, kdy si děti společně s učitelkami připraví malé vystoupení pro rodiče a společně si zazpívají u vánočního stromečku a rozbalí malé dárečky. Dítěti přináší hluboké citové prožitky, dovednosti, zkušenosti, návyky a informace, hodnoty a postoje.

Hlavním záměrem je vyvolat u dětí správnou vánoční náladu, vstřícnost a příjemné a laskavé chování. Rádi bychom také zapojili rodiče do společných aktivit.

Příklad možných témat:

- **Vánoční tradice**
- **Malí čertíci**
- **Máme to tu hezké**

HLAVNÍ CÍLE	
Dítě a jeho tělo	- osvojovat poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
Dítě a jeho psychika	- rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev - rozvíjet schopnost vytvářet, rozvíjet a prožívat city

Dítě a ten druhý	- rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti verbální i neverbální
Dítě a společnost	- rozvíjet základní kulturně společenské postoje, návyky a dovednosti
Dítě a svět	- vytváření povědomí o kulturním prostředí

Očekávané výstupy:

1. Dítě a jeho tělo

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci i běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

2. Dítě jeho psychika

- pojmenování většinu toho, čím je obklopeno

- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- porozumět slyšenému
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, všímat si, záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- rozhodovat o svých činnostech
- prožívat a dětským způsobem projevovat co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky

3. Dítě a ten druhý

- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc

4. Dítě a společnost

- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i dětem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitk**y**

5. Dítě a svět

- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

Klíčové kompetence (KK) integrovaného bloku (IB):

KK k učení

- Dítě dovede pracovat podle instrukcí a je schopno dobrat se k výsledkům

KK k řešení problémů

- Dítě hledá různé možnosti a varianty
- Má vlastní originální nápady

KK komunikativní

- Průběžně rozšiřuje svoji slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

KK Sociální a personální

- V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla

KK Činnostní a občanské

- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm může podílet a ovlivňovat ho
- Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje

4.IB : Paní Zima čaruje

Čas: leden

Integrovaný blok je zaměřen na zvídavé děti. Spoustě věcí totiž ještě nerozumí a společně na ně hledáme odpověď a řešení. To nacházíme formou pokusů, poznávání, pohybovými a manipulačními dovednostmi, aj.

Rozvíjí u dětí intelekt, učí je využívat komunikativní a informační prostředky, orientovat se v čase.

Upevňuje v dětech sebevědomí, chuť poznávat nové věci, spolupráci a zbavuje je ostychu.

V tuto dobu začíná také intenzivnější příprava předškolních dětí na zápis do ZŠ.

Děti budou mít možnost seznámit se s nejrůznějšími profesemi, navštívíme dětského lékaře a paní zubařku, budeme cestovat časem, procvičovat paměť.

Příklad možných témat:

- **Tři králové**
- **Z čeho to je?**
- **Čím budu?**
- **Lidské tělo**

HLAVNÍ CÍLE	
Dítě a jeho tělo	- osvojovat poznatky o těle a jeho zdraví - uvědomění si vlastního těla - osvojovat věku přiměřené praktické dovednosti
Dítě a jeho psychika	- osvojení poznatků a dovedností předcházejících čtení a psaní - posilovat přirozené poznávací city

	- podpora a rozvoj zájmu o učení - vytváření základů pro práci s informacemi
Dítě a ten druhý	- obohacovat vzájemnou komunikaci - setkávat se s odborníky
Dítě a společnost	- rozvoj schopností spolupracovat, spolupodílet se - osvojovat základní poznatky o prostředí, v němž dítě žije
Dítě a svět	- rozvoj schopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Očekávané výstupy:

1.Dítě a jeho tělo

- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí

2. Dítě a jeho psychika

- popsat situaci
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo,

film

- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- ve známých a opakujících se situacích ovládat svoje city, přizpůsobovat jim své chování
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

3. Dítě a ten druhý

- spolupracovat s ostatními
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc

4. Dítě a společnost

- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování i bezpečí druhých
- zacházet šetrně s pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeb, s knížkami apod.

5. Dítě a svět

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- zvládat běžné činnosti i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou smysluplné a přínosné, využitelné pro další učení a životní praxi

Klíčové kompetence (KK) integrovaného bloku (IB):

KK k učení

- Dítě získává elementární poznatky o světě lidí a o světě techniky
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi

KK k řešení problémů

- dítě postupuje cestou pokusu a omylu
- využívá dosavadních zkušeností a fantazii
- učí se rozlišovat mezi funkčním a nefunkčním řešením

KK komunikativní

- dítě se snaží samostatně vyjadřovat své myšlenky, otázky a odpovědi
- snaha vést smysluplný dialog

KK Sociální a personální

- umí odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- snaha pomáhat druhým

KK Činnostní a občanské

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení
- má základní představu o čase, materiálech kolem sebe
- chápe, že činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

5. IB : Svět kolem nás

Čas: únor

Děti budou poznávat nejen okolí svého domova, ale nejrůznější zákoutí světa. Prostřednictvím internetu procestujeme celý svět nejen „prstem po mapě“, ale i dopravními prostředky. Spousta dětí v dnešní době jezdí na výlety a dovolené a fotografiemi z domova si tyto zážitky připomeneme.

Příklad možných témat:

- **Dopravní prostředky a značky**

- **Cestujeme po světě**
- **Maškarní rej**
- **Hudební nástroje**

HLAVNÍ CÍLE	
Dítě a jeho tělo	- rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost - mít povědomí o bezpečí, o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc - sladit pohyb s rytmem a hudbou
Dítě a jeho psychika	- přechod od názorného k pojmovému myšlení - osvojení poznatků o znakových systémech a jejich funkci
Dítě a ten druhý	- ochrana osobního soukromí - rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost	- vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností - vytvářet pozitivní vztah ke kultuře a umění - porozumění projevům neverbální komunikace
Dítě a svět	- poznávání jiných kultur - aktivity na téma dopravy

Očekávané výstupy:

1.Dítě a jeho tělo

- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí

2. Dítě a jeho psychika

- popsat situaci
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- ve známých a opakujících se situacích ovládat svoje city, přizpůsobovat jim své chování
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

3. Dítě a ten druhý

- **s**polupracovat s ostatními
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc

4. Dítě a společnost

- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování i bezpečí druhých

- zacházet šetrně s pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami apod.

5. Dítě a svět

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- zvládat běžné činnosti i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou smysluplné a přínosné, využitelné pro další učení a životní praxi

Klíčové kompetence (KK) integrovaného bloku (IB):

KK k učení

- Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- Má základní poznatky o zemi, ve které žije

KK k řešení problémů

- Vnímá elementární matematické souvislosti
- Zná základní geometrické tvary
- Zpřesňuje si početní představy

KK komunikativní

- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává
- Ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možné se jim naučit
- Rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu a funkci

KK Sociální a personální

- Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

KK Činnostní a občanské

- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami

6. IB : Když se jaro probouzí

Čas: březen, duben

Tímto tématem podporujeme zájem dětí o okolní svět, který je obklopuje. Učí je poznávat přírodu a projevovat k přírodě lásku. Děti se naučí chápat přírodní krásy a zároveň poznávat barvy. Získají poznatky o tradicích a svátcích jara. Oslavíme MDŽ.

Činnosti tohoto bloku učí děti pečovat o zvířata, o rostliny, o lidi, kteří to potřebují (stáří). Vedou je k postoji, že i ony mohou svým chováním mnohé změnit, k pochopení souvislostí mezi člověkem a přírodou. Dětem přináší základní povědomí o změnách v průběhu času u člověka i v přírodě.

Příklad možných témat:

- **Vyrostla nám kytička**
- **Máme doma koťátko**
- **Hody, hody, doprovody**
- **Barevný týden**
- **Slet čarodějnic**
- **Pohádkový týden**
- **Těšíme se do školy**

HLAVNÍ CÍLE	
Dítě a jeho tělo	- rozvoj a užívání všech smyslů - rozvoj manipulačních dovedností

Dítě a jeho psychika	- rozvoj zájmu o jiné formy sdělení (výtvarné, pohybové, hudební) - sluchově rozlišovat počáteční hlásky ve slovech - rozvoj kreativity a sebevyjádření
Dítě a ten druhý	- vytvářet prosociální postoje - poznávat sociální prostředí, v němž dítě žije - vytvářet situace, kdy si dítě chrání soukromí a bezpečí
Dítě a společnost	- rozvoj společenského a estetického vkusu - společenské a skupinové aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu a výsledcích
Dítě a svět	- vytvořit povědomí o globálních problémech, o vlivu člověka na životní prostředí

Očekávané výstupy:

1. Dítě a jeho tělo

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku

2. Dítě a jeho psychika

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči

- učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit

být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

3. Dítě a ten druhý

- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
- spolupracovat s ostatními
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje

4. Dítě a společnost

- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé,co je zaujalo)

5. Dítě a svět

- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod

Klíčové kompetence (KK) integrovaného bloku (IB):

KK k učení

- Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
- Experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

KK k řešení problémů

- Problémy řeší na základě zkušenosti
- Experimentuje, využívá fantazii, zkušenosti i představivost

KK komunikativní

- rozumí slyšenému, slovně reaguje
- aktivně rozšiřuje svoji slovní zásobu

KK Sociální a personální

- projevuje citlivost a ohleduplnost
- rozpozná nevhodné chování
- přijímá a uzavírá kompromisy

KK Činnostní a občanské

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem
- dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

6. IB : Mami, máme tě rádi

Čas: květen

Den matek je v tomto případě hlavním tématem. Maminka je pro každé dítě ta nejdůležitější osoba a proto si zaslouží velkou pozornost.

Cílem je seznámit děti s literaturou, ať už pohádkovou či naučnou, navodit je k dalšímu samostatnému pozorování a objevování. Zároveň u nich také budeme vytvářet základy pro další vzdělávání – vytvářet matematickou a čtenářskou představivost.

Rádi bychom s dětmi jeli také na výlet.

Příklad možných témat:

- **Dárek pro maminku**

- **Jedeme na výlet**
- **Půda**
- **Zvířátka v zoo**

HLAVNÍ CÍLE	
Dítě a jeho tělo	- mít povědomí o těle a jeho vývoji - pojmenovat části těla - zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
Dítě a jeho psychika	- porozumět slyšenému, zachytit myšlenku příběhu - naučit se zpaměti krátké texty - prohlížení a „čtení“ knížek – povzbudit děti k rozvoji k učení

Dítě a ten druhý	- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
Dítě a společnost	- seznámení se světem lidí, kultury a umění - aktivně se přizpůsobit společenskému prostředí a zvládat jeho změny
Dítě a svět	- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Očekávané výstupy:

1. Dítě a svět

- uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc

2. Dítě a jeho psychika

- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování

3. Dítě a ten druhý

- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

4. Dítě a společnost

- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.

5. Dítě a svět

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý-jak svět přírody, tak i svět lidí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

Klíčové kompetence (KK) integrovaného bloku (IB):

KK k učení

- Učí se oceňovat výkony druhých

KK k řešení problémů

- Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

KK komunikativní

- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- Samostatně vyjadřuje své myšlenky, pocity
- Vede smysluplný dialog

KK Sociální a personální

- Přijímá zdůvodněné a vyjasněné povinnosti
- Dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- Chápe, že vzniklé konflikty je dobré řešit dohodou
- Dokáže se bránit projevům násilí, ubližování, ponižování

KK Činnostní a občanské

- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- Chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

8. IB: Prázdniny se blíží

Čas: červen

Závěrečný blok školního roku. Zaměříme se zde na věci, , které jsou dětem blízké hlavně v období prázdnin a volnočasových aktivit.

V tomto období se také loučíme s předškoláky a probíhá jejich slavnostní šerpování, které je součástí malé besídky.

Před koncem školního roku se stala tradicí Indiánská noc, kdy děti zažijí spoustu dobrodružství jako malí indiáni a ti nejodvážnější z nich stráví noc v mateřské škole.

Příklad možných témat:

- **Koloběh vody**

- **Vodník Česílko**
- **Indiánská noc**
- **Hurá prázdniny**

HLAVNÍ CÍLE	
Dítě a jeho tělo	- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu - prevence úrazů - sladit pohyb se zpěvem
Dítě a jeho psychika	- rozvíjet poznávací procesy a funkce - podporovat duševní pohodu, psychickou odolnost a zdatnost dítěte

Dítě a ten druhý	- společné aktivity nejrůznějšího zaměření
Dítě a společnost	- vytvářet aktivní postoj ke světu, k životu
Dítě a svět	- pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Očekávané výstupy:

1. Dítě a jeho svět

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- zvládat sebeobsluhu

2. Dítě a jeho psychika

- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- poznat napsané své jméno
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

3. Dítě a ten druhý

- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

4. Dítě a společnost

- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností

5. Dítě a svět

- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit

Klíčové kompetence (KK) integrovaného bloku (IB):

KK k učení

- Soustředí se na činnosti a záměrně si zapamatuje
- Při zadané práci dokončí, co započalo
- Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky

KK k řešení problémů

- Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti

KK komunikativní

- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách

KK Sociální a personální

- Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
- Při setkání s neznámými lidmi a v neznámých situacích se chová obezřetně

KK Činnostní a občanské

- Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé

stránky

- Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat

VII. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Evaluační činnosti slouží jako zpětná vazba pedagogům pro zkvalitnění jejich práce. Jde o vyhodnocování vzdělávacích činností, situací i podmínek vzdělávání. MŠ provádí toto hodnocení v průběhu celého školního roku.

Systém evaluace:

- Konkrétní oblasti, které chceme hodnotit – ŠVP, IB, podmínky a organizace vzdělávání, výchovně vzdělávací proces
- Co budeme v daných oblastech hodnotit – soulad s RVP, funkčnost IB, získané kompetence, vyhodnocení průběhu vzdělávání, hodnocení vlastní, hodnocení vedením školy, hodnocení rodiči, dětmi, ostatními spolupracovníky
- Jak často probíhá hodnocení:

Soulad s RVP – 1x ročně v závěrečné zprávě
Funkčnost IB – po ukončení každého IB
Získané kompetence – před nástupem dítěte do ZŠ

Vyhodnocení průběhu vzdělávání – průběžně po celý rok
Hodnocení vlastní – v závěrečné zprávě
Hodnocení vedením školy – záznam z hospitace
Hodnocení rodiči, dětmi a ostatními spolupracovníky – průběžně po celý rok

- Jakými technikami budeme hodnotit – pozorování, diskuse, rozhovory, záznamy o dětech, sebehodnocení, hospitace, závěrečná zpráva
- Kdo bude proces evaluace sledovat – vedoucí učitelka, učitelka, ředitelka školy
- Závěrečná zpráva

Zveřejnění:

- s obsahem ŠVP jsou rodiče seznámeni na informativní schůzce
- současný integrovaný blok je vždy vyvěšen na nástěnce v šatně
- možnost nahlédnutí do ŠVP - u vedoucí učitelky MŠ